



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Среднесибирская СОШ»

А.В. Богатко А.В. Богатко

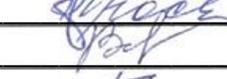
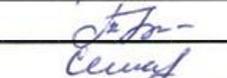
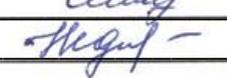
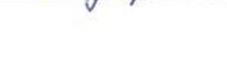
20.04.2023 № 2

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского
района Алтайского края 20 апреля 2023 г., протокол заседания №2.

Председатель комиссии  А.В. Богатко

Члены комиссии:

	В.В. Иванникова
	Е.Ю. Пищева
	О.И. Берзина
	А.Н. Сериков
	Н.А. Просекова
	М.А. Варезжникова
	О.В. Труфанова
	С.В. Сенникова
	Е.Н. Недошковская

Структура отчёта

	Общие сведения об организации	
Раздел 1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
1.1.	Система управления	
1.2.	Организация учебного процесса	
1.3.	Кадровое обеспечение	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение	
1.5.	Библиотечно-информационное обеспечение	
1.6.	Материально-техническая база	
Раздел 2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.1.	Содержание подготовки обучающихся	
2.2.	Качество подготовки обучающихся	
2.3.	Востребованность выпускников	
2.4.	Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	

Общие сведения о Школе

1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Школа).
2. Краткое наименование: МКОУ «Среднесибирская СОШ».
3. Юридический адрес: 658007, Алтайский край, Тальменский район, п. Среднесибирский, ул. Центральная, д. 2.
4. Фактический адрес:
Школа - совпадает с юридическим;
структурного подразделения «Среднесибирский детский сад» (далее - СП): 658007, Алтайский край, Тальменский район, п. Среднесибирский, ул. Юбилейная, д. 1.
5. Телефон: Школы: 8 (385 91) 3-73-88, СП: 8(385 91)3-76-14.
6. Сайт: <https://shkolarednesibirskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>;
7. e-mail Школы: srednsrsh0@yandex.ru;
СП: pishevae@mail.ru.
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 22Л01 № 0001051 регистрационный № 037 дата выдачи 24 января 2014 г. срок действия бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22А01 № 0001772 регистрационный № 231 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия 15 июня 2027 г.
10. Директор школы: Богатко Анатолий Валерьевич.
11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Иванникова Виктория Владимировна.
12. Заместитель директора по воспитательной работе: Кочеткова Ирина Владимировна.
13. Руководитель структурного подразделения ДООУ «Среднесибирский детский сад» Пищева Елена Юрьевна.

Среднесибирский детский сад - структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского (далее – СП) создано путём реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Среднесибирский детский сад» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района №461 от 07.05.2018, приказ отдела образования Тальменского района №58/2 от 08.05.2018.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Система управления МКОУ «Среднесибирская СОШ» (далее – Школа) соответствует функциональным задачам и уставу Школы. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличное управление реализуется директором, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальное управление Школой в соответствии с уставом осуществляется через деятельность 2-х органов государственно-общественного управления: педагогического совета и попечительского совета, а также профессионального союза педагогов и совета старшеклассников.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет собой взаимодействие структурных подразделений в целях повышения эффективности

управления. Имеющиеся локальные акты обеспечивают функционирование органов ГОУ Школы, определяют их цели, задачи деятельности, состав, порядок формирования, полномочия.

В управлении Школой используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средств multimedia, их программное обеспечение соответствует современным требованиям.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Данная система обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

- в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;

- используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;

- осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Цель управления Школой - формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образовательная деятельность в Школе - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество образовательных результатов, достигаемых Школой.

Управление Школой требует участия в этом процессе всех участников образовательных отношений и формируется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления Школой способствует объединению кадровых, учебно-методических, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов для достижения целей образования.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

стратегическом – через деятельность директора Школы, педагогического совета и попечительского совета;

тактическом – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета, экспертного совета, аттестационной комиссии, службы ППС-сопровождения, методического объединения классных руководителей, совета старшеклассников;

оперативном – через деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учащихся, родителей.

Система контроля со стороны администрации Школы осуществляется через мониторинг основных процессов, происходящих в Школе, в соответствии с планом; через процедуры внутриучрежденческого контроля, оценивающие процессы, происходящие в Школе.

План внутриучрежденческого контроля был утверждён в начале года и реализовывался в соответствии с ним. Были выполнены все мероприятия. Выявленные недостатки были устранены. Но одной из важнейших проблем данного вида контроля является решение сиюминутных проблем, а не «предвидение» их возникновения.

Опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля школы не проводился.

Школа не существует замкнуто и, для того чтобы реализовывать задачи своей деятельности, имеет договора с социальными партнерами: ГИБДД Тальменского района, МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств», МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры», КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям-

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».

Данные договора способствуют организации совместной образовательной деятельности в рамках единого социального пространства в посёлке.

Заседания всех структурных подразделений Школы проводились в соответствии с планами их работы, протоколировались в соответствии с требованиями документооборота, их решения закреплялись приказами директора Школы.

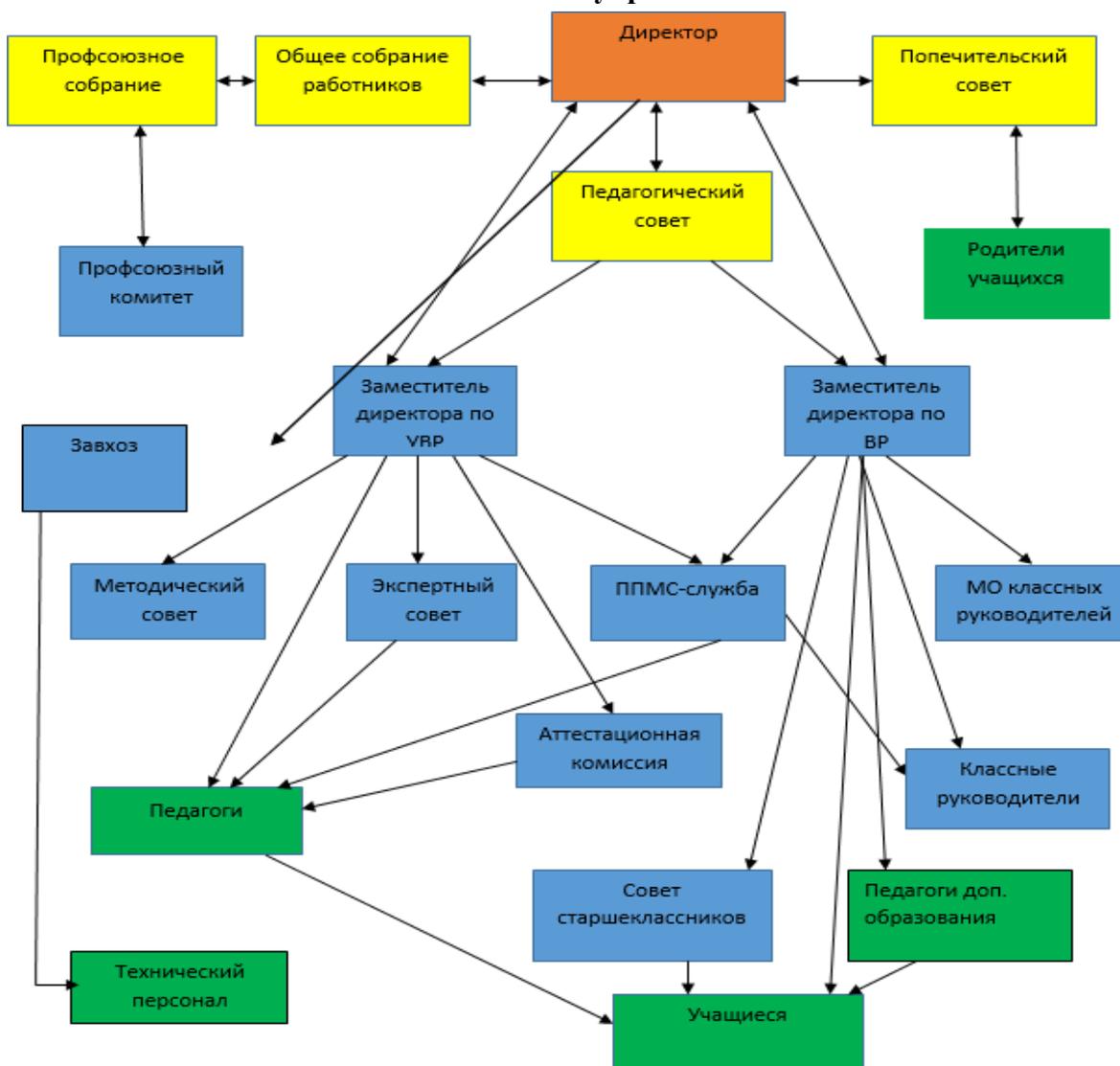
Было проведено 4 педагогических совета, 2 заседания попечительского совета.

