|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Pictures\2022-06-14 ооп ноо\ооп ноо 001.jpg**Рассмотрено:**  на Педагогическом Совете Школы  Протокол № 4  от «31 » мая 2022 г | **Согласовано:**  на Управляющем Совете Школы  Протокол №2  от 30.05.2022 | **Утверждаю:**  Директор  /А.В. Богатко/ Приказ № 47/7 от 31.05.2022 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»**

**Тальменского района Алтайского края**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования | 10 |
| 1.2.1 | Формирование универсальных учебных действий (личностные и  метапредметные результаты) | 10 |
| 1.2.2 | Предметные результаты | 12 |
| 1.2.2.1 | Русский язык и литературное чтение | 12 |
| 1.2.2.2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | 13 |
| 1.2.2.3 | Иностранный язык (английский, немецкий) | 14 |
| 1.2.2.4 | Математика и информатика | 14 |
| 1.2.2.5 | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | 14 |
| 1.2.2.6 | Основы религиозных культур и светской этики | 14 |
| 1.2.2.7 | Искусство | 15 |
| 1.2.2.8 | Технология | 15 |
| 1.2.2.9 | Физическая культура | 16 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы | 16 |
| 1.3.1 | Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| 1.3.2 | Итоговая оценка выпускника | 25 |
| 1.3.3 | Портфолио учащегося | 28 |
| 2 | Содержательный раздел | 28 |
| 2.1. | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных  действий | 28 |
| 2.1.1 | Ценностные ориентиры начального общего образования | 29 |
| 2.1.2 | Характеристика универсальных учебных действий при получении  начального общего образования | 30 |
| 2.1.3 | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных  предметов | 40 |
| 2.1.4 | Особенности, основные направления и планируемые результаты  учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 56 |
| 2.1.5 | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий  у обучающихся | 57 |
| 2.1.6 | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему  образованию | 63 |
| 2.1.7. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и  применения обучающимися универсальных учебных действий. | 67 |
| **2.2** | **Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной**  **деятельности** | 69 |
| 2.2.1. | Общие положения | 69 |
| 2.2.2. | Рабочие программы учебных предметов | 69 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.2.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 69 |
| 2.2.2.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» | 82 |
| 2.2.2.3 | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» | 101 |
| 2.2.2.4 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на  родном языке» | 117 |
| 2.2.2.5 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) | 123 |
| 2.2.2.6 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) | 130 |
| 2.2.2.7 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 135 |
| 2.2.2.8 | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | 150 |
| 2.2.2.9 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных  культур и светской этики» | 167 |
| 2.2.2.10 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 190 |
| 2.2.2.11 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 201 |
| 2.2.2.12 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 209 |
| 2.2.2.13 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 225 |
| 2.2.3 | Рабочие программы учебных курсов | 229 |
| 2.2.4 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 246 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  при получении начального общего образования | 339 |
| 2.3.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и  социализации обучающихся. | 340 |
| 2.3.2. | Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся. | 341 |
| 2.3.3. | Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 342 |
| 2.3.4. | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся | 360 |
| 2.3.5. | Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся | 369 |
| 2.3.6. | Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов. | 372 |
| 2.3.7. | Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах | 375 |
| 2.3.8. | Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 376 |
| 2.3.9. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | 379 |
| 2.3.10 | Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. | 385 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 390 |
| 2.4.1. | Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 392 |
| 2.4.2. | Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений | 396 |
| 2.4.3. | Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 399 |
| 2.4.4. | Критерии и показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры | 401 |
| 2.4.5. | Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 401 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 402 |
| 3 | Организационный раздел | 410 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 410 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 417 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 420 |
| 3.4 | Система условий реализации основной образовательной программы | 422 |
| 3.4.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной  программы | 423 |
| 3.4.2 | Психолого – педагогические условия реализации основной  образовательной программы | 427 |
| 3.4.3 | Финансовое обеспечение реализации основной  образовательной программы | 429 |
| 3.4.4 | Материально – технические условия реализации основной  образовательной программы | 431 |
| 3.4.5 | Информационно – методические условия реализации  основной образовательной программы | 438 |
| 3.4.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  условий. | 451 |
| 3.4.7 | Модель сетевого графика (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего  образования | 452 |
| 3.4.8. | Контроль состояния системы условий. | 454 |
|  | Лист фиксации изменений и дополнений в ООП НОО | 456 |

1. **Целевой раздел**

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее - школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждѐн приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785) (с последующими изменениями);
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.

№ 1178-02» от 29.12.2010 г. № 189.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений школы.

**Цель реализации** ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП НОО определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* добровольность образования предполагает систему выбора видов деятельности;
* преемственность обеспечивает непрерывный характер образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При реализации ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

# Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов ООП.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО МКОУ «Среднесибирская СОШ» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией образовательной системы: «Начальная школа XXI века».

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности Целью** внеурочной деятельности является:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
* развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач:**

* расширение общекультурного кругозора;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
* включение в личностно творческие виды деятельности;
* участие в общественно значимых делах;
* создание пространства для межличностного общения.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Среднесибирская СОШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (гуманитаризация образования, внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация активного взаимодействия учащихся, педагогов и социальных партнеров на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры.

# Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Для реализации ООП НОО определен нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

* + 1. **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
    * 1. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы:

# Русский язык и литературное чтение Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# Литературное чтение на родном языке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Математика и информатика Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

# Обществознание и естествознание (окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

# Искусство

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

# Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

# Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

# Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**1.3.1. Организация и содержание оценочных процедур**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую в школе и семейном воспитании и образовании.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту

позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

# Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущего оценивания возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения педагога- психолога школы за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется педагогом-психологом школы по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Внутришкольный мониторинг организован в следующих формах:

* на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности (результат оформляется в форме карты наблюдений в конце учебного года);
* анкетирования;
* анализа портфолио учащихся;
* использование методик:

1. Изучение самооценки «Лесенка» (1- 4 класс);
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс);
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс);
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс);
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс);
6. Изучение школьной мотивации Г.М. Лускановой.

# Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться (совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли

/Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);

* достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.
* достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения всероссийских проверочных работ;
* наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, исследовательская деятельность, комплексные работы на межпредметной основе, диагностика сформированности основных учебных умений, мониторинговое событие.

Методики для диагностики сформированности регулятивных УУД:

1. «Рисование по точкам» (1 класс);
2. Корректурная проба (2- 4 класс).

Методики для диагностики сформированности познавательных УУД:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс);
2. Выделение существенных признаков (2 класс);
3. Логические закономерности (3 класс);
4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).

Методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД:

1. Узор под диктовку;
2. «Рукавички»;
3. «Левая и правая стороны»;
4. «Дорога к дому»;
5. «Кто прав?». Инструменты оценивания:

* мониторинговое событие;
* карты наблюдения;
* журналы фиксации сформированности УУД;
* стандартные методики психолого-педагогической диагностики;
* портфолио учащегося.

В ходе проведения мониторингового события оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Мониторинг уровня сформированности УУД процедура сложная и состоит из комплекса мероприятий, которые проводит учитель, психолог и эксперты мониторинговой службы в течение учебного года, после чего подводится итоговая оценка уровня сформированности УУД. Система оценки уровневая. Результаты оценки отражают уровень сформированности УУД по всем группам УУД по каждому ребенку и по классу.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем, педагогом-психологом, мониторинговой службой образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Мониторинг уровня сформированности УУД состоит из комплекса мероприятий, которые проводит учитель, психолог и эксперты мониторинговой службы в течение учебного года, после чего подводится промежуточная оценка уровня сформированности УУД. Система оценки уровневая. Результаты оценки отражают уровень сформированности УУД по всем группам УУД по каждому ребенку и по классу.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся УУД:

* регулятивных (учебная грамотность);
* коммуникативных (коммуникативная грамотность);
* познавательных (информационная грамотность).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

# Мероприятия по оценке уровня сформированности метапредметных УУД учащихся 1-4-х классов в рамках внутришкольного мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие (оценочная процедура)** | **Колич ество** | **Кто осуществля ет** | **Сроки** | **Инструментари й/**  **Способ**  **фиксации** | **Способ оценки** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Психолого-  педагогические диагностики | 1 раз за  учебны й год | Педагог- психолог | Апрель | Мониторинговые карты | Уровневая оценка |
| **2.** | Мониторинговое событие | 1 раз за  учебны й год | Мониторинг овая служба | Май | Мониторинговые карты | Уровневая оценка |
| 3. | Оценка учителя через ведения журнала фиксации сформированност  и УУД | 2 раза за учебны й год | Учитель | 2, 4  четверть | Журнал фиксации УУД | Уровневая оценка |
| **6.** | Самооценка | постоя нно | Ученик | Ежеднев но | Портфолио учащегося | Уровневая, балльная, бинарная  оценки |

Оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов разрабатывается педагогами школы. Оценочный инструментарий и сроки внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического Совета Школы.

# Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Среднесибирская СОШ»**, которое рассматривается и принимается Педагогическим Советом Школы, согласовывается Управляющим Советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

# Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

* определения степени освоения образовательной программы;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана (для учащихся 2-4 классов), безотметочно

(не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, списывание, изложение, диктант, словарный диктант, диктант с грамматическим заданием, письменные работы практической части программы по предмету (практические работы), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания (подробнее в школьном Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Среднесибирская СОШ»).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

# Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен понимать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оно способствует формированию у первоклассников оценочной самостоятельности; позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным и информативным, исключить травмирующий характер процедуры оценки.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика («Волшебная линеечка» - на полях тетрадей

обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше);

* естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Для оценивания учитель применяет оценочное суждение.

# Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

# Стартовая диагностика первоклассников

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества начального образования. Для определения уровня готовности первоклассников к школьному обучению проводится стартовая диагностика.

Для проведения стартовой диагностики первоклассников к обучению в школе используется комплексная методика, разработанная Институтом содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва) по заказу Рособрнадзора.

Целью проведения стартовой диагностики первоклассников является получение информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально- личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющей осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником.

Учитель может использовать результаты диагностики для того, чтобы:

* узнать детей, которые к нему пришли, понять сильные и слабые стороны их подготовки;
* понять, кого из учеников и как нужно поддержать на этапе вхождения в школьную жизнь, чтобы ребенок благополучно адаптировался к школе;
* увидеть и показать результаты своего труда, соответствующие требованиям нового ФГОС: прежде всего динамику образовательных результатов (которую без диагностики

стартового уровня невозможно оценить), причем не только в познавательной сфере, но и в других универсальных учебных действиях.

Обследование первоклассников проводится в начале учебного года, на 3–4-й неделе сентября. Работы первоклассников оцениваются учителями, преподающими в соответствующих классах.

При проведении стартовой диагностики школа получает согласие родителей на участие их детей в диагностике.

При проведении процедур строго соблюдается конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает пять методик:

* «Рисунок человека»;
* «Графический диктант»;
* «Образец и правило»;
* «Первая буква»;
* тест отношений к школе «Домики».

Все методики проводятся фронтально, со всем классом.

Методика «Рисунок человека». Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка.

Методика «Графический диктант», предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Методика «Образец и правило» направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Методика «Первая буква» направлена на выявление умения выделять согласный звук вначале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Тест отношений к школе «Домики». Методической основой теста «Домики» является основанный на предпочтении цвета ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Процедура теста предполагает раскрашивание как выражение личностного отношения к определенным социальным категориям, видам деятельности или другим людям. Применение цвета дает возможность оценить реальные отношения детей, которые им сложно осознать и выразить словами.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

* объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
* оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в

осуществлении образовательной деятельности;

* оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

# Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: четвертная промежуточная аттестация (триместровая) и годовая промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету.

# Порядок проведения промежуточных аттестаций.

Отметки учащегося за четверть определяются по среднему баллу текущего контроля успеваемости учащегося по предмету и выставляются целыми числами в соответствии со следующей шкалой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон среднего балла учащегося по**  **предмету** | **Отметка в журнале** |
| 2,00 - 2,49 | 2 |
| 2,50 – 3,59 | 3 |
| 3,60 – 4,59 | 4 |
| 4,60 – 5,00 | 5 |

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Отметки учащегося за год определяются по среднему баллу успеваемости учащегося по предмету и выставляются целыми числами в соответствии со следующей шкалой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диапазон среднего балла учащегося по**  **предмету** | **Отметка в журнале** |
| 2,00 - 2,49 | 2 |
| 2,50 – 3,59 | 3 |
| 3,60 – 4,59 | 4 |
| 4,60 – 5,00 | 5 |

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

# Оценка достижений обучающихся по учебным курсам

На уровне начального общего образования в школе изучаются предметно- ориентированные элективные курсы, программы которых выходят за рамки традиционных учебных предметов, включают углубление отдельных тем и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Формы промежуточной аттестации по учебным курсам: зачет/незачет. Период проведения – учебный год.

Промежуточная аттестация по учебным курсам осуществляется по итогам года на основе выполненной итоговой работы схема, чертеж, макет, реферат, отчеты об исследованиях, эссе, проект, тест и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу по учебному курсу в полном объеме. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности не проводится.

Динамику результативности внеурочной деятельности обучающихся можно проследить по материалам портфолио.

# Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования выносятся только результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

# В итоговой оценке выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру),** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования, делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* + - 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах

накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* + - 1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
      2. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

# Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (личное дело учащегося);
* Портфолио достижений;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных качеств обучающегося, УУД.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического Совета Школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и

его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

# Портфолио учащегося

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **Портфолио*.*** Портфолио информационно обеспечивает достижения индивидуального прогресса ученика, документально демонстрирует его способности, культурные практики, интересы, склонности.

Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о Портфолио обучающегося.

# Оценка деятельности организации

Оценка результатов деятельности МКОУ «Среднесибирская СОШ» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно

обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

# Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

# формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

# формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# 2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

# Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Достижение «умения учиться»** предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которая включают:

1. познавательные и учебные *мотивы;*
2. учебную *цель;*
3. учебную *задачу;*
4. учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

# Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяем три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные,

логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются

познавательные действия ребёнка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

# Характеристика результатов формирования УУД на уровненачального общего образования

**на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив ные УУД** |
| 1 класс | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия   «родная природа» и  «Родина».   1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ   «хорошего ученика».   1. Внимательно относиться к собственным   переживаниям и | 1.  Организовывать свое рабочее  место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она  расходится с эталоном (образцом).  4. В  сотрудничестве с  учителем определять | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,   рубрики, словарь, содержание).   1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.   1. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 2. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 3. Адекватно воспринимать оценку   учителя. | последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. | 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | товарищу об ошибках.   1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 2. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| 2 класс | 1. Воспринимать Россию как   многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами  России любой национальности.   1. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 3. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | 1.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место.   1. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Следовать при   выполнении | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,   рубрики, словарь, содержание).   1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в   справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.   1. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 3. Объяснять смысл   названия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и  письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  ситуаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 3. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.  7.  Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность  выполнения. | произведения, связь его с содержанием.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Выполнять задания по аналогии | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 2. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 3. Выполнять различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи). |
| 3 класс | 1. Воспринимать историко-географи- ческий образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее  место в  соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной  целью. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя  непонятое. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Проявлять положи- тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при   изучении нового материала.   1. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 2. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 3. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 4. Сопоставлять само- оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 2. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 3. Осуществлять само- и   взаимопроверку работ.   1. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.   8.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном  этапе. | отбирать необходимые источники информации среди словарей, энцикло- педий, справочников в рамках проектной деятельности.   1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 2. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 3. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). 4. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 5. Активно   участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы  выполнения заданий, | 1. Оформлять свои мысли в устной и   письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 3. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 4. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в   группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 2. Оценивать собственную успешность в выполнения   заданий | обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. |  |
| 4 класс | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принад- лежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).   1. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 2. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 3. Регулировать свое поведение в   соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства | 1.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять  итоговый и | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения   данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё  целеполагание.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 2. Сопоставлять и отбирать информацию, полу- ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,   явления, факты; | 1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  4.  Формулировать собственное мнение и по- зицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою  точку зрения, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | других людей и сопереживать им,  выражать свое  отношение в конкретных поступках.   1. Ответственно относиться к собственному здоровью, к   окружающей среде,  стремиться к  сохранению живой природы.   1. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 2. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешно сти в учебе. | пошаговый контроль результатов.   1. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 2. Адекватно воспринимать аргументирован ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 3. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 4. Планировать собственнуювне учебную   деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на  учебники и рабочие тетради.   1. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими   требованиями. | устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.   1. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 2. Составлять сложный план текста. 3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку  зрения с  помощью фактов и дополнительных сведений.   1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 2. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;   осуществлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов,  затраты и др. |  | само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Образовательный процесс в начальных классах МКОУ «Среднесибирская СОШ» осуществляется на основе учебников УМК «Начальная школа XXI века», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** вносят существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Он нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней осуществляется в трёх направлениях:

* обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
* обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
* обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими приемами: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок; систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Требования к результатам изучения предметов **«Литературное чтение»,**

**«Литературное чтение на родном языке»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации). Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества. В связи с этим при получении начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебников. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Содержание и методический

аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие качества, как способность и привычка к рефлексии (задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте …?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке («Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»).

