

Министерство просвещения Российской Федерации
Отдел образования Администрации Тальменского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Приказ

« 18 » января 2024 г.

№ 6/1

п. Среднесибирский

*О разработке положения о программе
профессионального саморазвития педагога.*

В целях организации эффективной методической работы по повышению профессионального мастерства педагога,

Приказываю:

1. Утвердить положение о программе профессионального развития (ППР) педагога (приложение 1).
2. Утвердить формат индивидуальный план профессионального развития (ИППР) педагога. (приложение 2)

Директор



А.В. Богатко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Среднесибирская СОШ»

Богатко А.В.

Протокол педагогического совета №4

от 18 января 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о программе
профессионального саморазвития педагога
МКОУ «Среднесибирская СОШ»

2024г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет содержание и структуру, порядок разработки, утверждения и сроки реализации положения о программе профессионального саморазвития педагога МКОУ «Среднесибирская СОШ» (далее –ППСП) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и с федеральным проектом «Учитель будущего».
- 1.2. Программа саморазвития – это прогнозирование профессионального развития и организация образовательной траектории педагогическим работником.
- 1.3. Программа саморазвития – локальный нормативный документ, определяющий лично- значимые цели повышения квалификации, формы, сроки их реализации, а также критерии результативности.
- 1.4. ППСП составляется педагогом на срок от трех до пяти лет и утверждается Школьным методическим советом Школы.

2. Цель, задачи и функции ППСП

2.1. Цель ППСП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм, сроков его реализации и организации диссеминации педагогического опыта.

2.2. Задачи ППСП:

- систематизация и анализ педагогической деятельности педагогов;
- планирование и корректировка педагогической деятельности педагогов;
- комплексное развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.
- организация представления и распространения педагогического опыта.

2.3. Функции ППСП:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом проф.стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ППСП

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Информационная карта учителя (педагога)
- Результаты профессиональной деятельности
- Уровень развития профессиональных компетенций
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ППСП:

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.3. ППСП рассматривается на заседаниях школьного методического объединения и утверждается школьным методическим советом (ШМС) по представлению руководителя школьного методического объединения (ШМО).

4.4. На основе самоанализа педагога ШМС принимает решение об итогах реализации ППСП: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ППСП - см. Приложение 2)

5. Механизмы управления ППСП педагога

5.1. Для эффективного управления ППСП на уровне образовательного учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ППСП педагогов во ВСОКО;
- изменение механизмов планирования работы школьных методических объединений с учетом идеи реализации ППСП;
- разработка ППСП с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др.;
- организация собеседования по корректировке ППСП после прохождения педагогом курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

5.2. Для эффективного управления ППСП на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем ШМО для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ППСП по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ППСП педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ППСП педагогическому сообществу.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Утвержден
Педагогическим
советом Протокол № 4
от «18» января 2024г.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя _____
предмет**

МБОУ «Дегтярская СОШ»

Ф.И.О.

**Индивидуальный план профессионального развития
на период _____**

Фамилия Имя Отчество _____

Образование _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Срок действия квалификационной категории _____

Аттестация

Рекомендации, полученные при прошлой аттестации и их выполнение

Рекомендации

Тема самообразования _____

Сроки реализации темы самообразования _____

Повышение квалификации (в т.ч. в течение 3 лет до разработки ИППРП)

Период обучения	Наименование программы	Количество часов	Место обучения	Документ об обучении

Организация представления и распространения педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Форма представления/ уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники мероприятия

Участие в работе экспертных, аттестационных и других комиссий, общественная работа педагога

Учебный год	Дата	Уровень (областной, окружной, районный, школьный)	Название комиссии, организации	Место проведения	В каком качестве принимал участие

Показатели результативности и качества успеваемости (за 3 года)

Учебный год	Классы	Учебный предмет	Качество успеваемости	Качество выполнения НОКО	ФИО неуспевающих

Итоговая аттестация выпускников (перевод результатов ЕГЭ в предполагаемую отметку: 0 - минимальный зачетный балл – «2», от балла зачета до 60 – «3», 61-79 – «4», 80 – 100 – «5»)

Уч. год	Класс	Предмет	Форма экзамена	Число выпускников	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию по предмету	Результаты итоговой аттестации					
						Отметки				Средний балл	% качества
						5	4	3	2		

Показатели участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Учебный год	Классы	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	Количество участников	ФИО победителей, призеров

Руководство исследовательской творческой деятельностью учащихся:

Учебный год	ФИО обучающегося, тема работы	Результат

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

Направления деятельности	Трудовые действия	Показатель	Балл
Общепедагогическая функция	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработанные рабочие программы учебных предметов, курсов	Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Успеваемость	Наличие неуспевающих по итогам учебного периода – 0 баллов Отсутствие неуспевающих по итогам учебного периода – 1 балл
		Качество по преподаваемым предметам	Менее 50% - 0 баллов 51 – 60% - 1 балл 61-70% - 2 балла Свыше 70% - 3 балла
	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Овладение современными образовательными технологиями	Не имеется – 0 баллов Овладение одной технологией за отчетный период – 1 балл (засчитывается при фактическом применении технологии на уроках / занятиях)
	Формирование универсальных учебных действий	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Ведется – 1 балл Не ведется – 0 баллов
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Успешность и качество выполнения ВПР, ДКР обучающимися	Наличие неуспевающих за отчетный период – 0 баллов 40 – 65% качества выполнения – 2 балла 66 – 80% качества выполнения – 3 балла Свыше 81% качества выполнения – 4 балла

Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Травмы на уроках / занятиях	Наличие травм – 0 баллов Отсутствие травм – 1 балл
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Организация и проведение событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу обучающегося	Не имеется – 0 баллов Проведено 1-2 события – 1 балл Проведено 3 и более событий – 2 балла
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предмету	Менее 10% обучающихся вовлечены – 0 баллов 10 – 30% обучающихся вовлечены – 1 балл 31-50% обучающихся вовлечены – 2 балла Свыше 51% обучающихся вовлечены – 3 балла
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Применение инструментария для выявления одаренных обучающихся	Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Работа с детьми ОВЗ, инвалидами, детьми – инвалидами и др.	Не имеется – 0 баллов Имеется – 1 балл
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Не имеется – 0 баллов Участие на муниципальном уровне – 1 балл Призовые места на муниципальном уровне – 2 балла Участие на региональном уровне – 2

	культуры здорового и безопасного образа жизни		балла Призовые места на региональном уровне – 3 балла Участие на всероссийском и международном уровне – 3 балла Призовые места на всероссийском и международном уровне – 4 балла
Профессиональ ная деятельность	Развитие профессиональных компетенций через участие в конкурсах педагогического мастерства и диссеминацию педагогического опыта.	Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства	Не имеется – 0 баллов Участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня – 1 балл Призовые места в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня – 2 балла Участие в педагогических конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня – 2 балла Призовые места в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровня – 3 балла
		Представление педагогического опыта в различных формах	Не имеется – 0 баллов 1-2 мероприятия за отчетный период – 1 балл Свыше 3-х мероприятий за отчетный период – 2 балла
Максимальный балл 27 баллов			
Вывод	План реализован	успешно	71-100% (20-27 баллов)
		удовлетворительно	51 – 70% (14 – 19 баллов)
		не реализован	50 % и менее (менее 14 баллов)