Открытость и доступность информации о Школе обеспечивались на сайте на специальных страницах, созданных для родителей, учащихся и по направлениям деятельности Школы. Был запущен в работу второй сайт на портале ГосWEB, который сейчас стал основным сайтом. Сайт заполнялся и велся в соответствии с требованиями школьного Положения о сайте и нормативных документов.

Школа частично перешла на электронный документооборот, что позволило вносить необходимые изменения в локальные акты без очного участия членов органов государственно-общественного управления (попечительского совета, педагогического совета, методического совета, профсоюзного комитета).

Схема 1

Система управления Школой



Педагогическим коллективом были освоены и использованы возможности цифровых образовательных платформ, веб-сервисов, социальных сетей:

- АИС «Сетевой регион. Образование» как базового ресурса для организации дистанционного обучения;
- учебные онлайн платформы (Учи.ру, РЭШ), возможности google; ЭОР;
- проведение уроков и консультаций с использованием возможностей сервиса zoom;
- проведение консультаций по телефону;
- выдача заданий на бумажных носителях;
- индивидуальные видео- и аудио-консультации краткие по продолжительности для начальной школы; для основной и старшей школы в виде лекций и практикумов посредством вебинаров, образовательных платформ, социальных сетей;
- обратная связь с учениками организована посредством электронного дневника, на электронных и (или) бумажных носителях;
- результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Система управления структурного подразделения Среднесибирский детский сад МКОУ «Среднесибирская СОШ» построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Среднесибирская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией, в соответствии с Уставом, осуществляется директором Школы. Он несёт ответственность за выполнение задач, возложенных на учреждение, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в соответствии с правами и обязанностями работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Непосредственное руководство в детском саду осуществляет заведующий структурным подразделением, который подчиняется директору Школы.

Руководитель структурного подразделения осуществляет следующие виды полномочий:

- руководит работой, несёт ответственность за деятельность Детского сада;
- обеспечивает эффективную деятельность Детского сада, реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- формирует контингент воспитанников Детского сада;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;
- осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся (воспитанников), общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- руководит административной деятельностью Детского сада в рамках своих полномочий.

Органами коллегиального управления СП являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом, Положением о структурном подразделении и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, обеспечения

инновационной деятельности в ОУ.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В годовом плане ДОО предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель) (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). Во всех группах учреждения ведутся тетради взаимодействия, в которых отражаются рекомендации по работе с воспитанниками. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Целью взаимодействия семьи и ДОО является установление партнерских отношений участников педагогического процесса, обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив ДОО внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом МКОУ «Среднесибирская СОШ», лицензией, ООП ДОО, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

В каждой группе разработаны планы работы с семьями воспитанников. Реализация плана работы с родителями за истекший период включила следующие формы по направлениям:

- взаимопознание и взаимоинформирование воспитывающих взрослых;
 - анкетирование родителей:
- на этапе набора воспитанников в младшую группу;
 - на конец учебного года на предмет изучения мнения участников образовательного процесса «Удовлетворённость качеством образовательного процесса»;
 - в течение учебного года по работе над годовыми задачами;
- в течение года регулярно обновлялась оперативная стендовая информация об ожидаемых и прошедших событиях в группе, детском саду и т.д. фотовыставках, выставках совместного творчества взрослых и детей, акциях, конкурсах, совместных проектах;
 - непрерывное образование воспитывающих взрослых – основными формами просвещения традиционно стали консультации и мастер-классы «Творим, измеряем, преобразуем», «Играя- развиваем речь» и др.
 - совместная деятельность педагогов, родителей, детей представлена:
 - проектной деятельностью в группах;
 - выставками совместного творчества взрослых и детей «Краски осени», «Новогодних елок хоровод», «Космические дали» и др.
 - выставками: «Предметы старины глубокой», «Образ женщины- матери в истории Отечества и искусстве»;
 - акциями: «Подари книгу детям», «Покормите птиц зимой», «Цветок Победы»;
 - проведением совместных праздников, развлечений: «Слава защитникам Отечества», «Мама милая моя», «Ближе к звездам», «Новый год» и др.
 - Совместная деятельность педагогов, родителей, детей представлена через:
 - проведение совместных праздников, развлечений, досугов, участие в образовательной деятельности.
 - проектная деятельность по реализации годовых задач;
 - выставки совместного творчества взрослых и детей «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Слава защитникам Отечества», «Мама милая моя», онлайн фотовыставка «Мир прекрасен уже потому, что в нём есть МАМА...» и др.

Задача вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения, в условиях реализации ФГОС остается актуальной.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», статьи 12 Закона Алтайского края от 04.09.2013г №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017г. №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих программу дошкольного образования», согласно постановления №1083 от 19.12.2022г. Администрации Тальменского района Алтайского края «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Тальменского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования», определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 10 семей (14,%)
- за присмотр и уход за детьми- инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей плата не взимается- с 5 детей (7,2%)
- дети граждан, призванных на военную службу по мобилизации -3 детей (4,3%)

Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

В ДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Важнейшими признаками благоприятного социально-психологического климата в коллективе являются: доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Для реализации задач своей деятельности Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

- Среднесибирская детская школа искусств, филиал №2 МКУДО «Тальменская ДШИ»
- МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры»;
- КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- «Среднесибирская поселенческая библиотека»

В 2022г. взаимодействие с социальными партнерами в большинстве случаев осуществлялось через дистанционные формы работы.

Оценка информационной открытости ДОО

Детский сад как структурное подразделение не имеет своего сайта. Открытость и доступность информации о детском саде обеспечивается на сайте МКОУ «Среднесибирская СОШ», где размещена информация о деятельности детского сада. На сайте размещаются требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ.

В учреждении имеются информационные стенды (в приёмных комнатах групп, холле учреждения), где размещена необходимая информация для педагогов и родителей. Воспитатели групп более плотно общаются с родителями своих возрастных групп с применением интернет средств коммуникации: мессенджера Whatsapp. В этих группах моментально размещается отчёт о проведённой образовательной деятельности, рассылаются сообщения, фотоотчеты.