Учебные предметы развивают способность к прогнозированию («Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, сказка или рассказ»; «Как, по- твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Особое внимание уделено заданиям, формирующим такие универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг.

Учебники содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного); обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника:

«Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Методический аппарат учебников содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного (подробным, творческим, выборочным, кратким). Учебники содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения, задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций.

Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Таким образом, учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников, и связано с изучением программного содержания. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных

интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебный процесс заданий, направленных на побуждение учеников к рассуждениям, доказательствам своей позиции, обоснованию выбора способа решения (Юра и Вася решили эту задачу так… В чем ошибка каждого из них?). Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально­этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. У обучающихся формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении предмета развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные

способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путем приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти. Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной, в первую очередь с «Литературным чтением» и

«Окружающим миром», «Изобразительным искусством») дает возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за свое Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать свое поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая социальные объекты, готовя о них сообщения, участвуя в проектной работе. В ходе выполнения проектов ученики учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные

оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д. Кроме того, учебник по ОРКСЭ содержит задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания; установление причинно- следственных связей; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника:

«Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся при подготовке проектов.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи является приоритетной для курса.

Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса. Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры искусства. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

**Учебный предмет «Музыка»**. Достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Формируемые личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально- творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся

научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Формируемые метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построение логической цепи рассуждений, выведение доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими»,

«найдите с ребятами в классе подходящие движения …») и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании,

инструментальном музицировании.

Специфика учебного предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение

к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, в

частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

# Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное  чтение | Математика | Окружающий  мир |
| Личностные | жизненное  само- определение | нравственно-  этическая ориентация | смысло- образование | нравственно-  этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,  оценка, алгоритмизация действий | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в  письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные  устные и | моделирование, выбор наиболее эффективных способов  решения задач | широкий спектр источников информации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменные  высказывания |  |  |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных  проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | |

* + 1. **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

# Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

# Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**«Русский язык», «Родной язык»** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

**«Литературное чтение», Литературное чтение на родном языке»** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты,

ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык»** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика»** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

**«Окружающий мир»** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

# Технологии, методы и приемы как условие формирования универсальных учебных действий

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В начале каждого урока ученики под руководством учителя, а затем самостоятельно ставят цели и задачи учебной деятельности на данном

уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе у учеников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями

«Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура урока: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие

* нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом классе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

# Возможности образовательных технологий для формирования УУД

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности** (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школе образовательные технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с их важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

# Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное сотрудничест во | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные  действия. |
| Творческая, проектная, учебно– исследовател ьская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др.  Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики  проектов. |
| Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности:   * постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); * предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; * предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;   способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организация объективации для ребенка изменений в учебной   деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;   * формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); * формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; * организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися,   основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные  универсальные учебные действия |
| Спортивная деятельность | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные  действия. |

* + 1. **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных

навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной,

обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется, в том числе, в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ

«Среднесибирская СОШ» осуществляется следующим образом:

1. Проводится оценка подготовки учащихся 1 классов к обучению в школе (описание в п. 1.3.1).

Данная оценка определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников и позволяет учителю

* узнать детей, которые к нему пришли, понять сильные и слабые стороны их подготовки;
* понять, кого из учеников и как нужно поддержать на этапе вхождения в школьную жизнь, чтобы ребенок благополучно адаптировался к школе;
* выстроить взаимодействие с родителями, чьи оценки и взгляды на задачи и адаптацию к школьному обучению могут резко отличаться;
* увидеть самому и показать администрации стартовый уровень подготовки своего класса и тот вклад в их развитие, который вносит педагог;
* увидеть и показать результаты своего труда, соответствующие требованиям ФГОС: прежде всего динамику образовательных результатов (которую без диагностики стартового уровня невозможно оценить), причем не только в познавательной сфере, но и в других универсальных учебных действиях.

1. Организуется адаптационный период обучения первоклассников, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений.
2. Проводятся открытые уроки, занятия и мастер - классы совместно с педагогами детского сада и старшей. Организуется взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду.
3. Обсуждаются вопросы преемственности на совместных мероприятиях педагогов школы и работников детских садов.
4. В течение учебного года учителя-предметники посещают уроки в 4-х классах, наблюдают за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке, за требованиями предъявляемыми учителем. Обращают внимание на объем и глубину содержания материала, на то, какая подготовка предшествовала уроку.
5. Проводится совещание по адаптации пятиклассников, на которое приглашаются учителя начальных классов, пятых классов, специалисты школы (учитель-логопед, социальный педагог).

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
* формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся;
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог:

* понимает и признает важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
* умеет осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
* умеет использовать деятельностные формы обучения;
* мотивирует учащихся на освоение метапредметных умений;
* умеет использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
* выстраивает совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД. В своей педагогической деятельности педагог ориентируется:
* на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
* на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
* на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
* на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

# 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли

/Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);

* достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся.
* достижение метапредметных результатов проявляются в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Комплексные проверочные работы:

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (1-4

класс) Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др., итоговые комплексные работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева).

* достижение метапредметных результатов проявляются в успешности выполнения педагогической диагностики (система «Начальная школа 21 века» авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова). Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

* начало учебного года (вторая неделя сентября);
* середина учебного года (декабрь – январь);
* конец учебного года (апрель).

Данные диагностики заносятся учителем в таблицу. Оценивание каждого задания происходит по 4-х балльной шкале (0, 1, 2, 3).

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* итоговых проверочных работ по предметам;
* педагогической диагностики (образовательная система «Начальная школа 21 века»);
* комплексных работ на межпредметной основе;
* текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.));
* групповых проектов;
* наблюдения за развитием метапредметных УУД (результаты фиксируются отдельно по каждому учебному действию в картах наблюдения).

В процессе оценки успешности освоения программы формирования УУД определены следующие уровни освоения УУД:

* недостаточный (пониженный) - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* достаточный (базовый) - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* повышенный (адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* высокий (самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и

ранее усвоенных способов действия, обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов).

Система оценки универсальных учебных действий является позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

# Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

* + 1. **Общие положения**

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

# Рабочие программы учебных предметов

* + - 1. **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011 (Начальная школа XXI века).

Обучение грамоте в первом полугодии 1-го класса объединяет количество часов предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», в третьей четверти обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение».

Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому обучающиеся приступают по завершении изучения данного курса.

# Планируемые образовательные результаты

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, в средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умения задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# Предметные результаты освоения программы 1 класса Ученик научится:

различать, сравнивать:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение; кратко характеризовать:
* звуки русского языка ( гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/ мягкие, согласные звонкие/ глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отделять слова и простые предложения;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объём 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

# Ученик получит возможность научиться:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. **Предметные результаты освоения программы 2 класса Ученик научится:**
* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста;

* решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова
* определять написание слов по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 40-65 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядком следования частей);
* применять правила правописания:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под- ,про-, за-, на-, над**.;
* разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

# Ученик получит возможность научиться:

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, суффиксально- приставочный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: -**онок-, -ёнок-; - ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, - чив-, -лив-;**
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки

и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Предметные результаты освоения программы 3 класса Ученик научится:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:

**-** собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

* решать учебные и практические задачи:

*-* определять род имен изменяемых имен существительных;

* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать текст под диктовку объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в конях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

# Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами):
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных **–ок-, -ец-, -иц-,**

сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**

* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие;**
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Предметные результаты освоения программы 4 класс Ученик научится:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться;**
* безударные личные окончания глаголов.

# Ученик получит возможность научиться:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива-/ -ыва-, -ова- /-ева-;**
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Содержание учебного предмета 1 класс

**Обучение грамоте**

**Слово и предложение.** Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Фонетика.** Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним

звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Письмо.** Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация**. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи

* ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.

# Русский язык.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции «ь»:

1. показатель мягкости предшествующего согласного;
2. разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

# класс

**«Как устроен наш язык» ( основы лингвистических знаний)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Определение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение.** Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова (морфемика).** Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корне. Родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика.** Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).** Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;**
* правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-**

# ;

* правописание суффиксов имен прилагательных: -**ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи». Устная речь.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь.** Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

# Универсальные учебные действия

* установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* оценка результатов работы;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* формулирование проблемы;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Повторение. Резервные уроки.** Резервные уроки в данной программе использованы для проведения контрольных и проверочных работ

# класс

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).** Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова (морфемика) Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов.) Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными .Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

# «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **–ок-, -ец-, -иц-,** сочетания **ичк, ечк, инк, енк;**
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие;**;
* буквы **о, ё** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц;**
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# «Развитие речи».

**Устная речь.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). **Письменная речь.** Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

# Резервные уроки.

1. **класс**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний).

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика)**. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и

несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

**Синтаксис.** Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Различие простых и сложных предложений

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма). Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использования разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/ -ыва-, -ова-/ -ева-;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буква а, о в окончаниях наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

# «Развитие речи»

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения

подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста (изложения) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование темы, раздела | Кол-во часов |
| 1. | Обучение грамоте | 111 |
| 2. | Русский язык | 54 |
|  | Итого | ***165*** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование темы, раздела | Кол-во часов при | |
| 4 ч/нед | 5 ч/нед |
| 1. ***Как устроен наш язык*** *(основы лингвистических знаний)* | | ***48*** | ***57*** |
| 1.1. | Фонетика и графика | 10 | 10 |
| 1.2. | Слово и предложение | 6 | 6 |
| 1.3. | Состав слова (морфемика) | 19 | 19 |
| 1.4. | Лексика | 22 | 22 |
| 1. ***Правописание*** *(формирование навыков грамотного письма)* | | ***49*** | ***58*** |
| 1. ***Развитие речи*** | | ***18*** | ***34*** |
| 1. ***Повторение*** | | ***5*** | ***5*** |
| 1. ***Резервные уроки*** | | ***16*** | ***16*** |
| Итого | | ***136*** | ***170*** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование темы, раздела | Кол-во часов при | |
| 4 ч/нед | 5 ч/нед |
| 1. ***«Как устроен наш язык»*** *(основы лингвистических знаний)* | | ***50*** | ***62*** |
| 1.1. | Фонетика и графика | 3 | 3 |
| 1.2. | Состав слова (морфемика) | 4 | 4 |
| 1.3. | Синтаксис | 12 | 18 |
| 1.4. | Морфология | 31 | 37 |
| 1. ***«Правописание»*** *(формирование навыков грамотного письма)* | | ***39*** | ***53*** |
| 1. ***«Развитие речи»*** | | ***22*** | ***30*** |
| 1. ***Резервные уроки*** | | ***25*** | ***25*** |
| Итого | | ***136*** | ***170*** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование темы, раздела | Кол-во часов при | |
| 4 ч/нед | 5 ч/нед |
| ***«Как устроен наш язык»*** *(основы лингвистических знаний)* | | ***33*** | ***54*** |
| 1.1. | Фонетика и графика | 1 | 1 |
| 1.2. | Состав слова (морфемика) | 1 | 1 |
| 1.3. | Морфология | 22 | 36 |
| 1.4. | Синтаксис | 9 | 16 |
| ***«Правописание»*** *(формирование навыков грамотного письма)* | | ***46*** | ***52*** |
| ***«Развитие речи»*** | | ***22*** | ***29*** |
| ***Резервные уроки*** | | ***35*** |  |
| Итого | | ***136*** | ***170*** |

# Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Программа «Литературное чтение»: 1 - 4 классы/ Л.А.Ефросинина, Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

# Планируемые образовательные результаты 1 класс

**Раздел « Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научится:**

* понимать содержание прослушанных произведений;
* осознанно воспринимать и различать произведения фольклора ( скороговорки, загадки, песни., сказки) и художественной литературы ( сказки, рассказ, стихотворение);
* читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
* правильно называть произведение ( фамилию автора и заглавие);
* моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине . о детях, о природе, о животных).

# Ученик получит возможность научиться:

* понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
* высказывать суждения о произведении и поступках героев;
* узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
* оформлять информацию о произведении или книге в виде модели.

# Раздел « Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:

* определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
* использовать в речи литературоведческие понятия ( произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
* различать стихотворение, сказку рассказ, загадку, пословицу;
* сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

# Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
* находить в тексте произведения сравнения, обращения;
* находить в тексте и читать диалоги героев;
* определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

# Раздел « Творческая деятельность» Ученик научится:

* читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
* моделировать «живые картины» отдельным эпизодом;
* придумывать истории с героями изученных произведений.

# Ученик получит возможность научиться:

* иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
* инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
* создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
* пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

# Раздел « Чтение: работа с информацией» Ученик научится:

* понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
* находить в тексте информацию о героях произведения или книги, заданную в явном виде;
* определять тему текста;
* работать с несложными таблицами, схемами , моделями;
* сравнивать произведения по таблице.

# Ученик получит возможность научиться:

* находить информацию о произведении и книги ( фамилия автора, жанр, тема);
* дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
* находить в тексте информацию о героях произведений.

# Планируемые образовательные результаты 2 класс Предметные результаты:

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научится:**

* читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
* читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
* читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
* отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
* определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
* понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
* находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
* пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
* группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

# Ученик получит возможность научиться:

* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать свое мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
* пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
* пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
* читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

# Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:

* различать стихотворный и прозаический тексты;
* определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
* различать пословицы и загадки по темам;
* использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

# Ученик получит возможность научиться:

* осознавать нравственные и этические ценности произведения;
* выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
* уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности;
* находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

# Раздел «Творческая деятельность» Ученик научится:

* понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые» картинки к изученным произведениям или отдельным эпизодам произведений;
* рассказывать сказки с присказками;
* создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

# Ученик получит возможность научиться:

* делать иллюстрации к изученным произведениям;
* иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
* инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

# Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:

* находить информацию о героях произведений;
* работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
* дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;
* определять тему и главную мысль текста.

# Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге в ее аппарате;
* сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

# Планируемые образовательные результаты 3 класс

К концу обучения в 3 классе учащиеся достигнут следующих результатов.

# Раздел « Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научится:

* осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
* понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
* читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
* читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
* читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие этому произведению;
* читать наизусть заранее подготовленные произведения;
* пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
* практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
* отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
* правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
* понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
* пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказ;
* классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
* различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по жанрам.

# Ученик получит возможность научиться:

* понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
* понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
* работать с книгами разного типа (книги-произведения, книги-сборники), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
* уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

# Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:

* различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические

жанры;

* определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
* подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
* находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
* находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

# Ученик получит возможность научиться:

* подбирать к словам синонимы, понимать контекстное и прямое значение слов;
* употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе предложений;
* находить и читать диалоги и монологи героев. **Раздел «Творческая деятельность учащихся» Ученик научится:**
* понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые картинки» к изученным произведениям;
* создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

# Ученик получит возможность научиться:

* иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах;
* творчески пересказывать произведение от лица героя;
* создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

# Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:

* определять и формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
* работать с таблицами и схемами, использовать, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
* делить текст на составные части, составлять план текста;
* понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять ее;
* сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

# Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
* целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
* сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

# Планируемые образовательные результаты 4 класс Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся достигнут следующих результатов и научатся:

* понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность»,

«добро», «зло»;

* понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
* осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;
* проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;
* работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умение слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
* пользоваться регулятивными универсальными учебными умениями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

# Раздел « Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научится:

* проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
* воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно- нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
* пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
* читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча – не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
* читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определять задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами;
* пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым(выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
* различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;
* ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
* работать с учебным, научно-популярным и справочными текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами;
* понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию;
* пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;
* выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения;
* составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

# Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
* отмечать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;
* сравнивать художественные, научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;
* Формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объема (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;
* Работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомится с современной детской литературой.

# Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научится:

* различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром;
* сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре;
* использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор - герой произведения, автор - рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои;
* практически находить в тексте произведения средства выразительности – эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
* подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.

# Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
* находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения;
* различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использую их для решения учебных задач.

# Раздел « Творческая деятельность учащихся» Ученик научится:

* читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картинки» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
* создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);
* выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок, представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);
* писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.

# Ученик получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
* сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
* пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
* создавать собственные тексты (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя или пейзаж).

# Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:

* находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;
* прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилии автора и заголовка) и анализ ее структуры (оглавление, аннотация, титульный лист);
* работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
* использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев;
* пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников.

# Ученик получит возможность научиться:

* находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;
* находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных;
* собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, залаженных в ФГОС НОО. **Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметной области

«филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации». **Содержание учебного предмета**

# класс

В период обучения грамоте 1 ч в неделю приводится урок литературного слушания, после обучения грамоте – 4 ч в неделю уроки литературного чтения, включающие в себя уроки слушания и работы с детскими книгами.

# Обучение грамоте

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Понимание текста: тема основная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вел»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

# Литературное чтение

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие литературного произведения. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения). **Работа с текстом**. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

# Круг чтения

**Произведения устного народного творчества** русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

**Примерная тематика.** Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

**Жанровое разнообразие**. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки. **Литературоведческая пропедевтика**. Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

**Творческая деятельность учащихся** на основе литературных произведений). Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

# Чтение: работа с информацией.

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

# класс (136 часов)

Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование.** Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

**Чтение.** Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объёму текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений. Употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения при помощи учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

**Круг чтения.** Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей

* классиков, произведения русских и зарубежных писателей, произведения современных детских писателй. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно- популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги - справочники, словари.

**Примерная тематика***.* Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле; правде и лжи.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Работа с книгой.** Элементы книги: обложка, переплёт, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

**Литературоведческая пропедевтика.** Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история,

быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, названия произведения, диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

**Творческая деятельность учащихся.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание от лица одного из её персонажей. Придумывание продолжения произведения, изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы. Подготовка и проведение уроков – сказок, уроков – утренников, уроков – конкурсов, уроков – игр.

# Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги. Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

# Межпредметные связи:

* с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини – текстов о героях литературных произведений;
* с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
* с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений;
* с уроками технологии: изготовление книг - самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества.

# класс (136 часов)

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

**Чтение.** Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

**Работа со структурой текста.** Начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно- популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детская энциклопедия, книги- справочники.

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о труде людей и их отношении к Родине, друг другу, природе и жизни; о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе и бережном отношении к природе, к животным; о нравственно - этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.).

**Жанровое разнообразие.** Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдения за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

**Народная сказка:** замедленность действия за счёт повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные отрицательные.

**Былина:** особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

**Литературная (авторская) сказка:** сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

**Художественные рассказы:** изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

**Рассказы-описания** (научно- художественные рассказы) – это промежуточный жанр между художественными и научно- популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации. **Литературоведческая пропедевтика**

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:** литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль.

Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно- художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

# Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчетов.

# Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

# Межпредметные связи:

* с уроками русского языка: аннотация к прочитанному произведению (2–3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов);
* с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;
* с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;
* с уроками технологии: переплет книг, работа с элементами книг, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

# класс (102 часа)

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения***.* Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические

ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических.

**Чтение.** Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

**Работа с текстом.** Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

# Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей- классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

**Примерная тематика.** Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научнопознавательные произведения: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях.

**Жанровое разнообразие.** Расширение знаний в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

**Народные сказки:** плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

**Былины:** плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля»,

«богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

**Литературная сказка.** Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

**Рассказы:** художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

**Стихотворное произведение**: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности.

**Научно-художественные рассказы**: рассказы о природе, художественные описания природы, художественный образ и познавательная, реальная информация.

**Научно-популярные рассказы и очерки**. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

**Очерк** — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

**Библиографические сведения о книге.** Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная

карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

# Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество.

Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола).

Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

# Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

# Чтение: работа с информацией

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение ее для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

# Межпредметные связи:

* с уроками *русского языка*: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.);
* с уроками *музыки*: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;
* с уроками *изобразительного искусства*: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной

иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Добукварный период | 29 |
| Букварный период | 70 |
| Литературное чтение  Читаем сказки, загадки, скороговорки | 3 |
| Учимся уму – разуму | 3 |
| Читаем о родной природе | 4 |
| О наших друзьях – животных | 4 |
| Учимся уму-разуму | 3 |
| Читаем сказки, пословицы, считалки | 3 |
| О наших друзьях – животных | 4 |
| Читаем о родной природе | 4 |
| Резервные уроки | 5 |
| **Итого** | **132** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| «О нашей Родине» | 5 |
| «Народная мудрость» | 6 |
| «О детях и для детей» | 13 |
| «Мир сказок» | 6 |
| «Уж небо осенью дышало» | 6 |
| «Снежок порхает, кружится…» | 18 |
| «Здравствуй, праздник новогодний!» | 10 |
| «О братьях наших меньших» | 12 |
| «Лис Миккель и другие» | 13 |
| «Семья и я» | 15 |
| «Весна. Весна красная» | 24 |
| «Там чудеса…» | 8 |
| **Итого** | **136** |

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| «Устное народное творчество» | 16 |
| «Басни» | 5 |
| «Произведения А.С. Пушкина» | 10 |
| «Стихи русских поэтов» | 5 |
| «Произведения Л.Н. Толстого» | 11 |
| «Произведения Н.А. Некрасова» | 7 |
| «Произведения А.П. Чехова» | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| «Сказки зарубежных писателей» | 4 |
| «Стихи русских поэтов» | 7 |
| «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка» | 6 |
| «Произведения А.И. Куприна» | 8 |
| «Стихи С.А. Есенина» | 7 |
| «Произведения К.Г. Паустовского» | 12 |
| «Произведения С.Я. Маршака» | 4 |
| «Произведения Л. Пантелеева» | 5 |
| «Произведения А.П. Гайдара» | 6 |
| «Произведения М.М. Пришвина» | 7 |
| «Произведения зарубежных питателей» | 10 |
| **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| «Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины,  героические песни» | 10 |
| «Басни. Русские баснописцы» | 6 |
| «Произведения В.А. Жуковского» | 6 |
| «Произведения А.С. Пушкина» | 5 |
| «Произведения М.Ю. Лермонтова» | 5 |
| «Произведения П.П. Ершова» | 4 |
| «Произведения В.М. Гаршина» | 4 |
| «Произведения русских писателей о детях» | 6 |
| «Произведения зарубежных писателей » | 11 |
| «В мире книг» | 7 |
| «Произведения Л.Н. Толстого» | 10 |
| «Стихи А.А. Блока» | 3 |
| «Стихи К.Д. Бальмонта» | 7 |
| «Произведения А.И. Куприна» | 6 |
| «Стихи И.А. Бунина» | 4 |
| Творчество Маршака С.Я. | 10 |
| «Стихи Н.А. Заболоцкого» | 3 |
| «Произведения о детях войны» | 5 |
| «Стихи Н.М. Рубцова» | 4 |
| «Произведения С.В. Михалкова» | 3 |
| «Юмористические произведения» | 3 |
| «Очерки» | 6 |
| «Путешествия. Приключения. Фантастика» | 8 |
| **Итого** | **136** |

# Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

Программа по учебному предмету «Родной язык» (2 года обучения) 1-4 классы, АКИПКРО 2019

# Планируемые результаты

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

# Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

# соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

# соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

# соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного

**языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
* **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

# совершенствование умений пользоваться словарями:

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

# Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

# соблюдение основных норм русского речевого этикета:

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

# Содержание

**Первый год обучения (17 ч) – 2 класс**

# Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
2. слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

# Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

# Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Резерв учебного времени

# Второй год обучения (17 ч) – 3 класс

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

# Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм

существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

# Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Резерв учебного времени

# Тематическое планирование

Первый год обучения – 17 часов (2 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| Язык в действии | 5 |
| Секреты речи и текста | 6 |
| Резерв учебного времени | 1 |
| **Итого** | **17** |

# Тематическое планирование

Второй год обучения – 17 часов (3 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| Язык в действии | 6 |
| Секреты речи и текста | 4 |
| Резерв учебного времени | 1 |
| **Итого** | **17** |

**Русский родной язык**. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

# Планируемые образовательные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

# 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта**

# использования языковых норм в речевой практике:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**
* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
* употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
* **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

# совершенствование умений пользоваться словарями:

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова;
* использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

# 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

* владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

# соблюдение основных норм русского речевого этикета:

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Изучение предмета «Русский родной язык» **в 1-м** классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения

содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

* + при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

* + при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
  + при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нём наиболее существенные факты.

содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Изучение предмета «Русский родной язык» **во 2-м** классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

* + при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* + при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* + при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Изучение предмета «Русский родной язык» **в 3-м** классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения

содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

* + при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  + при реализации содержательной линии «**Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* + при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно- следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Изучение предмета «Русский родной язык» **в 4-м** классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно

знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

● при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица

единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее

существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

# Содержание программы

**Первый год обучения (33 ч)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках. Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

# Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда

(например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?». Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Резерв учебного времени – 3 ч.

# Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно- падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

# Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на

пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв учебного времени – 4 ч.

# Тематическое планирование

**1 класс (33 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Секреты речи и текста** | **8** |
| **Язык в действии** | **10** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **12** |
| **Секреты речи и текста** | **1** |
| **Резерв** | **2** |
| **Итого** | **33** |

# класс (68 ч, 2 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **25** |
| **Язык в действии** | **15** |
| **Секреты речи и текста** | **25** |
| **Резерв** | **3** |
| **Итого** | **68** |

* 1. **3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **25** |
| **Секреты речи и текста** | **5** |
| **Язык в действии** | **15** |
| **Секреты речи и текста** | **20** |
| **Резерв** | **3** |
| **Итого** | **68** |

# 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | **14** |
| **Язык в действии** | **6** |
| **Секреты речи и текста** | **12** |
| **Резерв** | **2** |
| **Итого** | **34** |

* + - 1. **Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов. КГБУДПО «АКИПКРО»/ Л.В. Поворознюк. – Барнаул 2019. **Планируемые результаты**

# Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
* воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

для художественных текстов:

* определять главную мысль и героев произведения;
* воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
* этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;
* определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
* находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать

связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

# Выпускник получит возможность научиться:

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

# Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной

тематике или по собственному желанию;

* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

# Выпускник получит возможность научиться:

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**
* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

# Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

# Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

# Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

**Личностные** качества: положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг; основы смыслообразования и самоопределения; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные** УУД: понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные** УУД: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и

действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

**Коммуникативные** УУД: уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

**Круг чтения. Д**ети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

# класс

**Атаманов Иван Алексеевич** Заяц-путешественник Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

**Бианки Виталий Валентинович** Хитрый лис и умная уточка *и другие* **Власов Алексей Валентинович** Мама

Доброта

Я – солдат!

Дождик в лесу *и другие* **Кан Ольга Викторовна** Трудное слово СОБАКА Покупайте облака

# Мокшин Михаил Михайлович

Мы живём на Алтае Лето

Бывшему воину *и другие*

**Нечунаев Василий Маркович** Грамотей среди детей Маленькие радости

Зимняя байка *и другие*

# Новичихина Валентина Александровна

Страна Играния

Откуда берутся дети *и другие* **Свинцов Владимир Борисович** Сказка про яблоньку

Первый снег Нахальный лягушонок

# Такмакова Ольга Владимировна

Стихи для мамочки Летняя метель *и другие*

# Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна

Новогодняя сказка

История знаменитого мышонка Гордая слива

# Чебаевский Николай Николаевич

Мальчишки

# Юдалевич Марк Иосифович

Алтай

Кто же съел конфеты? Костик-хвостик *и другие* **3 класс**

# Квин Лев Израилевич

Трусишка

# Мерзликин Леонид Семёнович

Драчуны

# Мокшин Михаил Михайлович

Причуды осени Осень Библиотека Птичья столовая Метелица

# Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна

Волшебная книга

# Новичихина Валентина Александровна

В бабушкином огороде Лесной проказник *и другие*

# Ожич (Клишина) Елена Михайловна

Ради любви к искусству

# Озолин Вильям Янович

О дворнике, который решил стать… дворником Чулан

Ученик Коровкин

Как я стал для детей писать **Рождественский Роберт Иванович** Алёшкины мысли

Огромное небо

# Свинцов Владимир Борисович

Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька») Цветок шиповника

Ласточка

# Сидоров Виктор Степанович

Димка-буксир

# Тихонов Валерий Евгеньевич

Будущий форвард

**Юдалевич Марк Иосифович** Если б вдруг исчезли книжки Волшебное слово

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Мой Алтай»;  М.И. Юдалевич «Алтай» | 1 |
| 2. | А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 3. | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей» | 1 |
| 4. | А.В. Власов «Доброта»;  В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 5. | В.Б. Свинцов «Первый снег» | 1 |
| 6. | В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 7. | А.В. Власов «Мама»;  О.В. Такмакова «Стихи для мамочки» | 1 |
| 8. | В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 9. | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка» | 1 |
| 10. | И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка»,  «Гордая слива» | 1 |
| 11. | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»;  О.В. Кан «Покупайте облака» | 1 |
| 12. | В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»;  О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 13. | А.В. Власов «Я - солдат»;  М.М. Мокшин «Бывшему воину» | 1 |
| 14. | А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»;  М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 15. | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» | 1 |
| 16. | В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 17. | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки» | 1 |
| **Итого** | | **17** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов |
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать…дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий  форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник»  и другие стихотворения | 1 |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное  царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг  Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг  Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное  слово» | 1 |
| **Итого** | | **17** |

* + - 1. **Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. (Английский язык: 2—4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018.).

Рабочая программа по предмету английский язык к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Москва. Дрофа. 2013.

# Планируемые образовательные результаты

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты.** В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать

иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты.** Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучаютсамостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно- методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

# Речевая компетенция. Говорение

# Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

# Аудирование

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

# Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

# Письмо и письменная речь

# Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

# Языковая компетенция

# Графика, каллиграфия, орфография

# Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко- буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). **Фонетическая сторона речи**

# Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen,

-ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep
* sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

# Социокультурная компетенция

* Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

# Компенсаторная компетенция

* Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

# Учебно-познавательная компетенция

* Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:
  + пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
  + пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
  + вести словарь для записи новых слов;
  + систематизировать слова по тематическому принципу;
  + находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
  + извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

# В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

# В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

# В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

# Содержание

Содержание обучения включает следующие компоненты:

* + - * 1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
        2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека. Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Раздел 1 «Знакомство» | 7 |
| Раздел 2 «Мир вокруг нас» | 7 |
| Раздел 3 «Откуда мы родом» | 7 |
| Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» | 7 |
| Раздел 5 «Семья» | 7 |
| Раздел 6 «Люди и города» | 7 |
| Раздел 7 «Люди и их занятия» | 7 |
| Раздел 8 «Мы считаем» | 7 |
| Раздел 9 «Время и действия» | 7 |
| Контроль чтения | 3 |
| Контроль говорения | 2 |
| **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Раздел 1. What we see and what we have (Что мы видим и что мы  имеем) | 8 |
| Раздел 2. What we like (Что мы любим) | 8 |
| Раздел 3. What colour? (Какого цвета?) | 8 |
| Раздел 4. How many? (Сколько?) | 8 |
| Раздел 5. Happy birthday! (С днём рождения!) | 8 |
| Раздел 6. What’s your job? (Чем ты занимаешься?) | 8 |
| Раздел 7. Animals (Животные) | 8 |
| Раздел 8. Seasons and months (Времена года и месяцы) | 8 |
| Контроль чтения | 2 |
| Контроль говорения | 2 |
| **Итого** | **68** |

# Тематическое планирование 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Раздел 1 Meet John Barker and His Family (Познакомьтесь с мистером  Баркером и его семьей) | 9 |
| Раздел 2 My Day (Мой день) | 10 |
| Раздел 3 At Home (Дома) | 10 |
| Раздел 4 I go to school (Я хожу в школу) | 10 |
| Раздел 5 I love food (Я люблю поесть) | 10 |
| Раздел 6 The weather we have (Погода у нас) | 10 |
| Раздел 7 At the weekend (На выходных) | 9 |
| **Итого** | **68** |

**2.2.2.6 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык)**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе авторской программы Бим И. Л. (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —М. : Просвещение, 2013.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

•освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

•формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

•формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

•освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

•освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

•использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

•активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

•овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

•языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

•говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

•аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

•чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

•письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера*). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Немецкий язык»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| **1** | **Вводный курс** | **30** |
| **2** | **Основной курс** | **38** |
| 2.1. | Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?) | 7 |
| 2.2. | Wessen Fotos sind hier? Was erza̎hlen sie? (Чьи фотографии здесь? Что они рассказывают | 6 |
| 2.3. | Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?) | 7 |
| 2.4. | Was wir nicht alles machen? (Что мы только не делаем?) | 7 |
| 2.5. | Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Ma̎rchen? (Разыграем на нашем празднике сценки из сказки?) | 6 |
| 2.6. | Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!) | 5 |
|  | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| **1** | **Повторительный курс. Часть 1** | **35** |
| 1.1. | Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями) | 8 |
| 1.2. | Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина охотно идёт в школу. А вы?) | 9 |
| 1.3. | Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?) | 9 |
| 1.4. | Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?) | 9 |
| **2** | **Повторительный курс. Часть 2** | **33** |
| 2.1. | In der Schule haben wir viel zu tun (В школе у нас много дел) | 11 |
| 2.2. | Der Fru̎hling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна пришла. А также большие праздники, не правда ли?) | 11 |
| 2.3. | Geburstag! Ist das nicht auch ein scho̎ner Tag? (День рождения! Это ли не прекрасный день?) | 11 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| **1** | **Часть I** | **28** |
| 1.1. | Wir wissen und kцnnen schon vieles. Oder? (Повторительный курс) | 6 |
| 1.2. | I Wie war es im Sommer? (Какое было лето?) | 11 |
| 1.3. | II Und was gibt es Neues in der Schule? (Что нового в школе?) | 11 |
| **2** | **Часть II** | **40** |
| 2.1. | III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (Мой дом) | 10 |
| 2.2. | IV Freizeit … Was machen wir da? | 10 |
| 2.3. | V Bald kommen die großen Ferien (Скоро каникулы) | 20 |
|  | Итого | 68 |

* + - 1. **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

В.Н. Рудницкая « Математика: программа: 1-4 М. 2-е изд., испр.-М В.Н. Рудницкая.-М. Вентана-Граф, 2012

# Планируемые образовательные результаты 1-4 класс

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и другое);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

# Предметные результаты обучения:

К концу обучения в **1 классе ученик научится**:

*называть:*

* предмет, расположенный левее ( правее), выше (ниже) данного предмета, над ( под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее 9 предыдущее) при счёте число;
* число, большее ( меньшее) данного числа ( на несколько единиц);
* геометрическую фигуру ( точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон( углов);
* направления движения ( слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида: 3+2=5, 6-4=2, 5\*2=10,9 :3 =3;

*сравнивать:*

* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (« больше», «меньше», « больше на», « меньше на…»);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

*воспроизводить:*

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно- ответной форме;

*распознавать:*

* геометрические фигуры;

*моделировать:*

* отношения « больше», «меньше», « больше на…», «меньше на…» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия( сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки ( левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами « больше» или « меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру ( форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице; верхняя ( средняя, нижняя) строка, левый ( правый, средний) столбец;

*анализировать:*

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа ( величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

* предметы ( по высоте, длине, ширине);
* отрезки ( в соответствии с их длинами);
* числа ( в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией ( по рисунку, схеме);

*контролировать:*

* свою деятельность ( обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

*оценивать:*

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка ( на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи ( верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи ( в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления ( в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. К концу обучения в **1 классе ученик может научиться:**

*сравнивать:*

* разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

*воспроизводить:*

* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

* определять основание классификации;

*обосновывать:*

* приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы ( отрезок, треугольник ), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур ( их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
* представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во **2 классе ученик научится**:

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **2 классе ученик может научиться:**

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника ( квадрата);
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

* луч и отрезок

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. К концу обучения в **3 классе** ученик научится:

*называть:*

* любое следующее ( предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру ( ломаная).