В помещении детского сада расположен демонстрационный стенд для оформления фотовыставок по реализуемым темам.

Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Деятельность администрации Детского сада в 2022 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение качества образовательной деятельности, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Управление современным образовательным учреждением невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО, проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО. Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в соответствии с планом методического контроля на учебный год.

В течение 2022 учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции пед.процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверяется.

В 2022 году проведен тематический контроль по темам:

- «Создание условий в ДОО для приобщения дошкольников к культурному наследию России»;
- «Создание условий в ДОО по познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности»;
- «Применение ИКТ в работе с детьми и семьями воспитанников».

По результатам контроля составлялись аналитические справки с принятием управленческих решений, издавались приказы об итогах проведения тематического контроля. Аналитические справки обсуждались на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Программа развития ДОО

Среднесибирский детский сад реализует Программу развития, которая определяет стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2023г.

Программа развития представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы развития:

- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.
- Кадровое обеспечение соответствующее современным требованиям.
- Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их успешная социализация в условиях школы.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Организация учебного процесса

Движение учащихся в Школе происходит, в основном, за счёт движения воспитанников Среднесибирского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В Школе в настоящий момент обучаются восемь учащихся-инвалидов

Таблица 1

Движение учащихся/воспитанников

Уровень образования	Количество учащихся/воспитанников		
	2020	2021	2022
Начальное общее	85	91	86
Основное общее	109	111	118
Среднее общее	18	18	12
Итого	212	220	216

Количество классов

Уровень образования	Количество классов/групп		
	2020	2021	2022
Начальное общее	5	5	5
Основное общее	6	6	6
Среднее общее	2	2	2
Итого	13	13	13

Количество групп в СП

Структурное подразделение Среднесибирский детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

- Общее количество групп-3,
- Количество детей, посещающих дошкольное учреждение -67,
- Средняя наполняемость групп-22 ребенка.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Таблица 3

Численность воспитанников	2020г	2021г	2022
Общая численность воспитанников	69	63	67
Количество групп	3	3	3
Средняя наполняемость групп	23	21	22

Численность воспитанников детского сада незначительно увеличилась в сравнении с 2021г. Но в сравнении с 2019 годом количество детей в детском саду уменьшилось на 12%. Причиной уменьшения количества детей, посещающий ДОУ является уменьшение рождаемости в поселке и следовательно потребности в ДОУ.

Таблица 4

Общая численность воспитанников по возрастным группам:

Учебный год	Численность воспитанников во второй группе раннего возраста	Численность воспитанников младшей группы	Численность воспитанников средней группы	Численность воспитанников старшей группы	Численность воспитанников подготовит- ой гр.
2020г.	8	16	8	17	20
2021г.	6	8	14	14	21
2022г.	10	12	14	14	17

В сравнении с 2021г.:

- в 2022г. уменьшилось количество воспитанников подготовительной группы на 8%;
- численность детей старшего дошкольного возраста осталась на прежнем уровне;
- произошло увеличение количества детей младшего возраста на 15%.

В Детском саду имеется учебный план на 2022г., по которому осуществляется образовательная деятельность. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Образовательная деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, предусматривающим организацию образовательной деятельности, музыкальных,

спортивных праздников и развлечений, каникул для детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 5

Виды программ			
Программы	2020	2021	2022
Основная образовательная программа начального общего образования	82	91	84
Основная образовательная программа основного общего образования	101	111	108
Основная образовательная программа среднего общего образования	18	18	12
Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития	7	5	4
Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	2	3	7
Адаптированная образовательная программа для учащихся позднооглохших	1	1	1
Образовательная программа дошкольного образования	69	63	67

В 2022 г. продолжились изменения в количественном и качественном составе реализуемых образовательных программ, что связано с увеличением количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены три категории таких учащихся: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, позднооглохших. Учащихся с умственной отсталостью в Школе не было уже давно, и поэтому организация работы с такими учащимися требует особого внимания со стороны администрации. Учащиеся с умственной отсталостью, кроме того, являются воспитанниками Среднесибирского центра помощи детям-сиротам. Что касается учащегося позднооглохшего, то специфика его обучения заключается в том, что он имеет кохлеарный имплантат.

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования были разработаны и утверждены строго в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а программа среднего общего образования реализуется в 2-х вариантах: в соответствии с требованиями ФГОС в 10 классе (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и ФКГОС в 11 классе (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью разработаны и реализовывались в соответствии с требованиями ФГОС (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с введением обновленного ФГОС-2021 в 1-8 классах с 1 сентября 2022 года с письменного

согласия родителей/законных представителей учащихся, корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, Всероссийские проверочные работы. Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК. Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в феврале во время проведения предварительной тарификации, затем уточняется в летний период, согласно поданным заявлениям по выбору профиля обучения. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением биологии (в 10-м классе) и истории (в 11-м классе) согласно заявлениям родителей учащихся.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП Среднесибирский детский сад разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Среднесибирский детский сад реализует Программу развития, которая определяет стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2023г.

Программа развития представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы: обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы развития:

- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в рамках финансирования.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.
- Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.

- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ реализуется **Основная образовательная Программа Среднесибирского детского сада**, разработанная в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Педагогическими проектами, направленными на ознакомление детей с малой родиной.

Структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования является **Рабочая программа воспитания** (рассмотрена на педагогическом совете, утверждена директором школы, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа включает в себя три основных раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В школе реализуются дополнительные программы по программам «Волейбол» и «Народный танец».

Таблица 6

Формы обучения			
	2020	2021	2022
очная	287	298	286
заочная	0	0	0
очно-заочная	0	0	0

Программа дошкольного образования в школе не реализуется, подготовка к Школе организуется в июне по отдельной разработанной программе в рамках пришкольного летнего оздоровительного лагеря.

В Школе создана служба ППМС-помощи, которая осуществляет коррекционную помощь учащимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В неё входят педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

В качестве экспериментальной, инновационной площадки Школа не участвовала ни в каких проектах.

С 1-го сентября 2022 года на базе школы действует центр естественно-научной направленности «Точка роста». Были отремонтированы кабинеты физики, химии, биологии. Закуплены мебель, оборудование, стенды, символика центра.

Учебные планы Школы на 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг. были разработаны на основании федеральных нормативных документов. Их структура соответствует требованиям: содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план учитывает особенности отдельных учебных программ (добавлены часы на их реализацию). Содержит описание процедур промежуточной аттестации.

В 2021-2022 уч.г. в учебном плане 9-го класса ещё остались такие учебные предметы: «Родной язык», «Второй иностранный язык» - для основного общего образования. Так как перевод на обновленный ФГОС состоялся с 1-го по 8-е классы. В качестве родного языка 100% родителей выбрали русский язык.

Учебный план Школы реализован полностью, все учебные предметы велись специалистами с соответствующей подготовкой.

В Детском саду имеется учебный план, по которому осуществляется образовательная деятельность.

Нагрузка учащихся полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 для 5-тидневной недели (1-11 классы).

Объем образовательной нагрузки воспитанников СП в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Календарный учебный график содержит границы учебных периодов, указание на каникулы и сроки итоговой аттестации. Продолжительность учебного года в соответствии с требованиями учебного плана и СанПиН составила: 33 учебных недели - для 1-го класса (с организацией дополнительных каникул в середине 3-ей четверти), 34 учебные недели - для 2-4-го, 9-го и 11-го классов, 35 учебных недель - для 5-8-го и 10-го классов. Совокупное число дней каникул составило 30 дней для всех учащихся и 37 дней для учащихся 1-го класса, что соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность СП осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, предусматривающим организацию образовательной деятельности, музыкальных, спортивных праздников и развлечений, каникул для детей раннего и дошкольного возраста.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Режим работы Школы соблюдался без нарушений.