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

*читать:*

* записи вида 120< 365, 900>850;

*воспроизводить*:

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

* числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

* структуру числового выражения;
* текст арифметической задачи;

*классифицировать:*

* числа в пределах 1000 ( однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

* план решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность, находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 -3 действия;
* решать текстовые арифметические задачи в три действия. К концу обучения **в 3 классе** ученик может научиться:

*формулировать:*

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения ( вычитания);

*читать*:

* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

*различать:*

* числовое и буквенное выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

* ломаную линию ( вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

* способы деления окружности на 2,4,6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам ( точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

К концу обучения в **4 классе ученик научится:**

*называть:*

* любое следующее ( предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели ( многогранник, прямоугольный параллелепипед ( куб), пирамида, конус, цилиндр) *сравнивать:*
* многозначные числа ;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать:*

* цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

* любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

* устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий ( слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

* разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

* многозначные числа, располагая их в порядке увеличения ( уменьшения);
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

* структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

* алгоритм решения составной арифметической задачи;
* составные высказывания с помощью логических слов – связок « и», « или», « если…, то…», « неверно, что…»

*контролировать:*

* свою деятельность, проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением ( в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. К концу обучения **в 4 классе ученик может научиться:**

*называть :*

* координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

* величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

* числовое и буквенное равенства;
* виды углов и виды треугольников;
* понятия « несколько решений» и «несколько способов решения» ( задачи) ;

*воспроизводить:*

* способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

* истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

* точность измерений;

*исследовать:*

* задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

* информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
* прогнозировать результаты вычислений;
* читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
* измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
* сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Предметными результатами** на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умения вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле ( таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

# Содержание (1-4 классы)

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.** Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины

(ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).

**Число и счет.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков меньше, равно, больше. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия с числами и их свойства.** Сложение, вычитание умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, \*, : Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Название компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая. сотая, тысячная).

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме , множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

# Величины

* Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.
* Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.
* Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника ( квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины ( с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака

«приблизительно».

* Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.
* Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаб У*ниверсальные учебные действия:*
* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

**Работа с текстовыми задачами.** Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными ( не использующимися при решении)

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

**Геометрические понятия.** Форма предмета. Понятия такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов ( прямой, острый, тупой). Классификация треугольников ( прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон ( разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртка. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях. **Логико-математическая подготовка.** Понятия: каждый, какой – нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..то», «неверно, что..» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Привидение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера ( в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов- связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойств геометрических фигур).

**Работа с информацией.** Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица: строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точка. Обозначение вида А(5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3). Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности ( цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках, в диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между  множествами предметов | 5 |
| Число и счёт | 12 |
| Арифметические действия и их свойства | 4 |
| Величины | 2 |
| Число и счёт | 3 |
| Величины | 1 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 |
| Работа с текстовыми задачами | 3 |
| Число и счёт | 5 |
| Арифметические действия и их свойства | 21 |
| Число и счёт | 2 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 2 |
| Арифметические действия и их свойства | 58 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 7 |
| Резервные уроки | 6 |
| **Итого** | **132** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Число и счет | 12 |
| Величины и их измерение | 3 |
| Геометрические понятия | 3 |
| Арифметические действия и их свойства. Сложение и вычитание | 17 |
| Геометрические понятия | 8 |
| Арифметические действия и их свойства. Умножение и деление | 25 |
| Величины и их измерение | 4 |
| Арифметические действия и их свойства. Умножение и деление | 36 |
| Числовые выражения | 10 |
| Геометрические понятия | 18 |
| **Итого** | **136** |

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Число и счёт | 6 |
| Величины | 4 |
| Геометрические фигуры | 6 |
| Величины и их измерение | 8 |
| Арифметические действия в пределах 1000. Сложение и вычитание | 20 |
| Арифметические действия в пределах 1000. Свойства умножения  и деления | 23 |
| Геометрические понятия | 3 |
| Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление | 10 |
| Геометрические фигуры | 4 |
| Умножение на однозначное число | 8 |
| Величины. Время и его измерение | 4 |
| Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление | 40 |
| **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Число и счёт | 10 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их  свойства. Сложение и вычитание | 7 |
| Величины | 4 |
| Работа с текстовыми задачами. Арифметические текстовые задачи | 4 |
| Работа с информацией | 5 |
| Величины. Масштаб. План | 2 |
| Геометрические понятия. Пространственные фигуры | 3 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Свойства арифметических действий. Умножение и  деление | 4 |
| Геометрические понятия. Пространственные фигуры | 3 |
| Величины | 2 |
| Работа с текстовыми задачами. Арифметические текстовые задачи | 8 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их  свойства. Умножение и деление | 16 |
| Геометрические понятия. Пространственные фигуры | 3 |
| Работа с текстовыми задачами. Арифметические текстовые задачи | 4 |
| Логико – математическая подготовка. Логические понятия | 11 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их  свойства. Умножение и деление | 23 |
| Геометрические понятия. Геометрические фигуры | 3 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их  свойства. Равенства с буквой | 4 |
| Геометрические понятия, геометрические фигуры | 5 |
| Арифметические действия с многозначными числами и их  свойства. Равенства с буквой | 6 |
| Геометрические понятия. Геометрические фигуры | 9 |
| **Итого** | **136** |

# Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа предмета окружающий мир: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. Образовательная система «Начальная школа XXI века»

# Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за **национальные** достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владения рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

# Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе учащиеся научатся**:

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице, применять знания о безопасном пребывании на улице;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* определять последовательность времен года(начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
* описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе учащиеся смогут научиться*:***

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о своей семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
* К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**
* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. К концу обучения во **2 классе учащиеся могут научиться:**
* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории
* *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья»,

«кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в **3 классе учащиеся научатся:**

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описывать свойства воды ( воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры ( конструировать ) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства ( в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой. К концу обучения в **3 классе учащиеся могут научиться***:*
* *ориентироваться* в понятии « историческое время», различать понятия « век»,
* «столетие», « эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты*. Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации*;*
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия);
* *высказывать* предположения*, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения **в 4 классе учащиеся научатся:**

* выявлять признаки живо организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры ( жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;
* анализировать модели, изображающие Землю ( глобус, карту, план); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб; условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ – описание о странах- соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами « историческое время», «эпоха», « столетие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать ( называть) символы царской России, символы современной России. Называть имя президента современной России;
* описывать основные события культурной жизни России ( в разные исторические эпохи), называть их даты ( в рамках изученного) ;
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения **в 4 классе учащиеся могут научиться**:

* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни в рамках изученного).

# Содержание учебного предмета 1 класс

**Введение. Этот удивительный мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

# Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание по сильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

# Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

# Твоё здоровье

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

# Я и другие люди

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

# Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

# Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

# Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

# Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

# Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года, находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения.

Выделять из группы растений вредные и опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам. Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. **Семья**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

# Наша страна — Россия. Родной край

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:

«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

# класс

**Введение. Что нас окружает**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

# Универсальные учебные действия

«Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

# Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном

случае.

# Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.

Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

# Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким

детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила.

Игровой и потешный семейный фольклор.

# Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

# Россия - твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.

История рассказывает о прошлом.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

# Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову

«Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании изученные сведения об истории Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России.

# Мы - жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

# Универсальные учебные действия

Характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет.

Называть царства природы.

Описывать признаки растения и животного как живого существа.

# Природные сообщества

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях.

Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.

Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

# Универсальные учебные действия

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес- сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоем как сообщество. Различать состояния воды как вещества. Приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойства воды. Отличать водоем от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. описывать сезонный труд в саду и огороде. Различать плодовые и ягодные культуры.

# Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.

Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе.

Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

# Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. Приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

# Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

# Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. *Со*ставление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

# класс

**Земля - наш общий дом**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. Солнечная система. Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи»

Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

**Универсальные учебные действия** Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температуры воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

# Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли.

Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

# Универсальные учебные действия

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения по компасу, находить стороны горизонта.

# Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

# Универсальные учебные действия

Объяснять отличие грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать)

одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животных как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему» Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значения растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

# Наша Родина: от Руси до России

Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская

Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

# Универсальные учебные действия

Воспроизводить название русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

# Как люди жили в старину

Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

# Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходящих в это время.

# Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль,

самолёт. Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

# Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.).

# Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельско- хозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

# Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

# Практические работы

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

# Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне»,

«помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

# класс

**Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

# Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме;

# Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

# Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

# Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

# Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

# Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

# Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

# Родная страна от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума совре

# Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

# Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

# Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

# Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и

Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

# Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с

освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

**Экскурсии.** В краеведческий музей.

**Практические работы.** Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

# Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

# Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Этот удивительный мир | 1 |
| Мы - школьники | 2 |
| Родная природа | 3 |
| Семья | 2 |
| Труд людей | 2 |
| Родная природа | 2 |
| Наша Родина. Родной край | 2 |
| Труд людей | 2 |
| Твое здоровье | 4 |
| Родная природа | 5 |
| Наша Родина. Родной край | 2 |
| Труд людей | 2 |
| Родная природа | 2 |
| Я и другие люди | 3 |
| Родная природа | 5 |
| Наша Родина. Родной край | 5 |
| Родная природа | 5 |
| Наша Родина. Родной край | 4 |
| Родная природа | 2 |
| Твое здоровье | 2 |
| Родная природа | 2 |
| Труд людей | 2 |
| Родная природа | 4 |
| Наша страна – Россия. Родной край | 1 |
| **Итого** | **66** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Что окружает человек | 1 |
| Кто ты такой | 14 |
| Кто живет рядом с тобой? | 6 |
| Россия - твоя родина | 13 |
| Мы - жители Земли | 9 |
| Природные сообщества | 23 |
| Природа и человек | 2 |
| **Итого** | **68** |

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Земля – наш общий дом | 7 |
| Человек изучает Землю | 4 |
| Царства природы | 27 |
| «Наша Родина: от Руси до России» | 11 |
| Как люди жили в старину | 12 |
| Как трудились в старину | 7 |
| **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Человек – живое существо (организм) | 16 |
| Твоё здоровье ) | 12 |
| Человек – часть природы | 2 |
| Человек среди людей | 5 |
| Родная страна: от края до края | 11 |
| «Человек – творец культурных ценностей» | 14 |
| «Человек – защитник своего Отечества» | 5 |
| «Гражданин и государство» | 3 |
| **Итого** | **68** |

# Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) разработана на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая программа. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко – М.: Дрофа, 2012.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граж­данина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обуча­ющимися комплекса личностных, метапредметных и предмет­ных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников рас­пределяются по трём уровням:

* первый уровень — приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нормах, об устройстве обще­ства, о социально одобряемых и не одобряемых формах пове­дения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* второй уровень — получение школьником опыта пережи­вания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культу­ра), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* третий уровень — получение школьником опыта само­стоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов спо­собствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо­культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регулятора морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;
* формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наи­более эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос­нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-ком­муникационных технологий для решения различных коммуни­кативных и познавательных задач;
* совершенствование умений в области работы с информа­цией, осуществления информационного поиска для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления анало­гий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою собствен­ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб­ственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культур­ной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о свет­ской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской го­сударственности; формирование первоначального представ­ления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессио­нального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Общее содержание для всех модулей курса**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространённые в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Модуль «Основы светской этики»**

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» разработана на основе рабочей программы Т.Д.Шапошниковой, А.А.Шемшурина, К.В.Савченко (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.

Цицерон. Происхождение слова «мораль».

Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек ».

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

**Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?».

Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Совесть и её роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

**Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека.

«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире.

Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.

Мать Тереза и Орден милосердия.

Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».

Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «взращивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» разработана на основе рабочей программы Т. Д. Шапошниковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Дополнение к разделу 1.**

Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

**Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Древние религиозные культы. Культ богини-матери. Культы почитания природы.

Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации.

Религиозные практики. Шаманство.

Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.

Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

**Раздел 3. Иудаизм**

Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме.

Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.

Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание.

Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы.

История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот.

Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей.

Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.

Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.

Вера в приход Мессии и Царство справедливости.

Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута.

Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

**Раздел 4. Христианство**

Христианство и его распространение в мире.

Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос — Спаситель.

Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.

Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий.

Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета.

Принятие христианства на Руси. Распространение православия.

Православная церковь. Правила жизни православных верующих.

Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство.

Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме.

Православные священно- и церковнослужители.

Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители.

Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в изобразительном искусстве.

Католическое искусство.

Особенности католического богослужения.

Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.

Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов.

Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

**Раздел 5. Ислам**

Илам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога.

Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад — «печать пророков ».

История жизни пророка Мухаммада. Учение и проповеди пророка Мухаммада.

Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».

Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.

Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.

Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.

Пять столпов ислама. Шахада.

Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.

Закят, его значение в жизни мусульманской общины.

Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.

Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.

Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада.

Иерусалим, мечеть Аль-Акса.

Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

**Раздел 6. Буддизм**

Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий.

Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана.

Джатаки — истории о перерождениях Будды.

Представления о сансаре.

Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте.

Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.

Распространение буддизма.

Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.

Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.

Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.

Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем».

Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

**Раздел 7. Подведение итогов**

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.

Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека.

«Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах.

Жизнь по нравственным законам в современном мире.

Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.

Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

**Модуль «Основы православной культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой при участии И. Н. Каиль, В. В. Петуховой, С. А. Процкой, Е. Ю. Ушаковой. (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Раздел 2. Введение в православную культуру**

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси.

Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре.

Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница.

Москва — город «сорока сороков».

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Каноны строительства храма. Различное и общеево внешнем облике православных храмов.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первыелюди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире.

Православие как традиционная религия России.

Евангелие.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности.

Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

Деяния Иисуса Христа. Чудеса.

Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение.

Апостолы и их проповедническая деятельность.

Святые в христианской традиции.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вечные вопросы человечества.

Монашество в православной традиции.

Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души.

Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема.

Ответственность человека за свой выбор и свои поступки.

Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки.

Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**Раздел 3. Храм — дом Божий на земле**

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме.

Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть.

Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе.

Царские врата и алтарь. Символическое значение престола.

Облачение церковно- и священнослужителей.

Молитва и её смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы.

Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих.

Молитвы в повседневной жизни православных верующих.

Православная молитва перед учением.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы.

Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе.

Система символов в иконописи.

Символика цвета и света в иконописи.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа».

М. В. Нестеров «Воскресение».

Семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции.

День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Притча о блудном сыне.

**Раздел 4. Православные праздники**

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки.

Святки. Народные святочные традиции.

Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Пасха — главный христианский праздник.

Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих.

Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда.

Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**Раздел 5. Духовные ценности православия**

Чудеса, совершённые Иисусом Христом согласно Евангелию.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции.

Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания.

Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции.

Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей.

Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям.

Любовь как основа всех заповедей.

Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви.

Жертвенность как основа любви.

Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины.

Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Преподобный Серафим Саровский.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления.

Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею».

Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу.

Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре.

Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Церковь как общность православных христиан.

Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы.

Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви.

Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Р. Б. Амирова, Ю. А. Насретдиновой, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Раздел 2. Введение в исламскую культуру**

Мусульмане. Мусульманская семья.

Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме.

Заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе.

Ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ.

Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе.

Представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир.

Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле.

Пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков.

Пророк Мухаммад — «печать пророков».

Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Муса, спасение иудейского народа из египетского рабства. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами.

Детство пророка Мухаммада. Мекка — родной город пророка Мухаммада.

Видение Мухаммаду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама.

Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

Деяния пророка Мухаммада. Военные подвиги пророка Мухаммада.

Последняя проповедь пророка Мухаммада. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом.

**Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман**

Божественное происхождение Корана.

Содержание Корана. Суры и аяты Корана.