Расписание образовательной деятельности состоит из 2-х частей: расписание уроков и расписание внеурочной деятельности. Расписание уроков соответствует санитарным нормам: нагрузка по баллам распределена от минимума в понедельник до максимума во вторник и/или среду (в зависимости от уровня обучения) со снижением к пятнице. Внутри учебного дня чередование предметов разных образовательных областей обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Занятия внеурочной деятельности – не более 2-х в день. Отдельное расписание было составлено для дополнительного образования. Для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) было составлено отдельное расписание, интегрированное в расписание соответствующего класса.

Расписание непрерывной образовательной деятельности СП составлено с учетом СанПин 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Форма обучения, реализуемая в Школе, - очная. Учащиеся, имеющие особые образовательные потребности (учащиеся с ОВЗ), обучаются очно, интегрированно в классах с учётом индивидуальных особенностей. Заочного и очно-заочного обучения в 2022 г. не реализовывалось.

Принцип преемственности обучения в классах осуществлялся через реализацию одной образовательной линии на одном уровне обучения (начальная, основная, средняя общая школа).

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся осуществлялось через организацию их участия в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников, в предметных неделях, в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Качество обучения и воспитания учащихся Школы оценивается в рамках осуществления тематического, итогового и промежуточного контроля, а также итоговой аттестации. Для оценки достижения универсальных учебных действий используются комплексные работы.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, **в СП** предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДО и проводится в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ДО.

Питание школьников осуществлялось в школьной столовой полного цикла по 10-дневному меню, утверждённому директором Школы. Питанием охвачены 96-98% учащихся. Не питались только те дети, питание которых требует особого стола. Питание воспитанников детского сада осуществлялось в детском саду.

С 1 сентября 2022 г. продолжилось бесплатное питание учащихся начального общего образования и детей с ОВЗ. Охват составил 100%.

Медицинское обслуживание организовано Тальменской ЦРБ, филиалом Среднесибирской амбулаторией. Травм учащихся в Школе зафиксировано не было.

Для обеспечения безопасности обучения в Школе огорожена территория, имеется пожарная сигнализация, функционирует тревожная кнопка, имеется вахтёр. Соблюдается тепловой режим внутри школьных помещений. Функционирует водопровод, канализация. Сбоев в работе систем жизнеобеспечения в 2022 г. не было.

Имеются предписания Госпожнадзора на установку двери в электрощитовой, установку двери вентиляционной камеры. Предписания были устранены. Роспотребнадзор предписывал провести капитальный ремонт спортзала. Капитальный ремонт школы и спорт.зала был закончен в марте 2022 года. Были заменены: окна, крыша, входная дверь. Отремонтированы все кабинеты (покрашены стены, на полах в кабинетах был положен линолеум); коридоры (покраска стен, монтаж потолка «Армстронг»). Произведена отделка стен, потолка, пола спортивного зала. Заменены коммуникации, произведен монтаж электрооборудования, пожарной сигнализации, было установлено ограждение школы, по периметру здания был установлен сайдинг.

С 01.09.22 школа работала в очном режиме, но с реализацией необходимых требований, закреплённых в СП 3.1/2.4.3598-20. Для этого были разведены потоки учащихся при входе в школу (ступенчатое расписание), уроки велись в закреплённых за классами учебных комнатах (за исключением предметов, требующих специального оборудования), закреплены места для отдыха во время перемен, увеличены с 3-х до 8-ми смен питания, чтобы одновременно в столовой находилось не более 50% её вместимости. Был составлен график для осуществления очистки воздуха при помощи рециркуляторов в учебных помещениях и рекреациях. Установлены дозаторы с антисептиками во всех помещениях школы. Осуществлялся контроль термометрии при утреннем входе учащихся и сотрудников школы с фиксацией результатов в соответствующих журналах. В обязательном порядке вне классных комнат предусматривалось ношение защитных масок учащимися и сотрудниками школы. Допуск посторонних людей ограничен, вход только при прохождении термометрии и наличии защитных средств. Исключены массовые мероприятия с участием учащихся из разных классов.

С 15.08.22 детский сад возобновил свою работу. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были изучены Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и введены ограничительные и профилактические меры:

Наличие дозаторов с антисептиками для обработки рук - при входе в здание, пищеблок, в санузлах и туалетных комнатах.

Соблюдение масочного режима сотрудниками СП и родителями.

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму.

Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

Дезинфекция посуды, столовых приборов - после каждого использования

Бактерицидные установки (рециркуляторы воздуха) в групповых комнатах, кварцевание помещений.

Регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Запрет на проведение массовых мероприятий с участием групп, родителей.

Работа работников пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты, перчаток.

Наличие памяток по профилактике вирусных инфекций - на информационных стендах СП.

Таким образом, в целом, в Школе созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающие развитие способностей учащихся, учёт возрастных, индивидуальных особенностей, их безопасность.

1.3. Кадровое обеспечение

В Школе работает 25 педагогов, 22 из которых (88%) имеют высшее образование, 3 (12%) имеют среднее профессиональное образование, в СП работают 8 педагогов, 4 из которых (50%) имеют высшее образование, 3 педагога (37,5%) имеют среднее профессиональное образование.

У всех педагогов профиль преподаваемых дисциплин соответствует базовому образованию. Ученой степени и ученого звания никто из педагогов не имеет. 17 педагогов Школы из 25-и (68%) прошли аттестацию и имеют высшую (8 человек – 32%) и первую (9 человек – 36%) категории; 4 педагога СП имеют высшую квалификационную категорию (50 %)

На сегодня педагогов до 35 лет в Школе работает 6 человек (24%), в СП – 1 человек (12,5 %). Педагогов, имеющих стаж работы более 30-ти лет, 7 человек – 28%. Педагогов пенсионного возраста – 9 человек (36%).

Сроки прохождения повышения квалификации соблюдаются в соответствии с планом-графиком. Используемые формы повышения квалификации: очное посещение курсов АИРО, очно-заочное посещение курсов, посещение семинаров-стажёрских практик, проводимых федеральными и региональными стажировочными площадками. 22 педагога Школы своевременно прошли повышение квалификации, педагоги СП - 7 человек (87,5%).

В настоящее время администрация Школы организует работу по привлечению в Школу учителей начальных классов, математики, информатики, физкультуры, обращаясь к бывшим выпускникам Школы, обучающимся сейчас в институтах.

Школа полностью укомплектована кадрами, но самая главная проблема – старение коллектива.

Анализ кадрового обеспечения СП соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2020г		2021г		2022г	
Общее количество педагогов	8		7		8	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	5	62,5%	4	57%	4	50%
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	4	50%	4	57%	4	50%
Численность педагогических	2	25%	2	28%	3	37,5%

работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование						
---	--	--	--	--	--	--

Стаж работы педагогов:

	2020г		2021г		2022г	
Общее количество педагогов	8		7		8	
Стаж работы до 5 лет	2	25%	1	14%	2	25%
Стаж работы 15-20 лет	2	25%	2	28%	2	25%
Стаж работы 20 и более лет	2	25%	2	28%	1	12,5%
Стаж работы более 30 лет	0	0	0	0	1	12,5%

Возраст педагогов:

	2020г		2021г		2022г	
Общее количество педагогов	8		7		8	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте до 30 лет	3	37%	1	14%	1	12,5%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте от 40 до 50 лет	2	25%	2	28%	2	25%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте от 50 до 60 лет	2	25%	2	28%	2	25%

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2020г		2021г		2022г	
Общее количество педагогов	8		7		8	
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	3	37,5%	6	86%	7	87%

Соотношение педагогов с наличием среднего профессионального образования и высшего образования 37,5 % и 50% соответственно.

В ДОУ ежегодно составляется и реализуется план повышения квалификации педагогов.

В 2022г. прошли дистанционные курсы повышения квалификации в институте «РОПКиП» г.Абакан 3 педагога по темам:

- «Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации»;
- «Обеспечение качества дошкольного образования»;
- «Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в ДОУ для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»

2 педагога прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Охрана труда руководителей и специалистов организаций» в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»;
- «Охрана труда и пожарная безопасность» в учебном центре «АлтайПроект».

Из числа 8 педагогов, **7 педагогов имеют курсы** повышения квалификации за 2020-2022г.,

- Один педагог (12,5%) проходит обучение в Алтайском государственном педагогическом университете по специальности «Специалист - дефектолог»;
- Один педагог(12,5%) заканчивает обучение в Алтайском государственном педагогическом университете по направлению подготовки Педагогическое образование (Бакалавр), направленность (профиль) образовательной программы: Музыкальное образование.

Молодых специалистов на момент самообследования не имеется.

Таким образом, обеспечено прохождение повышения квалификации педагогическими работниками на 100%.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Школе, в соответствии с Образовательной программой Школы, организована по направлениям:

- внутренняя система повышения квалификации (через школьные семинары, педагогические советы),
- сетевая форма повышения квалификации (участие в районных МО, окружных МО, стажёрских площадках, вебинарах и других формах методической работы: конкурсы, месячник открытых уроков и т.п.).

Цели методической работы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития Школы с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;
- организации мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется усвоению требований ФГОС, овладению системно-деятельностным подходом, развитию навыка разработки рабочей программы.

Разработаны Положение о методическом совете, имеется годовой план работы, анализ его выполнения.

Используются такие формы методической работы, как:

- консультации (заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: при разработке планов воспитательной работы, рабочих программ);
- взаимоконсультации (педагоги, получившие консультации или помощь заместителей директора, оказывают помощь своим коллегам);
- взаимопосещения уроков и мероприятий (традиционная форма, позволяющая педагогам обмениваться конкретным практическим опытом);
- семинары (теоретические и практические, позволяющие освоить нормативные документы разных уровней);
- публикации методических разработок педагогов на разных уровнях;
- участие в конкурсах.

На педагогических советах рассматривались вопросы разработки рабочих программ (в связи с изменениями в нормативных документах), организации внеурочной деятельности, организации работы с одарёнными учащимися, организации контрольно-оценочной деятельности педагога и учащихся, организации работы по формированию

универсальных учебных действий, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации дополнительного образования.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете, имеется годовой план работы и анализ его выполнения.

Методический совет рассматривал вопросы организации подготовки к ВПР, к ГИА-9 и ГИА-11, организации школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, внедрения системно-деятельностного подхода в обучении.

Публикации методических разработок педагогов осуществляются на школьном сайте.

Созданные методические условия в целом соответствуют требованиям основной образовательной программы Школы и обеспечивают её реализацию.

Методическая работа в ДОО соответствует годовым задачам, которые были поставлены в 2022г. перед педагогическим коллективом:

- 1.Продолжать углубленную работу по нравственному воспитанию, формированию основ морально- этических ценностей у детей дошкольного возраста.
- 2.Развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО по использованию ИКТ в образовательном процессе, в работе с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных годовых задач в ДОО функционирует Педагогический совет.

В 2022 году было **запланировано и проведено четыре педагогических совета:**

- «Основные направления работы образовательного учреждения в 2022 учебном году»;
- «Нравственное воспитание, формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста»;
- «Развитие познавательно- исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»;
- «Реализация основных задач работы ДОО за 2022 учебный год»

В подготовительные периоды реализованы **такие формы работы с педагогами как:** консультации для педагогов и родителей по темам педсоветов, практические и теоретические семинары, педчасы, выставки, тематические контроли и другие.

План заседаний педагогических советов реализован полностью. В результате активной работы всего педагогического коллектива повысился образовательный уровень компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников, банк инноваций ДОО пополнился новыми педагогическими технологиями. Воспитателям всех возрастных групп удалось создать благоприятные условия в детском саду для развития у детей познавательно- исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.

Педагогический коллектив в 2022 г. учебном году продолжил работать над повышением уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Формы повышения квалификации:

- самообразование;
- участие в работе творческих групп;
- курсы повышения квалификации в АИРО;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, мастер-классам, семинарам-практикумам, открытым просмотрам образовательной деятельности), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

В ДОУ **имеется необходимое методическое обеспечение**: комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия и дидактический материал по всем образовательным областям программы. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной, познавательной литературой для реализации образовательной программы, периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования, который регулярно пополняется и обновляется.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в нем созданы необходимые условия для возможности организации методических мероприятий, совместной творческой деятельности педагогов.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с инвентаризационными ведомостями общее количество единиц хранения в библиотечном фонде: 8924экз., из них:

фонд учебников – 3861экз.,

фонд художественной литературы – 4981 экз. ,

фонд справочно-энциклопедической литературы – 82 экз.,

фонд методической литературы – 202 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 98%.

Невозможность пока достичь обеспеченности учебниками 100% учащихся обусловлена:

1. изменяющимся контингентом внутри уровня образования (т.е., при отсутствии изменения количества учащихся в целом по уровню образования, происходит изменение количества учащихся внутри классов – соответственно, учебников не хватает, так как они покупаются в строгом соответствии с количеством учащихся);

2. физическим износом учебников;

3. внесением изменений в Федеральный перечень учебников и необходимость смены образовательной линии;

4. введением новых предметов.

За последние два года, в связи с увеличением суммы, выделяемой регионом на покупку учебников, увеличилась обеспеченность учебниками, с учётом всех означенных выше проблем, с 94 до 96%. Это заметный рост.

Переход на электронную форму учебников пока не поддерживается родителями учащихся.

Все педагоги обеспечены всеми необходимыми методическими пособиями для реализации УМК по предметам, хотя не все пособия существуют в форме печатных изданий, часть из них существуют в форме распечатки с соответствующих сайтов, заверенных директором Школы.

В Школе имеется Библиотечно-информационный центр, обеспеченный компьютерами, выходом в Интернет, многофункциональным устройством, доступными для учащихся. Однако наблюдается низкое посещение БИЦа, связанное с тем, что большинство учащихся обеспечены телефонами с выходом в Интернет, домашними компьютерами с выходом в Интернет и особо не нуждаются в помощи Школы. Даже художественная литература мало востребована, так как многие учащиеся предпочитают читать книги с экрана компьютера.

Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные места педагогов,

имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Наличивается контентная фильтрация и разработаны нормативные документы, регламентирующие защиту учащихся от информации, вредящей их здоровью и развитию.

У Школы есть функционирующий сайт в сети Интернет, электронная почта. Используются также возможности внутрисистемной почты АИС «Сетевой регион. Образование». Информация о деятельности Школы постоянно появляется на сайте Школы и в АИС «Сетевой регион. Образование». Обратная связь организована через специальные страницы на сайте Школы и АИС «Сетевой регион. Образование».