Общее в содержании Корана, Торы и Библии.

Хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман.

Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммада. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки.

Сборники хадисов. Хадисы для детей.

Изречения из хадисов.

**Раздел 4. Священные сооружения в исламе**

Мекка. Масджид аль-Харам.

Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе.

Чёрный камень и предания о его происхождении.

Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама.

Иерусалим. Мечеть Аль-Акса.

Полумесяц — символ ислама.

Мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети.

Особенности внешнего вида мечети.

Внутреннее устройство и убранство мечети.

Исламские религиозные деятели.

Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции.

Намаз как один из столпов ислама.

Правила намаза: тахарат, обращение взора в сторону Каабы, соблюдение времени намаза, ният. Время совершения молитв в исламе. Правила совершения совместной молитвы.

**Раздел 5. Семья в исламской традиции**

Взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших.

Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам.

Положение и обязанности женщины в исламской семье. Отношение к матери в исламской культуре.

Традиции уважения к старшим в исламской культуре.

Семейные традиции как основа формирования культуры и нравственности человека.

Отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье.

Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе.

Обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей.

Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми.

Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре.

Воспитание мальчиков в исламской семье и ответственность отца за воспитание сына.

**Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе**

Значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман.

Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях.

Роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники.

Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам.

Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.

Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза.

Пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы.

Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины.

Традиции и связь поколений.

Ислам — одна из традиционных религий населения России.

Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания.

Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи.

**Раздел 7. Ислам в России и в мире**

Распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане.

Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям.

Первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге. Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурин, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шаймиев, Р. Кадыров.

Защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.

Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский.

Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Награды мусульман.

Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»).

Великая Отечественная война. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны.

Патриотизм и дружба народов России.

**Раздел 8. Духовные ценности ислама**

Основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь.

Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой.

Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся.

Необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро.

Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму.

Стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития.

Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама.

Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость.

Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия.

Отношение к природе в исламе.

Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане.

Исламская декларация прав человека.

Коран о творении добра и милосердии.

Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе.

Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности.

Пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Н. Г. Пропирного, К. В. Савченко. (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Раздел 2. Введение в иудейскую культуру**

Иерусалим — город трех религий. Значение Иерусалима в иудаизме. Язык иврит. Государство Израиль. Старый город и святыни трёх религий — храм Гроба Господня, мечети Аль-Акса и Купол Скалы, Стена Плача.

Кто такие евреи и что такое иудаизм. Вероучение как фактор сохранения национальной самоидентичности и культуры. Иудаизм — самая древняя ревняя из трёх основных монотеистических религий.

Представления о Боге в иудаизме.

Евреи — народ Книги.

Символы иудаизма.

Тора (Пятикнижие) — главная книга иудаизма. Танах (Еврейская Библия) и её составные части. Книги Пятикнижия.

Тора и религиозный закон. Письменная и Устная Тора. Необходимость разъяснения и толкования Торы.

Свиток Торы (Сефер-Тора) как главный священный предмет у евреев.

Правила обращения со свитком Торы. Правила чтения Торы.

Праздник Симхат-Тора.

Представления о Боге в иудаизме. Сотворение мира и человека согласно иудейской традиции. Представления о душе.

Адам и Ева. Заповедь «Плодитесь и размножайтесь».

Понятие греха. Великий потоп и праведник Ной. Ноев ковчег.

**Раздел 3. О чем рассказывают священные книги**

Авраам: значение имени, история жизни. Идея единого Бога.

Ханаан — Земля обетованная. Суть и смысл Завета Авраама с Богом. Путь Авраама в Ханаан. Происхождение еврейского народа и слова «еврей».

Исаак и Иаков. Двенадцать колен Израилевых.

Сыновья Иакова. История Иосифа. Переселение потомства Иакова в Египет.

История рождения и спасения Моисея. Явление Моисею Неопалимой купины.

Освобождение иудеев из египетского рабства. Десять казней египетских. Переход через Красное море.

Исход из Египта — важнейшее событие в еврейской истории.

Сорок лет скитаний иудеев в пустыне — время воспитания свободного народа. Возобновление Завета с Богом.

Десять заповедей, их суть и смысл. Скрижали Завета.

Получение законов, Моисей-законодатель.

Скиния — походный храм, ее назначение и устройство. Ковчег Завета. Первосвященник и жрецы, ритуалы и жертвоприношения. Возникновение Царства Израиля. Царь Давид и строительство Иерусалима. Царь Соломон. Строительство Первого Иерусалимского Храма.

Раздел Царства Израиля. Захват ассирийцами Израильского царства. Захват Иудеи вавилонянами и разрушение Первого Храма.

Иудеи в вавилонском и персидском плену. Возвращение в Землю обетованную и восстановление Храма.

Война с Сирией. Маккавеи — национальные герои Израиля. Освобождение Иерусалима. Ханука — праздник света.

Храм Ирода Великого. Взятие Иерусалима римскими войсками и разрушение Второго Храма. Стена Плача — иудейская святыня.

Расселение евреев по странам Азии и Европы. Еврейская община. Вера как фактор сохранения народа.

Назначение синагоги и её роль в жизни еврейской общины. Отличие синагоги от Храма. Правила поведения в синагоге.

Раввины — руководители религиозной иудейской общины. Роль раввина в жизни еврейской общины.

**Раздел 4. Еврейский Закон, традиции, праздники**

Правило Гилеля — «золотое правило нравственности». Смысл заповеди «Люби ближнего своего, как самого себя». Нравственные правила взаимоотношения людей.

Тринадцать принципов иудейской веры (принципы Маймонида).

Смысл принципа «Вера в то, что Бог бестелесен и не имеет зримого образа». Притча о римском императоре и еврейском мудреце.

Смысл принципа « Вера в воскресение мертвых».

Смысл принципа «Вера в приход Мессии».

Ритуал принятия иудаизма — гиюр.

Правила ежедневной молитвы. Значение совместной молитвы в синагоге.

Правила кашрута, кошерные и некошерные продукты. Запрет на смешивание мясного и молочного, запрет на употребление в пищу крови. Запрет на убийство животных для развлечения.

Праздники и священные дни в иудейской традиции.

Обязанность изучения Торы. Отношение к образованию и книжной мудрости в иудаизме.

Различные этнические группы евреев. Сефарды и ашкеназы.

Языковые особенности различных групп евреев, бытовой язык и язык молитвы.

Особенности костюма религиозного еврея, история его происхождения.

Обязательные атрибуты внешнего вида и костюма религиозного еврея.

Требования к внешнему виду мужчин и женщин в религиозной среде.

Обряд обрезания — символический знак Завета между Богом и народом Израиля.

Ритуал опшерениш. Обычаи, связанные с началом учебы.

Бар-мицва и бат-мицва, обязанность выполнения религиозных заповедей.

Свадебные ритуалы и обычаи, церемония бракосочетания по еврейской традиции.

Еврейский календарь и его отличие от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю.

Сутки и дни недели по еврейскому календарю.

Особенности солнечно-лунной календарной системы. Месяцы года по еврейскому календарю.

Сферы использования еврейского календаря.

Значение семьи в жизни человека. Значение и святость брака в иудаизме. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в иудейской традиции.

Семья — центр религиозных традиций и обрядов.

Обязанности ребёнка и обязанности родителей в еврейской семье. Значение образования в воспитании детей.

Правила поведения в гостях.

Обязательные атрибуты религиозного еврейского дома. Мезуза, её смысл и назначение.

Купат цдака, понимание и значение благотворительности в иудаизме. Религиозные книги. Ритуальные праздничные принадлежности.

Соблюдение правил кашрута в повседневной жизни.

Праздники в жизни человека. Смысл и значение религиозных праздников.

Праздник Рош ха-Шана. Смысл и значение праздника, обряд ташлих, трубление в шофар, праздничная трапеза и традиционные пожелания. Йом-Кипур. Смысл и значение этого дня, правила поста и молитвы. Праздник Суккот. Смысл и значение праздника, устройство и назначение сукки, обычаи Суккота.

Праздник Симхат-Тора. Смысл и значение праздника, традиции и ритуалы, связанные с окончанием и началом нового цикла чтения Торы.

Праздник Песах. История, смысл и значение праздника. Подготовка к празднику. Пасхальный Седер: церемония, Агада, праздничное блюдо (кеара). Дети — главные участники Седера.

Праздник Шавуот. История, смысл и значение праздника, обычай чтения Торы, праздничные угощения. Начало обучения детей Торе.

Пурим. История спасения евреев от замысла Амана. Традиционные праздничные угощения. Пуримшпиль.

Ханука. История праздника. Ханукия и правила зажигания свечей. Ханукальные традиции, связанные с детьми. Традиционные праздничные угощения.

Смысл и значение Субботы (Шаббат) в еврейской традиции.

Субботний запрет на работу.

Подготовка к празднованию Субботы.

Ритуал встречи Субботы: зажигание свечей, молитва, традиции семейного субботнего застолья. Церемония проводов Субботы.

Внешний вид и правила строительства синагоги. Внутреннее убранство и устройство синагоги. Украшение внутреннего помещения синагоги.

Правила молитвы в синагоге. Правила внешнего вида, ритуальное облачение. Ежедневный круг молитв. Недельные ритуалы. Ритуал молитвы.

**Раздел 5. Иудаизм в России**

История страны и история народа.

Еврейские общины на территории современной России в греческих городах-колониях. Еврейские общины во времена Киевской Руси.

Хазарский каганат. История возникновения, принятие иудаизма как государственной религии, веротерпимость и законы, падение Хазарского каганата.

Еврейские общины на территории нынешних Украины, Беларуси, Польши, Литвы. Черта оседлости.

Евреи, внесшие вклад в историю и культуру России. Финансист Абрам Зак, промышленник Самуил Поляков, скульптор Марк Антокольский, художник Исаак Левитан, музыканты Гнесины.

Евреи — герои русско-турецкой войны.

Отмена черты оседлости. Борьба с религией после Октябрьской революции и её последствия.

Великая Отечественная война. Трагедия еврейского народа. Вклад еврейских религиозных деятелей в победу над фашизмом.

Возрождение религиозной жизни в современной России.

**Раздел 6. Подведение итогов**

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Распространение иудаизма в мире.

Религиозные традиции иудаизма в повседневной жизни евреев и современной еврейской общины.

Иудаизм, христианство и ислам в современном мире: межконфессиональный диалог.

Смысл и значение понятия «богоизбранность» в системе ценностей иудаизма. Обязанности и ответственность человека, исповедующего иудаизм.

Отношение к труду, богатству и бедности в иудейской традиции.

Философия деятельного добра и активная жизненная позиция.

Законы иудаизма и законы государства.

Заповедь о любви к ближнему. Иудейские мудрецы об отношении к себе, людям и миру.

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» разработана на основе рабочей программы Б. У. Китинова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошниковой. (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. М.: Дрофа, 2013).

**Раздел 2. Будда: жизнь и учение**

Буддизм как одна из мировых религий.

Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире.

Памятники буддийской культуры.

Представления о мире в буддизме, гора Меру и четыре континента. Мандала — графическая модель Вселенной.

Закон кармы, или закон воздаяния. Понятие кармы и её зависимость от образа жизни и мыслей.

Происхождение и рождение Будды, связанные с ним чудеса и предсказания. Детство и юность принца Сиддхартхи. Знакомство Сиддхартхи с миром: четыре встречи. Решение об уходе из дворца.

Жизнь Сиддхартхи в джунглях. Понятие срединного пути. Дерево Бодхи и испытания Мары. Момент просветления. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь избавления от страданий. Дхаммапада.

Ученики Будды. Община монахов и духовный учитель. Учение Будды о приходе к вере. Притча о том, как приходят к вере.

**Раздел 3. Духовное и культурное наследие буддизма**

Значение образного слова в буддийском учении. Особенности содержания священных буддийских текстов.

Священные тексты буддизма: Дхаммапада, Гирлянда джатак, Алмазная сутра. Их содержание. Притча об отрекшемся от учителя.

Ступы, их назначение и внешний вид. Реликвии буддизма. Первые ступы. Ритуал и правила паломничества к ступам.

Храмовые сооружения — чайтья. Назначение, внешний вид и внутреннее убранство. Ритуальные обходы вокруг святыни.

Пещерные храмы Центральной Азии. Скульптура и живопись.

Распространение буддизма в Японии и Китае. Буддийские храмы в Японии. Притча о природе Будды. Японские школы буддизма. Медитативные практики.

Буддизм в Китае. Учитель Кумараджива. Ритуалы в китайском буддизме. Бодхидхарма — первый учитель буддизма в Китае. Легенда о происхождении чая. Гадание на костях Мо.

Древние буддийские тексты о смысле жизни. Возможности людей и будд в познании. Опасности на пути познания и ответственность человека за своё поведение.

Конечная цель просветления — нирвана. Суть и смысл. Живые существа как часть Вселенной.

Языки священных буддийских текстов: санскрит, тибетский, старомонгольский.

Роль знания в буддийской традиции. Знание как основа нравственного поведения человека.

Воспитание и учеба в буддизме. Притча о том, как ученики учились молчать. Принцип практического применения знаний. Притча об ученом йогине.

**Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни**

Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Десять добродетельных деяний по буддийскому учению. Закон кармы и ответственность человека. Положительная и отрицательная карма. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.

Милосердие и сострадание в повседневной жизни.

Традиционное жилище тибетских буддистов. Внешний вид и внутреннее убранство. Домашний алтарь в буддийском жилище. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Традиционные блюда на столе в буддийском доме.

Семья — основа человека и общества. Отношения детей и родителей в буддийской семье. Обязанности мужа и жены.

Значение дружбы в системе ценностей буддизма. Притча о том, как Будда спас животных от страха.

Активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни. Притча о волке и олене. Деятельное раскаяние.

Буддийский путь следования добродетелям. Трудолюбие и преодоление лени. Ответственность за результаты труда.

Добродетели щедрости и терпения.

Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения пороков, добродетельной и грешной жизни.

Пять миров перерождений.

Двенадцать ступеней земной жизни и их символические изображения.

Притча «Почему?». Вопрос о границах познания и понимания первопричины всего.

Притча «Просто идите своим путём». Вопрос о правилах взаимоотношений людей в буддизме. Негативное воздействие обиды и злобы на карму.

Притча «Сообразительный и глупый ученики». Вопрос о путях поиска истины, о мудрости и невежестве.

**Раздел 5. Жизнь как высшая ценность**

Особенности буддийского календаря. Летоисчисление по лунному календарю. Животные — символы двенадцатилетнего цикла.

Смысл и значение религиозных праздников.

Праздники в буддизме. Традиции и обычаи, связанные с праздниками. Праздник Весак. История, смысл и значение праздника, обычаи и традиции.

Обряды посвящения в буддийские монахи и жизнь в монастыре. Жизнь монахов: затворничество, диспуты, изучение текстов. Лама и его ученики. Обучение в монастыре.

Отношение к жизни в буддизме. Драгоценность человеческой жизни.

Монашество как основа сохранения буддийской традиции в странах Южной и Юго-Восточной Азии.

Буддийские монахи-кочевники и передвижные буддийские храмы.

Проповеди Будды в Индии. Первые монастыри и университеты. Кончина Будды. Последнее напутствие Будды ученикам. Три драгоценности буддизма — Будда, его учение и община монахов. Культ почитания трех драгоценностей буддизма.

Притча «Внимание! Внимание! Внимание!».

**Раздел 6. Основные направления буддизма**

Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада (хинаяна). Единое и отличное. Спор о сущности Будды и средствах достижения нирваны.

Распространение махаяны в Тибете, Китае, Японии, Монголии и России. Мудрец Нагарджуна и его учение о пустоте и иллюзиях. Притча «В чем разница?».

Географическое положение и природные особенности Тибета. Гималаи и картины Н. К. Рериха.

Особенности тибетского буддизма. Четвёртая драгоценность буддизма — учитель. Значение ламы в тибетском буддизме, иерархия лам, учёная степень геше.

Тибетский буддийский монастырь: архитектура и внешний вид, повседневная жизнь монастыря, соблюдение религиозных традиций, паломничество, молитва.

Красношапочная и желтошапочная школы в тибетском буддизме. Лама Цзонкхапа.

Потала — дворец далай-ламы. Внешний вид, внутреннее убранство. Обычаи и ритуалы, связанные с посещением дворца далай-ламы. Ступы. Книгохранилище и древние буддийские тексты.

Распорядок дня далай-ламы.

Шамбала и легенды, связанные с ней.

Распространение буддизма в России. Строительство буддийских храмов и монастырей на территории России.

Буддийские культовые сооружения и реликвии на территории России.

Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии. Обряды жизненного цикла: рождение, свадьба, похороны. Традиции празднования Нового года у буддистов в России.

Буддийский детский летний лагерь в России. Символическое значение Шамбалы. Восемь драгоценных символов буддизма. Буддийские традиции народов России: обычаи, церемонии.

**Раздел 7. Путь буддиста**

Самосовершенствование и учение. Медитация как основа духовного и физического здоровья.

Нравственный рост человека. Пути самосовершенствования и самореализации человека.

Буддийское учение и современный мир. Представления о связи прошлого, настоящего и будущего в буддизме. Притча «Чужеземный обычай».

Положение о равенстве всего живого. Притча о голубе и ястребе.