Созданные библиотечно-информационные условия позволяют обеспечить образовательный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой. Сайт обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы, возможность получения обратной связи. Однако востребованность библиотечно-информационного центра значительно упала, так как у большинства учащихся есть телефоны, поддерживающие Интернет-связь. Необходимо продолжить работу по пополнению фонда учебников, в том числе с заменой морально и физически устаревших учебников в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников (2022 г.).

Одним из важных направлений в деятельности СП является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ.

Информационное обеспечение в ДОУ включает:

- для педагогов и административного управления- 1 компьютер;
- ноутбуков- 3 шт.;
- принтеров – 3 шт.;
- мультимедийная установка;
- фотоаппарат;
- музыкальный центр;
- музыкальная колонка.
- брошюратор;
- ламинатор;

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- разработка мультимедийных презентаций;
- использование сети интернет;
- использование компьютерных игр в образовательной деятельности;
- печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.
- подписка на интернет-портале MERSIBO

Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через информационные стенды, родительские собрания, сайт МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог-ребенок-родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Необходимо продолжать совершенствование информационного обеспечения СП:

- стимулировать педагогов к разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, активному использованию ИКТ в работе.

1.6. Материально-техническая база

Основные образовательные программы реализуются в предметных кабинетах, в том числе оснащённых лабораториями, в мастерских и оснащённом спортивном зале.

В Школе соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- имеется достаточное количество средств пожаротушения (24: из них 23 огнетушителя порошковых, 1 углекислотный),
- оборудована тревожная кнопка;
- заключены договора на обслуживание технических средств с соответствующими организациями,
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности,
- действует пропускной режим (вахтёр).

Территория Школы огорожена, зонирована в соответствии с требованиями СанПиН и освещается в тёмное время суток по всей территории. Освещение со стороны гаража было проведено в прошедшем году.

Имеется мусоросборник (деревянный ящик с крышкой) на оборудованной хозяйственной площадке, однако площадка не огорожена. Мусор вывозится на организованную свалку на грузовом автомобиле по мере необходимости.

Случаев травматизма среди учащихся не зарегистрировано.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима обеспечивали следующие мероприятия:

- проветривание учебных помещений на перемене после каждого урока;
- влажная уборка рекреаций после 2 либо 3-го уроков;
- влажная уборка учебных кабинетов и рекреаций с использованием дезинфицирующих средств после уроков каждый день;
- обработка воздуха в учебных кабинетах и рекреациях рециркуляторами по отдельному графику;
- генеральная уборка учебных кабинетов и рекреаций каждую неделю;
- генеральная уборка помещений (мытьё панелей, окон, подбеливание, подкрашивание) каждую четверть (на каникулах).

В работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья Школа руководствуется следующими документами: СанПиН; программой здоровьесбережения в составе основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. В рамках реализации антиковидных мероприятий были приобретены 2 бесконтактных термометра, 5 антибактерицидных рециркуляторов.

Основные образовательные программы, а также программы внеурочной деятельности обеспечены соответствующими кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Вся материальная база полностью используется в соответствии с учебным расписанием, с перегрузкой работает спортзал (4 раза в неделю уроки идут одновременно с двумя классами, меньшими по наполняемости, ведомыми одним педагогом).

В организации внеурочной деятельности используется материальная база Среднесибирской школы искусств (филиала Тальменской школы искусств) в соответствии с заключённым договором.

В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована парковка для инвалидов, установлены таблицы Брайгеля для корректной навигации по Школе.

В Школе проводится постоянная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы и комфортности инфраструктуры. Однако основной проблемой уже в ближайшие годы станет износ и выход из строя компьютерного оборудования, приобретённого в своё время (в 2012-2013 г.г.) на средства гранта

Территория ДОУ ограждена забором, имеется наружное освещение. Дошкольное учреждение оснащено 4 групповыми комнатами со спальнями, приемными, туалетными

комнатами. Детский сад не имеет музыкального зала, в котором проходили бы музыкальные и физкультурные занятия. Имеются кабинеты: заведующего, медицинский, методический кабинет, а также пищеблок, прачечная.

Групповые площадки для прогулок детей оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей старого формата, **нет современных игровых модулей.**

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2022 году за счет средств краевого и местного бюджетов в детский сад приобретены: игрушки, книги, массажные коврики во все группы, конструкторы, детский микроскоп, посуда, стулья детские (30 шт), всего на 78 119 рублей.

Установлен противопожарный люк –выход на чердачное помещение.(25 000р)

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основную общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база детского сада периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет вести работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию дошкольников.

Детский сад **не имеет своего медицинского работника**, медицинское обслуживание детей осуществляет КГБУЗ Тальменская ЦРБ Среднесибирская амбулатория.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду установлены автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания, жизни и здоровья детей в детском саду осуществляется пропускной режим.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, игры по закреплению правил безопасности, развлечения. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2022 году продолжая профилактическую работу по недопущению распространения коронавирусной и острой респираторной инфекций, в ДОО действовали ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- поводилась еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- функционирование по графику рециркуляторов и кварцевых ламп в групповых комнатах, кабинетах;

Раздел 2. Содержание и качество подготовки учащихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Школа реализовывала в 2021-2022 г. и с начала 2022-2023 уч.г. три основных образовательных программы и пять адаптированных:

основная образовательная программа начального общего образования; (ФГОС)

основная образовательная программа основного общего образования; (ФГОС)

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития основного общего образования;

адаптированная образовательная программы для учащихся с умственной отсталостью начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью основного общего образования;

адаптированная образовательная программа для позднооглохших учащихся.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль через изучение биологии и русского языка на профильном уровне в соответствии с требованиями программ в 11 классе.

В 10 классе для углублённого изучения учащимися были выбраны история, право и русский язык.

Внеурочная деятельность реализовывалась по всем пяти направлениям в классах с 1-го по 10-ый с 2021-2022 уч.г.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по Школе

Таблица 7

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99,54	81,5	96,0
Качество	44,83	44,77	36,1

Таблица 8

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по уровням образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее	56,72	65,5	54,4
Основное общее	33,05	35,0	25,6
Среднее общее	77,78	75,0	78

Анализ данных таблиц показывает, что уровень успеваемости и качества знаний в последние 3 года стабилизировался.

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ, ГИА-11)

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе основной общей школы были допущены 15 учащихся 9-го класса, все прошли итоговое собеседование. 2 ученика были допущены к Государственному Выпускному Экзамену и успешно сдали его. 2 ученика были не допущены до аттестации по решению педагогического совета. 5 человек не справились с аттестацией в основной период и были оставлены на пересдачу в осенний период. По итогам осенней пересдачи трое учеников прошли аттестацию, два ученика был оставлено на повторное обучение в 9-м классе.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 6 учащихся, которые успешно прошли аттестацию.

**Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней
Всероссийская олимпиада школьников**

В сентябре-октябре 2022 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли участие 108 (в 2021 г. – 92) учащихся. Олимпиада не проводилась по информатике, астрономии

На муниципальный этап были вызваны 46 (в 2021 г. - 77) учащихся, 18 (в 2021 г. - 22) из них стали победителями и призёрами муниципального этапа. Завоёвано 27 (в 2021 г. – 30) призовых мест.