Принципы отношения к природе и всему живому в буддизме. Закон кармы и возможность стать Буддой только на Земле. Лотос как один из основных символов буддизма.

Условия соблюдения равновесия в природе. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Ответственность человека.

Буддизм — миролюбивая религия.

Буддисты России в войнах с врагами Отечества. Единство народов России.

Стяг Будды — символ победы над врагом и собственными недостатками. Необходимость защиты Отечества и веры. Сутра «Золотого блеска».

**Раздел 8. Подведение итогов**

Разрушение мандалы как символ относительности бытия и всего сущего.

Основы постижения буддийского учения. Смысл Пути и условия следования ему. «Суть Будды» в каждом человеке.

Буддийские притчи «Рука Будды», «Три вопроса».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «ОРКСЭ»**

**Модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 2 |
|  | Знакомство с основами этики | 2 |
|  | Этические учения о добродетелях | 4 |
|  | Этика о нравственном выборе | 6 |
|  | Этика о добродетели справедливости и справед­ливом государстве | 3 |
|  | Нравственный закон человеческой жизни | 4 |
|  | Этика об отношении людей друг к другу | 5 |
|  | Как сегодня жить по нравственным законам | 4 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 3 |
|  | Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | 5 |
|  | Иудаизм | 5 |
|  | Христианство | 6 |
|  | Ислам | 5 |
|  | Буддизм | 4 |
|  | Подведение итогов | 2 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 2 |
|  | Введение в православную культуру | 8 |
|  | Храм – дом Божий на земле | 7 |
|  | Православные праздники | 3 |
|  | Духовные ценности православия | 4 |
|  | Жизнь по заповедям | 6 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Модуль «Основы исламской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 2 |
|  | Введение в исламскую культуру | 6 |
|  | Священные книги и тексты мусульман | 2 |
|  | Священные сооружения в исламе | 4 |
|  | Семья в исламской традиции | 3 |
|  | Календарный год и праздники в исламе | 4 |
|  | Ислам в России и в мире | 4 |
|  | Духовные ценности ислама | 5 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 2 |
|  | Введение в иудейскую культуру | 4 |
|  | О чём рассказывают священные книги | 7 |
|  | Еврейский Закон, традиции, праздники | 12 |
|  | Иудаизм в России | 3 |
|  | Подведение итогов | 2 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Знакомство с новым предметом | 2 |
|  | Будда: жизнь и учение | 5 |
|  | Духовное и культурное наследие буддизма | 5 |
|  | Буддизм в повседневной жизни | 5 |
|  | Жизнь как высшая ценность | 3 |
|  | Основные направления буддизма | 5 |
|  | Путь буддиста | 3 |
|  | Подведение итогов | 2 |
|  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 4 |
|  | Итого | 34 |

# Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство: интегрированная программа»: 1 – 4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова).

**Планируемые результаты освоения курса «Изобразительное искусство»**

**Личностные результаты:**

* целостное, гармоничное восприятие мира;
* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями;
* умение формулировать, осознавать, передавать своё на­строение, впечатление от увиденного в природе, в окру­жающей действительности;
* способность выражать свои чувства, вызванные состояни­ем природы;
* способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насеко­мых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
* представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
* самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов;
* умение доводить работу до конца;
* способность предвидеть результат своей деятельности;
* адекватная оценка результатов своей деятельности;
* способность работать в коллективе;
* умение работать индивидуально и в малых группах;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументи­рованно отстаивать собственное мнение.

**Метапредметные результаты:**

* постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);
* принятие и удержание цели задания в процессе его выпол­нения;
* самостоятельная мотивация учебно-познавательного про­цесса;
* самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов;
* умение проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
* умение критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний;
* умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дис­циплин;
* умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
* умение проводить самостоятельные исследования;
* умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной за­дачей;
* умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
* умение находить нужную информацию в Интернете;
* участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
* умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;
* обогащение словарного запаса, развитие умения описы­вать словами характер звуков, которые «живут» в различ­ных уголках природы, понимать связь между звуками в му­зыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
* умение пересказывать небольшие тексты (сказки, расска­зы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, соз­давать мини-рассказы по своему сюжету;
* понимание и передача своих впечатлений от услышанно­го, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, на­родной речи, разных видах и жанрах искусства);
* умение сопоставить события, о которых идёт речь в про­изведении, с собственным жизненным опытом, выделе­ние общего и различного между ними;
* умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;
* умение анализировать и сравнивать произведения искус­ства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содер­жания;
* умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
* способность обосновывать своё суждение, подбирать сло­ва для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
* умение высказывать предположения о сюжете по иллюст­рации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
* умение фиксировать свое эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
* сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
* сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знание архитектурных памятников своего региона, их истории;
* активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
* понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природа как основы всей жизни человечества;
* понимание зависимости народного искусства от природы и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
* умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
* умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства-словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
* умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки);
* сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
* умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
* умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
* умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
* умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
* умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

***К концу обучения в 1 классе***

учащиеся должны *называть:*

- художественные инструменты и материалы (акварель, гуашь, карандаши, пастель, кисть); -основные цвета; - 2-3 произведения известных художников.

*различать:*

- теплые и холодные цвета;

- формы линий;

- узор и орнамент;

- изделия народных художественных промыслов.

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать горизонтальное и вертикальное положение листа;

- правильно выбирать величину изображения;

- работать акварельными красками и выбирать кисть;

- работать карандашом, проводить линии разной формы;

- составлять узоры и орнаменты из геометрических фигур;

- составлять иллюстрации;

- использовать знакомые термины при описании художественных произведений или работ учащихся.

***К концу 4-го класса***

*Выпускник научится:*

создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объ­ём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

работать с художественными материалами (красками, ка­рандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелка­ми, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характе­ра персонажа, эмоционального состояния человека, приро­ды), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с постав­ленными задачами;

создавать образы природы и человека в живописи и гра­фике;

выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);

понимать форму как одно из средств выразительности;

отмечать разнообразие форм предметного мира и переда­вать их на плоскости и в пространстве;

видеть сходство и контраст форм, геометрические и при­родные формы, пользоваться выразительными возможно­стями силуэта;

использовать разные виды ритма (спокойный, замедлен­ный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания вы­разительности своей работе;

передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния чело­века, животного, настроения в природе;

использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

создавать свой сказочный сюжет с вымышленными геро­ями, конструировать фантастическую среду на основе су­ществующих предметных и природных форм;

изображать объёмные тела на плоскости;

использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

применять различные способы работы в объёме — вытяги­вание из целого куска, налепливание на форму (наращива­ние формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

использовать художественно-выразительный язык скульп­туры (ракурс, ритм);

чувствовать выразительность объёмной формы, много­сложность образа скульптурного произведения, вырази­тельность объёмных композиций, в том числе многофи­гурных;

понимать истоки и роль декоративно-прикладного искус­ства в жизни человека;

приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по моти­вам народных промыслов;

понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;

понимать выразительность формы в декоративно-при­кладном искусстве;

использовать законы стилизации и трансформации при­родных форм для создания декоративной формы;

понимать культурно-исторические особенности народно­го искусства;

понимать условность и многомерность знаково-символи­ческого языка декоративно-прикладного искусства;

приводить примеры ведущих художественных музеев стра­ны, объяснять их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

выражать в собственном творчестве отношение к постав­ленной художественной задаче, эмоциональные состоя­ния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;

видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;

понимать и передавать в художественной работе различ­ное и общее в представлениях о мироздании разных наро­дов мира;

активно работать в разных видах и жанрах изобразитель­ного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмо­циональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;

работать в историческом жанре и создавать многофигур­ные композиции на заданные темы и участвовать в кол­лективных работах, творческо-исследовательских про­ектах;

воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);

переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;

работать с поделочным и скульптурным материалом, соз­давать фантастические и сказочные образы на основе зна­комства с образцами народной культуры, устным и песен­ным народным творчеством и знанием специфики совре­менного дизайна;

участвовать в обсуждениях произведений искусства и дис­куссиях, посвящённых искусству;

выделять выразительные средства, использованные ху­дожником при создании произведения искусства, объяс­нять сюжет, замысел и содержание произведения;

проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);

использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

**Содержание учебного курса «Изобразительное искусство»**

***1 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) (16 часов).***

Наблюдение окружающего предметного мира и мира при­роды, явлений природы и создание на основе этого наблюде­ния художественного образа. Создание цветовых композиций на передачу характера светоносных стихий в природе. Приёмы работы красками и кистью. Использование в работе тонирован­ной бумаги и разнообразных материалов. Выбор материалов и инструментов для изображения. Передача в цвете своего на­строения, впечатления от увиденного в природе, окружающей действительности. Изображение по памяти и представлению. Гармоничное заполнение всей изобразительной плоскости. Об­суждение картин, выполненных детьми: особенности работы на листе бумаги. Передача в рисунке направления: вертикаль­но, горизонтально, наклонно. Проведение различных линий графическими материалами. Наблюдение за разнообразием цвета, форм и настроений в природе и окружающей действи­тельности и передача их в рисунке. Использование элементар­ных правил композиции: главный элемент, его выделение цве­том и формой. Представление о том, что у каждого живого су­щества своё жизненное пространство, передача его в рисунке. Представление о набросках и зарисовках. Получение сложных цветов путём смешения двух красок. Выполнение этюдов в пла­стилине или глине по памяти и наблюдению. Создание коллек­тивных композиций из вылепленных игрушек. Изображение предметов в рельефном пространстве: ближе — ниже, дальше — выше. Передача простейшей плановости пространства и дина­мики (лепка в рельефе с помощью стеки). Освоение техники лепки из целого куска (глины, пластилина). Передача в объёме характерных форм игрушек по мотивам народных промыслов. Создание коллективных композиций. Работа с готовыми фор­мами. Овладение графическими материалами: карандашом, фломастером и др. Создание несложного орнамента из элемен­тов, подсмотренных в природе. Работа с палитрой и гуашевыми красками.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Импровизация в цвете, линии, объёме в процессе воспри­ятия музыки, поэтического слова. Отображение контраста и нюанса в рисунке. Создание цветовых композиций по ассо­циации с музыкой. Передача в слове характера звуков, которые «живут» в данном уголке природы. Передача движения и на­строения в рисунке. Наблюдение за объектами окружающего мира. Создание творческих работ по фотоматериалам и на ос­нове собственных наблюдений. Импровизация на темы контра­ста и нюанса (сближенные цветовые отношения). Сравнение с контрастом и нюансом в музыке и танце, слове. Проведение самостоятельных исследований на тему «Цвет и звук». Передача динамики, настроения, впечатления в цветовых композициях без конкретного изображения. Связь между звуками в музыкаль­ном произведении, словами в поэзии и прозе. Звуки природы (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, падающей воды, жужжание насекомых и др.) и окружающего мира (шум на ули­це, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в ле­су). Передача в слове своих впечатлений, полученных от вос­приятия скульптурных форм. Работа с крупными формами. Конструирование замкнутого пространства с использованием больших готовых форм. Конструирование из бумаги и создание народной игрушки из ниток и ткани. Создание композиции по мотивам литературных произведений.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Представление об изобразительном искусстве, связи искус­ства с действительностью. Участие в обсуждении тем: «Какие бывают художники — живописцы, скульпторы, графики?», «Что и как изображает художник-живописец и художник-скульп­тор?». Материалы и инструменты разных художников — живо­писца, графика, прикладника, архитектора, художника. Разли­чие жанров изобразительного искусства. Эмоциональная оцен­ка и образная характеристика произведений художника. Выражение своего эстетического отношения к работе. Наблю­дение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, скульптуры, декоративных украшений изделий прикладного ис­кусства. Проведение коллективных исследований по творчест­ву художников. Представление об особенностях работы скульп­тура, архитектора, игрушечника, дизайнера. Понятия «форма», «силуэт», «пропорции», «динамика в скульптуре». Роль и значе­ние музея. Комментирование видеофильмов, книг по искусству. Выполнение зарисовок по впечатлению от экскурсий, создание композиций по мотивам увиденного.

***2 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) (17 часов).***

Работа различными художественными материалами: гуа­шью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цвет­ными мелками, в технике аппликации.

Создание этюдов, быстрые цветовые зарисовки на основе впечатлений. Передача изменения цвета, пространства и фор­мы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмур­но. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изобра­жения. Использование в своих работах тёплой и холодной гам­мы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображе­ние предметов с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предмет­ной плоскости, первом и втором планах. Освоение и изображе­ние в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы. Изображение (размещение) предметов в откры­том пространстве. Представление о том, почему у каждого на­рода своё природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в Интернете необходимой ин­формации по искусству. Изображение по представлению и на­блюдению человека в движении кистью от пятна без предвари­тельного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках — графике, живописи, аппликации. Передача в рисун­ке планов, композиционного центра, динамики, контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геомет­рических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте, создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование выразительных средств деко­ративно-прикладного искусства. Проведение коллективных ис­следований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объёме. Цветная бумага, аппликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных из­делий путём складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкрет­ного изображения в технике компьютерной графики с исполь­зованием трёх-четырёх цветов (передача симметрии, линии, пятна).

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных компо­зиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых лите­ратурных текстов через поисковую систему Интернет, в пе­риодических изданиях, книгах. Использование в работе зна­ний о замкнутом пространстве. Передача в работе волшебства сказки. Создание объёмно-пространственной композиции в технике бумажной пластики или лепки. Выполнение рабо­чих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм пред­метов в технике бумажной пластики. Использование создан­ных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно-цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно-цве­товые образы. Создание плоскостных или глубинно-простран­ственных композиций — карт достопримечательностей род­ного села, города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного — в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме).

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Участие в обсуждении тем «Искусство вокруг нас», «Красота форм в архитектуре». Поиск в Интернете знаменитых архитек­турных объектов разных стран мира. Объяснение понятия «средства художественной выразительности». Сравнение твор­ческих манер, «языков» разных художников. Разнообразие от­тенков цвета природных объектов (растений, зверей, птиц, на­секомых). Представление о работе художника-иллюстратора. Участие в обсуждениях на темы и внесение своих предложений. Передача в словесных образах выразительности форм и цвета глиняной и деревянной игрушки. Представление об особенно­стях работы художника в театре балета, в музыкальном, куколь­ном, драматическом театрах. Общее и индивидуальное в работе разных художников.

***3 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) (17 часов).***

Овладение основами языка живописи и графики. Передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, гра­фики. Изображение природного пейзажа в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях. Передача ритмического своеобра­зия природного ландшафта с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Создание цветовых графических композиций в технике компьютерной графики. Запечатление объектов природы с помощью фотоаппарата. Понимание и изо­бражение природного ритма. Отделение главного от второсте­пенного. Выделение композиционного центра. Создание ком­позиции на плоскости на заданную тему. Выбор формата в зави­симости от темы и содержания. Выбор художественных материалов. Создание эскизов будущей работы с помощью ком­пьютерной графики. Передача воздушной перспективы графи­ческими средствами. Выбор и освоение картинной плоскости в зависимости от творческого замысла. Использование в рабо­те средств компьютерной графики. Эксперименты с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создание плавных переходов цвета. Овладение приёмами само­стоятельного составления натюрморта. Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Сознательный выбор фор­мата, преодоление измельчённости изображения. Передача смысловой связи предметов в натюрморте. Передача движе­ния. Работа с натуры и по наблюдению. Выполнение кратких за­рисовок (набросков) фигуры человека с натуры и по представ­лению в разных положениях. Работа в одной цветовой гамме.

Передача объёма графическими средствами. Передача формы предмета с помощью штриха. Передача контраста и нюанса в объёме (лепка из глины или пластилина). Освоение профес­сиональной лепки. Создание объёмно-пространственной ком­позиции. Передача ритма и динамики при создании художест­венного образа. Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм (по описанию в сказках). Выраже­ние замысла в рельефных эскизах. Работа в группах по три — пять человек. Поиск в Интернете музейных экспозиций. Освое­ние техники бумажной пластики. Создание эскизов одежды по мотивам растительных форм.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Передача настроения и ритма музыкального и поэтическо­го произведения графическими средствами. Использование цветового разнообразия оттенков. Композиционный центр и ритмическое изображение пятен и линий. Передача индиви­дуальной манеры письма. Передача контрастных отношений в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха, в том числе в технике компьютерной графики. Передача смы­словой зависимости между элементами изображения путём вы­бора формата, материала изображения. Передача содержания художественного произведения в графической иллюстрации. Соотнесение содержания книги с иллюстрациями и художест­венным оформлением шрифта текста. Создание своих буквиц для сказочных произведений, оригинальных вариантов заглав­ной буквы своего имени, отражение в образе буквы своего ха­рактера и интересов. Оформление сцены к спектаклю (игро­вому или кукольному). Работа в коллективе, распределение обязанностей. Использование музыкального материала для пе­редачи настроения и эстетического образа пространства. Соз­дание игрушки по мотивам народных художественных промы­слов. Использование в украшении игрушек мотивов раститель­ного и животного мира. Соотнесение характера украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоратив­ной формы. Раскрытие символики цвета и изображений в на­родном искусстве. Коллективное исследование на тему «Знаки и символы русского народа». Передача равновесия в изображе­нии, выразительность формы в декоративной композиции: обобщённость, силуэт.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).***

Выражение в словесной форме своих представлений о ви­дах изобразительного искусства. Участие в обсуждении содер­жания и выразительных средств произведений изобразитель­ного искусства. Коллективное исследование по данной теме. Поиск и объяснение общего и различного в языке разных ви­дов искусства. Выражение в беседе своего отношения к произ­ведениям разных видов искусства (изобразительного, музы­кального; хореографии, литературы), понимание специфики художественного языка каждого из них. Классификация произ­ведений изобразительного искусства по видам и жанрам. Веду­щие художественные музеи России и своего региона. Объясне­ние символики в народном и декоративно-прикладном искусст­ве, функциональности, практической значимости произ­ведений декоративно-прикладного искусства. Представление о связи архитектуры с природой. Архитектурные памятники региона, их история.