Таблица 9

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

	Русский язык	История	География	Биология	Математика	Экология	Технология	Физическая культура
Кол-во участников	3	6	9	10	4	6	9	7
Кол-во призовых мест	1	3	6	7	1	1	5	3
Результативность (%)	33	50	66	70	25	16	55	42

**Сводная таблица педагогического мониторинга
образовательного процесса ДОО в 2022г**

Образовательная область	Возрастная группа	сформированы	частично сформированы	не сформированы
		к.г.	к.г.	к.г.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая	40%	40%	20%
	Средняя	75%	25%	0%
	Старшая	88%	12%	0%
	Подготовительная	94%	20%	5%
Итого		74%	20%	6%
ОО «Познавательное развитие»	мл. группа	50%	30%	20%
	Средняя	70%	20%	10%
	Старшая	72%	28%	0%
	Подготовительная	94%	6%	0%
Итого		72%	21%	7%
ОО «Речевое развитие»	Младшая	30%	40%	30%
	Средняя	66%	29%	5%

	Старшая	66%	34%	0%
	Подготовительная	88%	12%	0%
Итого		62%	30%	8%
ОО «Физическое развитие»	Младшая	50%	40%	10%
	Средняя	90%	10%	0%
	Старшая	77%	23%	0%
	Подготовительная	66%	34%	0%
Итого		72%	26%	2%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Младшая	30%	50%	20%
	Средняя	80%	15%	5%
	Старшая	88%	12%	0%
	Подготовительная	100%	0%	0%
Итого		75%	20%	5%
Общий процент		74%	20%	6%

В результате педагогического мониторинга по образовательным областям Программы по итогам года **можно сделать вывод:**

-Наиболее высокие результаты освоения образовательной программы показаны по ОО «Художественно-эстетическому развитию» -75% и по ОО «Социально-коммуникативное развитие»-74%.

-Наиболее низкие результаты: по ОО «Речевое развитие»- 62%, «Познавательное развитие»-72%, «Физическое развитие»- 72%.

Дети, показавшие большой процент низких результатов развития детей, имелись в младшей возрастной группе.

Сводная таблица по образовательным областям (высокий и средний уровни)

Образовательная область	2020г.	2022г
«Речевое развитие»	93%	92%
«Физическое развитие»	96%	98%
«Художественно-эстетическое развитие»	97%	95%
«Социально-коммуникативное развитие»	93%	94%
«Познавательное развитие»	95%	93%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие дошкольников.
- Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- Определить направления работы на следующий учебный год по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная **подготовка детей к обучению в школе**. В 2022 г. дошкольное образование в ДОУ закончили 18 воспитанников. По результатам проведенных мониторинговых исследований, анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительной динамики готовности детей к обучению в школе.

Согласно мониторингу достижений детей подготовительной к школе группы, к школьному

обучению выпускники готовы на **94%**

В детском саду **функционирует логопедическая служба**, которая обеспечивает высокий уровень логокоррекционной работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с родителями и воспитателями ДОУ. В 2022 учебном году коррекционная логопедическая помощь была оказана 21 ребёнку старшей и подготовительной группы. Положительная динамика прослеживается у **80%** детей. Отличные результаты по коррекции звукопроизношения были достигнуты у детей с высокой мотивацией и активным участием родителей.

На базе детского сада **функционирует** Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет (приказ №9 от 30.11.18г.), получающих дошкольное образование в форме семейного образования, с целью оказания методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За период 2022г. обращений родителей в консультационный центр не поступало.

Таблица 11

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников в 2022г.

Международные конкурсы		
1	Международный конкурс «Радость творчества» (май, октябрь 2022г)	Количество участников-5; 1 место в конкурсе-3 человека; 2 место в конкурсе-2человека;
2	Международный творческий конкурс «Престиж» (сентябрь 2022г)	Количество участников-6; 1 место в конкурсе -6 человек;
Всероссийские конкурсы		
1	Всероссийский конкурс детского творчества (октябрь 2022г.)	Количество участников-2; 2 место в конкурсе-1 человек; 3 место в конкурсе-1 человек
2	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» (сентябрь, ноябрь 2022г)	Количество участников-7; 1 место в конкурсе-4; 2 место в конкурсе-2; 3 место в конкурсе-1
3	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Количество участников-8; 1 место в конкурсе-5; 2 место в конкурсе- 3
4	Всероссийский конкурс детского творчества «Эйнштейн»	Количество участников- 11 1 место в конкурсе-6; 2 место в конкурсе-3; 3 место в конкурсе-2
Региональные конкурсы		
1	Районный творческий конкурс «Снеговик» (2022г.)	Количество участников-5; Грамоты участников-3; Диплом 1 степени-2
Конкурсы на уровне ДОУ		
1.	Конкурс чтецов «Осени чудесные мгновенья» (октябрь 2022г)	Количество участников-15;
2	Конкурс чтецов «Мы- помним, мы-гордимся!» (май 2022г)	Количество участников-12;
3	Спортивные соревнования «Веселые старты» (ноябрь 2022г)	Участники: средняя, старшая, подготовительная группы
4	Викторина «Знатоки народной культуры России» (ноябрь 2022г)	Участники: старшая, подготовительная группы

Участие воспитанников в конкурсах (общее количество)

2021г		2022г	
Количество участий	Победители и лауреаты	Количество участий	Победители и лауреаты
41	1 место-28 2место -6 3место-7	45	1 место-30 2 место- 10 3 место- 5

В сравнении с 2021г. в 2022г. количество участия воспитанников в конкурсах незначительно увеличилось на 7%.

Процент побед показывает хорошую подготовку и стабильность результатов. Необходимо активизировать участие в краевых и районных конкурсах.

2.3. Востребованность выпускников

Таблица 12

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	33	15	17
Среднее общее образование	8	9	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	17/52%	4/27%	7/41%
– специалистов среднего звена	5/15%	4/27%	5/30
Продолжили обучение в 10-м классе: данной школы/ другой школы	10/30 10/30% 0/0	7/46% 7/46% 0/0	5/30% 5/30% 0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	6/75%	5/56%	5/83%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	2/25%	4/44%	1/17%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1/3%	0	0

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020 (армия)

В 2020 г. из 8 выпускников 5 (63%) выпускников поступили: 2 – мед.университет, 2-медколледж, 1 в АГАУ (ветеринария).

В 2021 г. из 9 выпускников 5 (55,6%) выпускников поступили в учреждения, связанные с реализуемым Школой профилем: 3 выпускника в мед.колледж, 1 выпускник в АГАУ (Природоустройство и водопользование), 1 выпускник в АГУ (Биологический факультет)

В 2022г. Из 6 выпускников 5 (83%) выпускников поступили в учреждения 4 - Алтайский Государственный Аграрный Университет, 1 - Омский Государственный Педагогический Университет

Таким образом, реализуемый в Школе профиль востребован учащимися средней общей школы. Выпускники Школы готовы продолжать своё обучение в других учебных заведениях с учётом данного профиля.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества осуществляется в школе на основе действующего Положения о внутренней системе оценки качества общего образования. От администрации за функционирование внутренней системы оценки качества ответственным назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, о чём издан соответствующий приказ. Ежегодно принимается и утверждается план мониторинговых исследований, он реализуется даже с перевыполнением, так как в течение года приходят рекомендации о проведении дополнительных мониторинговых исследований от структур управления образованием.

Проведение мероприятий СОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результатов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Качество результатов устанавливается через анализ:

успеваемости и качества по итогам текущей и промежуточной аттестации учащихся, успеваемости и качества по итогам окончания начального общего образования,

успеваемости и качества образования по итогам государственной итоговой аттестации (9 и 11 классы),

сформированности метапредметных результатов,

уровня воспитанности,

уровня участия в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах учебной и внеучебной направленности,

уровня состояния здоровья,

динамики правонарушений учащихся.