***4 класс***

***Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) (11 часов).***

Выполнение графических зарисовок, этюдов, небольших живописных работ с натуры в технике «а-ля прима». Представ­ление об особенностях освоения окружающего пространства людьми. Запечатление уголков природы в пейзаже с помощью разных графических материалов. Создание композиции в тех­нике компьютерной графики с помощью линий и цвета. Пред­ставление о природных пространствах разных народов: горах, степях, пустынях, песках, лесах, озёрах, равнинах, реках, полях и др. Выполнение зарисовок, этюдов, живописных и графиче­ских работ разными техниками и материалами. Особенности народной архитектуры разных регионов земли, зависимость народной архитектуры от природных условий местности. Уча­стие в обсуждениях тем, связанных с ролью искусства в жизни общества, в жизни каждого человека. Активное использование в обсуждении своих представлений об искусстве и его роли в жизни общества, в жизни каждого человека. Передача в твор­ческих работах с помощью цвета определённого настроения с использованием нужной цветовой гаммы. Создание проекта своего дома, находящегося в конкретной природной среде. Пе­редача в работе воздушной перспективы; первого, второго и третьего планов; пространственные отношения между пред­метами в конкретном формате. Создание сюжетных компози­ций, передача в работе смысловых связей между объектами изо­бражения, колорита, динамики с помощью цвета, пятен, ли­ний. Освоение графических компьютерных программ. Поиск нужного формата, выделение композиционного центра. Вы­полнение набросков с натуры (изображения одноклассников). Составление тематического натюрморта из бытовых предме­тов. Передача в натюрморте смысловой зависимости между предметами и их национального колорита. Самостоятельное решение творческих задач при работе над композицией. Пере­дача пропорций, характерных черт человека (формы головы, лица, причёски, одежды) графическими средствами. Нахожде­ние общих для разных народов интонаций, мотивов, настрое­ния. Создание небольших этюдов. Проведение самостоятель­ных исследований, в том числе с помощью Интернета. Выпол­нение набросков, зарисовок на передачу характерной позы и характера человека. Лепка фигуры человека по наблюдению. Представление о народном декоративном орнаменте, создание своего орнамента с использованием элементов орнамента кон­кретного региона (народности). Передача симметрии и асим­метрии в природной форме. Передача на плоскости и в объёме характерных особенностей предмета. Зависимость народного искусства от природных и климатических особенностей мест­ности; его связь с культурными традициями.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Размышления на темы «Родной язык», «Звучащее слово орнамента», «Поэзия декоративно-прикладного искусства». Раскрытие понятий «устное народное творчество», «литера­турная сказка (авторская)». Освоение поисковой системы Интернет. Выполнение графических работ по результатам об­суждения. Создание коллективных композиций в технике кол­лажа. Отображение в работе колорита, динамики в соответст­вии с темой и настроением. Выполнение цветовых и графиче­ских композиций на тему, создание из них коллективной композиции или книги. Участие в коллективной творческой работе в реальной предметно-пространственной среде (ин­терьере школы). Отображение характера традиционной иг­рушки в современной пластике. Создание коллективных объ­ёмно-пространственных композиций из выполненных работ. Участие в подготовке «художественного события» на темы сказок. Роспись силуэтов предметов быта (утвари) по мотивам народных орнаментов. Объяснение сходства и различий в тра­дициях разных народов (в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом). Изучение произведе­ний народного и декоративно-прикладного искусства. Объяс­нение выбора использованных мастером материала, формы и декоративного украшения предмета. Создание композиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла. Проведение под руководством взрослого исследования по ма­териалам народного искусства своего региона. Участие в кол­лективных проектах по материалам народных ремёсел. Изго­товление творческого продукта как составной части проект­ной работы.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов***).

Представление об особенностях композиции в разных ви­дах изобразительного искусства: в живописи, графике, декора­тивно-прикладном искусстве (ритм, динамика, цветовая гармо­ния, смысловой композиционный центр). Определение осо­бенностей творческой манеры разных мастеров. Подражание манере исполнения понравившегося мастера при создании соб­ственной композиции. Представление о народном декоратив­но-прикладном искусстве. Нахождение особенного в каждом виде народного искусства. Выполнение самостоятельных эски­зов предметов народного искусства. Создание эскизов, проек­тов архитектурных объектов в зависимости от рельефа местно­сти. Орнаментальные символы разных народов и значение этих символов. Создание посильных декоративных компози­ций с использованием солярных знаков в эскизах росписи и де­коративном орнаменте. Передача формы, динамики (движе­ния), характера и повадок животных в объёме (лепке), графике (линией), живописи (способом от пятна).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному курсу «Изобразительное искусство»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) | 16 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 11 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 6 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) | 17 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 11 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 6 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) | 17 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 11 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 6 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) | 17 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 11 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 6 |
|  | Итого | 34 |

# Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

# Рабочая программа по музыке разработана на основе авторской программы «Музыка»: 1 – 4 классы/ В.О.Усачева, Л.В.Школяр, В.А.Школяр. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

# Специфика музыкальных занятий в начальной школе заключается в овладении общими способами постижения музыкального искусства, позволяющими как можно раньше представить в сознании обучающихся целостный образ музыки, приобщить к музыкальной культуре, осуществить выход в проблемное поле музыки:

# Изучение музыки позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

# 1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

# 2. Формирование основ национальных ценностей российского общества.

# 3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

# 4. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

# 5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

# 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

# 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.

# 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

# 9. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

# 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

# 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

# 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

# 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

# 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

# 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

# 7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

# 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

# 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

# 10. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

# 11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# 12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

# 13. Определение общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# 14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества.

# 15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

# 16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 17. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

# Предметные результаты

# 1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

# 2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

# 3. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

# 4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

# К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут:

# • проявлять готовность увлечённо и живо «впитывать» музыкальные впечатления;

# • воспринимать музыкальные произведения;

# • проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки;

# • знать о способности и способах (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека;

# решать учебные и практические задачи:

# • выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;

# • ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и пр.);

# • различать характер музыки, её динамические, регистровые, тембровые, метроритмические, интонационные особенности;

# • применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пении, сочинении и импровизации, художественном движении).

# К концу обучения во 2-м классе обучающиеся способны:

# • проявлять устойчивый интерес к музыке;

# • проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения;

# • приобретать навыки слушательской культуры;

# решать учебные и практические задачи:

# • определять жанровые признаки;

# • характеризовать интонации по эмоционально-образному строю — лирические, драматические, трагические, комические, возвышенные, героические и др.;

# • называть запомнившиеся формы музыки;

# • определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям (например, Бетховен — Пятая симфония, Григ — «Пер Понт», Чайковский — Четвёртая симфония) и напеть;

# • продирижировать главные мотивы, мелодии;

# • делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, игре на инструментах, пением, танцевальным движением;

# • проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам (поиск своей музыкальной интонации к поэтическому тексту, образной ситуации, к характеристике персонажа, создание элементарного аккомпанемента и пр.).

# К концу обучения в 3 классе обучающиеся могут:

# • проявлять интерес к русскому обрядовому пласту фольклора;

# • понимать синкретику народного творчества;

# решать учебные и практические задачи:

# • выделять интонационно-стилевые особенности народной музыкальной культуры;

# • сравнивать народную и профессиональную музыку;

# • свободно и непринуждённо, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запеть (начать в качестве запевалы), завести игру, начать танец и пр.;

# • узнавать произведения;

# • называть русских композиторов, называть их имена (в соответствии с программой);

# • приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора;

# • различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;

# • самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.

# К концу обучения в 4 классе обучающиеся могут:

# • проявлять общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;

# • проявлять интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители — 2-3 примера); мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё);

# • ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);

# • понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и своей собственной музыкальной деятельности;

# • выражать готовность и умение проявить свои творческие способности в различных видах музыкально-художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до конца), найти образное танце-вальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

# Содержание программы учебного предмета «Музыка»

# 1 класс

# Идея первого года обучения — дать обобщённый образ музыки, который раскрывается в трёх содержательных линиях.

# Первая связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире независимо от нашего к нему отношения. Размышления об этом должны подвести детей к осознанию (пока ещё интуитивному) роли музыкального искусства в жизни вообще и в жизни каждого человека в частности. С самого начала музыкальное искусство не принижается «до возможностей ребёнка», а наоборот — ребёнок возвышается до содержательного уровня музыки как «хранилища всего самого лучшего, что передумало и пережило человечество» (В.В. Медушевский).

# Вторая содержательная линия связана с раскрытием перед школьниками истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования. Для этой линии характерно, во-первых, вхождение в музыку как целостное явление через первое представление об атрибутах искусства: содержание, форма, язык музыки. Во-вторых, осознание природы музыки путём погружения в музыкальные образы как определённым образом организованную «звуковую материю» путём прослеживания процесса перерождения звука из явления физического в музыкальное, несущее образно-смысловое содержание, и посредством выведения музыкальных интонаций из их речевой праосновы как особенных эмоциональных характеристик.

# Третья содержательная линия — методическая или творческо-поисковая, когда школьники вводятся в музыкально-художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя. Эти различные, но в то же время такие единые обобщённые виды музыкально-художественной деятельности складываются в фигуру музыканта, творца, без которого музыка вообще не может появиться и существовать.

# Таким образом, содержание обучения в 1 классе позволяет продолжить естественное для детей этого возраста «существование» в музыке. А это значит, что большое место занимают опыты детского творчества: «омузыкаливание» загадок и пословиц, свободное музицирование на детских музыкальных инструментах, разыгрывание песен, народные музыкальные игры и т. д.

# В основе технологии работы с первоклассниками лежит перевод элементарных игровых действий в сферу художественной игры. Вместе с тем такой путь облегчает вхождение детей в проблематику искусства, что становится новым уровнем в систематическом освоении мировой музыкальной культуры.

# Истоки возникновения музыки (8 ч)

# Исследование звучания окружающего мира: природы, музыкальных инструментов, самого себя. Жанры музыки, как исторически сложившиеся обобщения типических музыкально-языковых и образно-эмоциональных сфер: «маршевый порядок», «человек танцующий», «песенное дыхание».

# Экспериментируя со «звучащей материей», в собственной музыкально-художественной деятельности ищем общечеловеческие истоки музыкального искусства. Сущность деятельности музыканта: искусство выражения в музыкально-художественных образах жизненных явлений.

# Содержание и формы бытования музыки (16 ч)

# Неоднозначность, диалектическая противоречивость жизненных явлений — добро и зло, жизнь и смерть, любовь и ненависть, прекрасное и безобразное, день и ночь, осень и весна — в музыке отражён весь мир.

# Многообразие и многообразность отражения мира в конкретных жанрах и формах; общее и различное при соотнесении произведений малых (камерных) и крупных (синтетических) форм: песня, опера, танец, балет, марш, симфония, концерт и т. д.

# Язык музыки (6 ч)

# Музыкально-выразительные средства: мелодические, метроритмические и фактурные особенности с точки зрения их выразительных возможностей, лад, тембр, регистр, музыкальный инструментарий. Введение в язык музыки как знаковой системы (где звук-нота выступает в одном ряду с буквой и цифрой).

# Резерв 3 часа.

# 2 класс

# Идея второго года обучения выражается в формулировке «как живёт музыка». Здесь можно выделить две содержательные линии.

# Первая включает содержание, раскрывающее идею — музыка есть живой организм: она рождается, видоизменяется, вступает во взаимоотношения с жизнью и другими видами искусства. И все эти свойства живого присутствуют в любом произведении. Не увлекаясь прямым отождествлением законов музыки и жизни, учитель подводит детей к пониманию того, что музыка рождается из интонации как своей родовой основы и живёт только в развитии и определённых формах.

# Вторая содержательная линия продолжает проблематику 1 класса, но на новом содержательном уровне — рассматривается взаимосвязь явлений музыки и жизни, их диалектичность и сложность.

# Всеобщее в жизни и в музыке (8 ч)

# От исследования происхождения всеобщих для музыки языковых сфер (жанров) песенности, танцевальности, маршевости как состояний природы, человека, искусства, через отношения сходного и различного, их взаимодействие в жизни и в музыке к пониманию того, как в музыке обыденное становится художественным. Изучения самих себя для воплощения в музыке сложности, богатства внутреннего мира.

# Музыка — искусство интонируемого смысла (10 ч)

# Интонация как феномен человеческой речи и музыки, как их смысловая единица. Интонация — «звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы. Исполнительская интонация (прочтение и воплощение авторского интонационного замысла).

# «Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа (10 ч)

# Одно из основных понятий музыки — «тема» — единство жизненного содержания и его интонационного воплощения. Диалектичность понятия «музыкальная тема».

# «Развитие» как отражение сложности жизни, богатства человеческих чувств, как процесс взаимодействия музыкальных образов (тем), образных сфер (частей) на основе тождества и контраста (Б.В. Астафьев), сходства и различия (Д.Б. Кабалевский).

# Развитие как становление художественной формы (6 ч)

# Форма (построение музыки) как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания. Исторически сложившиеся музыкальные формы — двухчастная, трёхчастная, рондо, вариации.

# Резерва нет.

# 3 класс

# Основная идея содержания третьего года обучения — отражение истории и души народа в музыке России. Учитель в каждом регионе страны начнёт занятия с музыки, бытующей в данной местности, с национальной музыки, постепенно охватывая ближнее и дальнее зарубежье и показывая, как музыка исторически становилась универсальным средством общения, передачи духовных ценностей.

# Раскрытие этой идеи начинается с уроков-монографий, благодаря которым школьники вводятся в интонационную атмосферу русской классической музыки, в многообразие её форм и жанров. Знакомство с ней подводит детей к ответу на вопрос: «Как и почему мы чувствуем родственность отечественной музыки?» Ответ на него требует специального содержания обучения, которое объединяется в две содержательные линии. Первая погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства через изучение фольклора, при этом делается акцент на выявлении «механизма» преломления в музыке национальных черт характера.

# Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры. Через их преемственность (в частности, на основе обработок народной музыки) утверждается мысль, что «музыку создаёт народ, а мы, композиторы, её только аранжируем» (М.И. Глинка).

# Кульминацией проблематики года становится рассмотрение места и значения русской классической музыки в музыкальной культуре мира.

# Характерные черты русской музыки (8 ч)

# Введение: интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты).

# Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера, особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни.

# Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности (12 ч)

# Обрядовость как сущность русского фольклора. Своеобразие героики в народном былинном эпосе. Знаменный распев. Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши.

# Истоки русского классического романса (6 ч)

# Интонационная сфера городского музицирования: взаимодействие крестьянской песни и городского салонного романса, городская лирика (популярная), старинный романс.

# Композиторская музыка для церкви (2 ч)

# Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре (6 ч)

# Обработки народных песен. Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе.

# Величие России в музыке русских классиков.

# Резерва нет.

# 4 класс

# Основная идея содержания четвёртого года обучения — развернуть перед выпускниками начальной школы музыкальную партитуру мира, услышать в ней голос России и свой собственный голос. В рамках этой идеи исследуется взаимодействие русской музыки и музыки ближнего зарубежья с мировой музыкальной культурой. Здесь две стороны проблемы: чему и как русская музыка «училась» у музыки других стран; чему и как она «учила» зарубежную музыку.

# Процесс взаимодействия прослеживается не только исторически и не только на уровне совпадений жанров и форм музыкальных культур России и мира (европейской музыки в первую очередь). Акцент делается на интонационном своеобразии национальных культур зарубежных стран. Постепенно школьники подводятся к пониманию того, что все люди связаны между собой и обращение одного народа к музыке другого народа обогащает её особыми чертами.

# 4-ый класс — итог начальной школы. На этом году обучения обобщается вся проблематика начальной школы — от родовых истоков музыкального искусства до познания основ музыкальной драматургии; реализуется (проверяется как важнейший навык слушательской культуры) способность к содержательному анализу музыкального произведения.

# Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)

# Знакомство с музыкальной речью стран мира: Германии, Польши, Венгрии, Испании, Норвегии, США. Специфика музыкального высказывания. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания национальной разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки.

# Музыка мира сквозь «призму» русской классики (8 ч)

# Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских классиков в Италию и Испанию, Японию и Украину. «Русское» как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического.

# Музыкальное общение без границ (10 ч)

# Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии и др., общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как форма музыкального представительства.