В реализации внутренней СОКО участвуют сами педагоги (через педсовет, аттестационную комиссию, экспертный совет, профсоюзный комитет, методический совет, рабочие группы), учащиеся (через совет старшеклассников), родители (законные представители) (через попечительский совет, классные родительские собрания, творческие группы). Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы, уровень освоения основной образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационные и т.п.) оцениваются посредством мониторинга, опросов, анкетирования. Попечительский совет согласовывает результаты оценки эффективности и результативности деятельности педагогов (раз в год) (распределение стимулирующих выплат).

Качество процессов оценивается через анализ информации о полноте реализации учебных планов и рабочих программ,

о соблюдении прав и интересов участников образовательных отношений, о соблюдении гигиенических требований к образовательному процессу, об организации питания.

Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей в процедуре проведения всероссийских проверочных работ, становятся членами жюри на школьной научно-практической конференции, конкурсах творческих работ учащихся, предметных неделях и др., входят в состав комиссий по оценке организации питания, соблюдения гигиенических требований.

Система внутреннего мониторинга школы автоматизирована с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», процедуры расписаны и обеспечены инструментарием. Результаты оценки доводятся до всех участников образовательных отношений через педагогический совет, совещания при директоре, еженедельные линейки, родительские собрания.

Участие во всероссийских проверочных работах позволяет использовать корректные формы оценки качества образования, так как текст работ разрабатываются соответствующими структурами и обеспечивают оценку результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам внутренней СОКО издаются приказы, принимаются решения о поощрении педагогов, учащихся и родителей. Учащиеся, отлично закончившие учебный год, получают Похвальный лист, а родители – Благодарственное письмо. Педагоги поощряются выплатами из стимулирующего фонда, награждаются Почётными грамотами директора школы, выдвигаются на награждение других уровней.

Выявленные недостатки становятся основанием для обсуждения на заседаниях органов государственно-общественного управления, разработки планов мероприятий по устранению недостатков, планов коррекции.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявлять проблемы и точки роста в развитии школы, способствует разработке организационных мероприятий по устранению недостатков, обеспечивает реализацию требований о государственно-общественном управлении школой.

В ДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Оценка осуществляется посредством системы внутреннего контроля (плановый, оперативный, тематический контроль), итогового мониторинга выпускников, мониторинга качества образования.

В рамках учрежденческого контроля в 2022г (план контроля рассмотрен на Педагогических советах №1 от 31.08.2021-2022г, протокол №1) в течение учебного года было проведено:

- проведено проверок по плану- 33;
- проведено внеплановых проверок- 0

Внутриучрежденческий контроль в 2022г был осуществлен в соответствии с планом ДОУ:

- тематический контроль – 3- проверка работы всех групп детского сада;
- персональных проверок- 5;
- оперативный контроль- 25;
- 2 мониторинга с целью определения и анализа уровня достижений воспитанников во всех образовательных областях.

Для изучения мнения участников образовательных отношений используется анкетирование, высказывания на родительских собраниях, педсоветах, семинарах, ежегодно организуется анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

В конце 2022 учебного года проводилось анкетирование : «Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада» с целью: выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива, качеством образования, созданием условий для разностороннего развития детей.

Было опрошено 45 родителей, что составило 71 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ»
структурное подразделение Среднесибирский детский сад Тальменского района
Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020г.	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69человек	63 человека	67человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	69 человек	63человека	67человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8человек	6человек	10человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человек	57человек	57человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 человек/ 100%	63 человека/ 100%	67человека / 100%
100%	63 человека/	69человек/ 100%	63человека /100%	67человека /100%
100%	67человека/	0	0	0
100%		0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	0	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня	0	0	0
	0	69человек /100%	63человека /100%	67человек /100%
	0	86человек /100%	63человека /100%	67человек /100%
		9	9	10
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек	7человек	8человек
	0	5человек/ 62,0%	4 человек/ 57,0%	4 человека/ 50%
	0	4человека/ 50,0%	4 человека/ 57,0%	4 человека/ 50%
		2человека/ 25,0%	2человека/ 28,0%	3человека/ 37,5%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2человека/ 25,0%	2человека/ 28,0%	3человека/ 37,5%
	0	5человек/ 62,0%	4человека/ 57,0%	7человек/ 87,5%
	0	3человека/ 37,0%	3человека/ 42,0%	4человека/ 50%
		2человека/	1человек	0 человек

		25,0%	18,0%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
	0	3 человека 37,0%	2человека/ 28,0%	2человека/ 25,0%
	0	0человек/ 0%	0человек/ 0%	1человек/ 12,5%
		2человека 25,0%	1человек 14,0%	1человек 12,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%	0%	1 человек 12,5%
/100%	63человека	7человек/ 87,5%	6 человек/ 85,0%	7 человек/ 87,5%
/100%	67человек	человек/ %	6человек/ 85,0%	7человек/ 87,5%
/100%		5человек/ 69человек	5человек/ 63человека	6человек/ 67человек
1.5.3.	По присмотру и уходу			
100%	63человека	да	нет	да
/100%	67человек	нет	нет	нет
/100%		да	да	да
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	нет	нет	нет
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	нет	нет	нет
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	нет	нет	нет
62,0%	4человека/ 57,0%	нет	нет	нет
50%				
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5
50%		12кв. м	12кв. м	12кв. м
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет	нет	нет
52,0%	2человека/	нет	нет	да
28,0%	3человека/	да	да	да
37,5%		нет	нет	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет	нет
25,0%	2человека/	нет	нет	нет

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ»
Тальменского района Алтайского края

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	212	220	216
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85	91	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109	111	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	18	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91/44,83%	64 /29,09%	59/27,31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	-	2/11,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/6,6%	2/11,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/47,16 %	120/54,54 %	134/62,03 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/16,5%	38/17,27%	45/20,8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/4,2%	9/ 0,9%	6/2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/4,2%	9/ 0,9%	6/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	19	19	25

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/84%	16/84%	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/84%	16/84%	20/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16%	3/16%	3/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/16%	3/16%	3/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79%	15/79%	17/68%
1.29.1	Высшая	6/32%	7/37%	8/32%
1.29.2	Первая	9/47%	8/42%	9/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/53%	10/53%	10/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	8/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/53%	11/ 58%	11/ 58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	21/100%	21/100%	17/68%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21/100%	21/100	17/68%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общегосударственного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,6	11,7	11,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212/100%	220/100%	216/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,9 кв.м	10,9 кв.м	10,9 кв.м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	65	43	45
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	14	10	12
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	37	25	27
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	14	8	6
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	10/15,38 %	10/23,3%	8/17,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/21,53 %	9/21%	9/20%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	6/9,23%	3/7%	3/6,6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	8/12,31%	6/14%	6/13,3
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65/100%	43/100%	45/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	65/100%	43/100%	45/100%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65/100%	43/100%	45/100%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	16	12	11
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3	2	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	2/100%	2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/100%	2/100%	2/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/67%	2/100%	2/100%
1.17.1	Высшая	человек/%	0	0	0
1.17.2	Первая	человек/%	2/67%	2/100%	2/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	2/67%	2/100%	2/100%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/4,5%	1/5,3%	1/ 5,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц			
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	Нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	Нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	65/100%	43/100%	45/100%