# Искусство слышать музыку (9 ч)

# Восприятие произведений крупной формы как критерий сформированности музыкальной культуры человека. Обобщение проблематики начальной школы от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии. Резерва нет

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Музыка»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Истоки возникновения музыки | 8 |
|  | Содержание и формы бытования музыки | 18 |
|  | Язык музыки | 7 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Всеобщее в жизни и в музыке | 8 |
|  | Музыка — искусство интонируемого смысла | 10 |
|  | «Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа | 10 |
|  | Развитие как становление художественной формы | 6 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Характерные черты русской музыки | 8 |
|  | Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности | 12 |
|  | Истоки русского классического романса | 6 |
|  | Композиторская музыка для церкви | 2 |
|  | Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре | 6 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Многоцветие музыкальной картины мира | 7 |
|  | Музыка мира сквозь «призму» русской классики | 8 |
|  | Музыкальное общение без границ | 10 |
|  | Искусство слышать музыку | 9 |
|  | Итого | 34 |

# Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по предмету технология: программа: 1-4 классы/Е.А. Лутцева .-М. Вентана-Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова).

# Планируемые образовательные результаты 1 класс Личностные результаты

**Создание условий для формирования следующих умений**

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения ( основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;
* при помощи учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя изготавливать предлагаемые изделия с опорой на план и образец*.*

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

* с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

* учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

# Познавательные универсальные учебные действия

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их.
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку;
* с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

# Коммуникативные УУД:

* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

# Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

# Знать:

* о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
* об отражении форм и образов природы в работах мастеров –художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
* о профессиях, знакомых ученикам.

# Уметь:

* обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
* соблюдать правила гигиены труда.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

# Знать:

* общие названия изученных видов материалов и их свойства;
* последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* способы разметки на глаз, по шаблону;
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы ими.

# Уметь:

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
* экономно размечать сгибанием, по шаблону;
* точно резать ножницами;
* собирать изделия с помощью клея;
* эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
* использовать пресс для сушки плоских изделий;
* безопасно работать с инструментами ( ножницами, иглами) и хранить их;
* при помощи учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

1. Конструирование и моделирование

# Знать:

* о детали как составной части изделия;
* конструкциях – разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

# Уметь:

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

# Планируемые образовательные результаты 2 класс Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду ремесленника

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД

* Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблем (за дачи);
* учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

# Познавательные УУД

* Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметы быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности матер!
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умений;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно- художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

# Коммуникативные УУД

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

# Предметные результаты

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

**самообслуживание**

**Знать** (на уровне представлений):

* об элементарных общих правилах создание рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, ассиметрия, равновесие, динамика);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* о профессиях мастеров родного края?
* характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

# Уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение применять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

# Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Знать:

* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* название и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* линии чертежа (линии контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно- измерительных инструментов;
* название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

# Уметь:

* читать простейшие чертежи (эскиз);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

# Конструирование и моделирование Знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

# Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

# Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

* знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

# Планируемые образовательные результаты 3 класс Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

* отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно – прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско - технологические знания и умения.

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль ( точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

# Познавательные УУД:

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

# Коммуникативные УУД:

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

# Предметные результаты

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

# Знать:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства ( в рамках изученного).

# Уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Знать:**
* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов;
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно- измерительных инструментов;
* основные линии чертежа;
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

# Иметь представление:

* о композиции декоративно- прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях декоративно – прикладного искусства в создании изделий.

**Уметь** частично самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
* решать доступные технологические задачи.

# Конструирование и моделирование Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

# Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно – художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

# Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

# Знать:

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

# Уметь с помощью учителя:

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью;
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками;

работать с ЦОР: активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

# Планируемые образовательные результаты Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно- прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско – технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия , отбирать оптимальное решение проблемы ( задачи);
* предлагать конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

# Познавательные УУД:

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию; сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

# Коммуникативные УУД:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы ( задачи).

# Предметные результаты

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

**самообслуживание**

# Знать на уровне представлений:

* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах ;
* об основных правилах дизайна и их учёт при конструировании изделий ( единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

# Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно- практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды ( пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

# Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

# Знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно- измерительных инструментов;
* основные линии чертежа ( осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

# Иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно – прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях декоративно – прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре;
* художественных техниках ( в рамках изученного).

# Уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.

# Конструирование и моделирование

# Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

# Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно – художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***Использование компьютерных технологий(практика работы на компьютере***

# Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

# Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера.

# Уметь с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст ( выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, PowerPoint.

# Содержание программы 1 класс

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.** Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно- прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма,

композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.)

**Конструирование и моделирование.** Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

**Использование информационных технологий.** Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам

**Содержание программы 2 класс** (34 часа)

**Общекультурные общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*.*** Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии, питании, одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Технологии выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира ( прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, ассиметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды.

Разнообразие предметов рукотворного мира. Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды. Развёрнутый анализ заданий. Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией. Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов. Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы. Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на

Основе натурального сырья. Проволока, её свойства: гибкость и упругость. Сравнение свойств матрериалов. Выбор материалов по их декоративно- художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка инструментами.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа. Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией.

**Конструирование и моделирование*.*** Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкций. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций. Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях ( земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**Использование информационных технологий.** Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемых темам.

# Содержание программы 3 класс

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.** Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала ХХ в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда.

Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета(изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой.

Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами ит. д.

**Конструирование и моделирование.** Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).** Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

# Содержание программы 4 класс (34 ч)

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**. Преобразовательная деятельность человека в XX- начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии, их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетики, информационно-компьютерных технологиях. Дизайн – анализ ( анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.** Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, елочка,

прикреп, петля и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

**Конструирование и моделирование.** Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Техника XX- начала XXI в. Ее современное назначение. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**Использование информационных технологий.** Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать. Программы Word, PowerPoint.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  труда, самообслуживание | 6 |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | 17 |
| Конструирование и моделирование | 10 |
| **Итого** | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  труда, самообслуживание | 8 |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | 15 |
| Конструирование и моделирование | 9 |
| Использование информационных технологий | 2 |
| **Итого** | **34** |

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Использование информационных технологий (практика работы на  компьютере) | 5 |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  труда, самообслуживание | 14 |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | 10 |
| Конструирование и моделирование | 5 |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Использование информационных технологий | 7 |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры  труда, самообслуживание | 14 |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | 8 |
| Конструирование и моделирование | 5 |
| **Итого** | **34** |

# Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа: 1—4 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова).

# Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Программа и учебники для обучающихся 1-2-х и 3-4-х классов

подготовлены в соответствии с Концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования к обучению учащихся в начальной школе. **Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и

выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств

# Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

# Знания о физической культуре.

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны. Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр. Внешнее строение тела человека. Опорно- двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями. Терминология гимнастических упражнений. Способы

передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

# Организация здорового образа жизни.

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

# Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

# Физкультурно–оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

# Спортивно-оздоровительная деятельность

Строевые упражнения и приёмы. Легкая атлетика. Беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание. Гимнастика с основами акробатики. Лазание, перелезание, ползание, висы и упоры; акробатические упражнения, кувырки, перекаты, снарядная гимнастика. Лыжная подготовка. Лыжные ходы; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Плавание (стили плавания — брасс и кроль на груди).

# Тематическое планирование 1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Знания **о** физической культуре | 3 |
| Организация здорового образа жизни | 1 |
| Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью | 1 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| Лёгкая атлетика | 16 |
| Гимнастика с основами акробатики | 16 |
| Лыжная подготовка | 12 |
| Подвижные игры | 15 |
| **Итого** | **66** |

**Тематическое планирование 2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Знания **о** физической культуре | 3 |
| Организация здорового образа жизни | 1 |
| Наблюдение за физическим развитием и физической  подготовленностью | 1 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| Лёгкая атлетика | 16 |
| Гимнастика с основами акробатики | 16 |
| Лыжная подготовка | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | 17 |
| **Итого** | **68** |

# Тематическое планирование 3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Знания **о** физической культуре | 3 |
| Организация здорового образа жизни | 1 |
| Наблюдение за физическим развитием и физической  подготовленностью | 1 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| Лёгкая атлетика | 16 |
| Гимнастика с основами акробатики | 16 |
| Лыжная подготовка | 12 |
| Подвижные и спортивные игры | 17 |
| **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Знания **о** физической культуре | 3 |
| Организация здорового образа жизни | 1 |
| Наблюдение за физическим развитием и физической  подготовленностью | 1 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |
| Лёгкая атлетика | 12 |
| Гимнастика с основами акробатики | 13 |
| Лыжная подготовка | 22 |
| Подвижные и спортивные игры | 14 |
| **Итого** | **68** |

**2.2.3. Рабочие программы учебных курсов.**

**2.2.3.1. Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика»**

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* проговаривать последовательность действий.
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* учиться работать по предложенному учителем плану.
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

# Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

# Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

# К концу 2 класса учащиеся научатся:

* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* уметь логически рассуждать при решении задач;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

# К концу 3 класса учащиеся научатся:

* использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
* решать нестандартные задачи по математике.

# К концу 4 класса учащиеся научатся:

* уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
* решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
* находить несколько способов решения задач.

# Содержание учебного курса

В курсе используются задачи разной сложности, следовательно дети, испытывающие трудности в освоении математики, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания.
* задания на развитие памяти.
* задания на совершенствование воображения.
* задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память.** В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

# Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает от урока к уроку, от класса к классу. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

С целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, в курсе предлагаются задачи логического характера, направленные на формирование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений, делать обобщения, устанавливать закономерности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **часов** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти  и мышления на начало года. | 1 |
| Задания на развитие логического мышления | 9 |
| Задания на развитие внимания | 9 |
| Задания на развитие памяти | 9 |
| Задания на совершенствование воображения | 6 |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **часов** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти  и мышления на начало года. | 1 |
| Задания на развитие логического мышления | 8 |
| Задания на развитие внимания | 8 |
| Задания на развитие памяти | 10 |
| Задания на совершенствование воображения | 7 |
| **Итого** | **34** |

# Тематическое планирование 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **часов** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти  и мышления на начало года. | 1 |
| Задания на развитие логического мышления | 8 |
| Задания на развитие внимания | 8 |
| Задания на развитие памяти | 7 |
| Задания на совершенствование воображения | 10 |
| **Итого** | **34** |

* + - 1. **Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : / И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др./. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016.

# Планируемые образовательные результаты

# Личностные результаты

* целостное восприятие окружающего мира;
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свое мнение;
* определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметные результаты

* умение использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений;
* способность к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду;
* развитие элементов логического и конструкторского мышления;
* применение математических знаний в повседневной жизни.

# Содержание учебного курса

**Геометрическая составляющая.** Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и не оцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр.

Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

**Конструирование.** Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники. Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрих пунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте. Набор

«Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей

«Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий. Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического

содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Геометрическая составляющая | 11 |
| Конструирование | 23 |
| **Итого** | **34** |

# Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность»

Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность» разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20), опубликована на сайте fgosreestr.ru).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Информационная безопасность»**

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности детей (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования курс информационной безопасности направлен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, на воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируется сформировать у обучающихся с учетом возрастных особенностей такие ***личностные результаты***, которые позволят им грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз, понимать и выполнять правила информационной безопасности и отражать личностные качества выпускника начальной школы в информационной деятельности: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Особое место в личностных результатах в рамках реализации программы курса отведено социализации детей — ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции (согласно ФГОС НОО).

В результате освоения программы курса информационной безопасности акцентируется внимание на ***метапредметных результатах*** освоения основной образовательной программы:

— активное использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

— умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируется достижение ***предметных результатов***, актуальных для данного курса, с учетом учебных предметов «Окружающий мир» и (или) «Информатика» для 2—4 классов, нацеленных на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, в том числе на основе представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты по программе курса отражают требования информационной безопасности (в соответствии с ФГОС НОО):

— освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— освоение доступных способов изучения природы и общества с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных особенностей выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

*Выпускник научится понимать:*

— источники информационных угроз, вредоносные программы и нежелательные рассылки, поступающие на мобильный телефон, планшет, компьютер;

— роль близких людей, семьи, школы для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи, телефоны экстренных служб;

— виды информационных угроз, правила поведения для защиты от угроз;

— проблемные ситуации и опасности в сетевом взаимодействии и правила поведения в проблемных ситуациях, ситуациях профилактики и предотвращения опасности;

— этикет сетевого взаимодействия;

— простейшие правила защиты персональных данных;

— назначение различных позитивных ресурсов в сети Интернет для образования и развития творчества.

*Выпускник научится применять на практике:*

— простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных (формировать и использовать пароль, регистрироваться на сайтах без распространения личных данных);

— начальные компетенции компьютерной грамотности по защите персональных устройств от вредоносных программ при работе с информацией в сети Интернет, критическое и избирательное отношение к источникам информации;

— информационно-коммуникативные компетенции по соблюдению этических и правовых норм взаимодействия в социальной сети или в мессенджере, умение правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.), отключаться от нежелательных контактов, действовать согласно правовым нормам в сфере информационной безопасности (защиты информации).

*Выпускник освоит нормы культуры информационной безопасности в системе* *универсальных учебных действий* для самостоятельного использования в учебно-познавательной и досуговой деятельности позитивного Интернета и средств электронного обучения с соблюдением правил информационной безопасности.

* 1. **Содержание учебного курса «Информационная безопасность»**

Содержание учебного курса «Информационная безопасность» складывается из двух линий:

1) Информационное пространство и правила информационной безопасности.

2) Информационное общество и информационная культура.

*Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»*

Модуль 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи.

* 1. Угрозы в мобильных сетях связи.

Угрозы из СМС сообщений.

Угрозы от незнакомых лиц.

Ложные сообщения и просьбы.

Проблемы хулиганства по телефону.

1.2. Правила безопасной работы с мобильным телефоном.

Телефоны экстренных служб.

Выход в Интернет, беспроводную сеть.

Защита устройства мобильной связи от входа, код входа.

Модуль 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере.

2.1. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.

Электронная почта. Спам. Вредоносные программы.

2.2. Личные данные и правила их защиты.

Защита входа в устройство. Пароль и логин.

Регистрация на сайтах. Личные данные.

*Линия «Информационное общество и информационная культура»*

Модуль 3. Сеть Интернет.

3.1. Поиск информации в сети Интернет.

Позитивный Интернет.

Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.

Модуль 4. Правила безопасной работы в социальной сети.

4.1. Правила безопасной работы в социальной сети. Этикет общения.

Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор.

«Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями».

Этикет общения.

4.2. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения.

Отключение от нежелательных контактов.

Поддержка семьи для устранения проблем общения детей в социальных сетях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Информационная безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| ***Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»*** | | ***17*** |
| **Модуль 1.** Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном | | **10** |
| 1. | 1.1. Угрозы в мобильных сетях связи | 4 |
| 2. | 1.2. Правила безопасной работы с мобильным телефоном | 6 |
| **Модуль 2.** Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере | | **7** |
| 3. | 2.1. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации | 5 |
| 4. | 2.2. Личные данные и правила их защиты | 2 |
| ***Линия «Информационное общество и информационная культура»*** | | ***13*** |
| **Модуль 3.** Сеть Интернет | | **7** |
| 5. | 3.1. Поиск информации в сети Интернет | 3 |
| 6. | 3.2. Позитивный Интернет. Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий | 4 |
| **Модуль 4.** Правила безопасной работы в социальной сети | | **6** |
| 7. | 4.1. Правила безопасной работы в социальной сети. Этикет общения | 3 |
| 8. | 4.2. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения | 3 |
|  | Резервные уроки | 4 |
|  | Итого | 34 |

* + - 1. **Искусство. Основы инфографики**

Рабочая программа учебного курса «Искусство. Основы инфографики» предметной области «Искусство» разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Искусство. Основы инфографики» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20), опубликована на сайте fgosreestr.ru).

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Искусство. Основы инфографики»**

В результате освоения учебного курса «Искусство. Основы инфографики» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, приобретение знания истории и культуры своего народа;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* формирование эстетических потребностей;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, практической творческой деятельности эстетического характера;
* развитие специфических способностей мышления, необходимых для репрезентативной деятельности: развитие знаково-символического мышления, способностей к схематизации явлений, абстрагированию и редукции;
* формирование установки на творческую деятельность в области инфографики, работу на результат.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого, поискового характера в области инфографики;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
* умение использовать знаково-символические средства для выражения изучаемых явлений, решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами учебного курса;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную творческую деятельность с учителем и сверстниками.

*Предметные результаты:*

* формирование первоначальных представлений о коммуникативной функции искусства и его роли в жизни человека;
* формирование представлений об основах художественного творчества как одной из основных форм познания мира; формирование основ художественной культуры обучающихся, развитие эстетического видения окружающего мира, наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса;
* получение непосредственного опыта художественного самовыражения, развитие фантазии и творческой воли;
* знакомство с языком визуальной культуры;
* освоение графических средств выражения, форм графической организации информации, коммуникативных возможностей цветовой символики;
* получение навыков проектного мышления, включающего в себя навыки пространственного воображения;
* развитие образного мышления;
* формирование навыков систематизации информации, перевода её в знаковую форму;
* приобретение навыков поэтапного проектного моделирования (изучение и анализ проектной ситуации; творческий поиск, выраженный в эскизной работе; разработка деталей и фрагментов; увязывание всех элементов в единую художественно-целостную композицию);
* приобретение опыта работы различными графическими материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

**Содержание учебного курса «Искусство. Основы инфографики»**

Курс «Искусство. Основы инфографики» для 1–4 классов включает следующие содержательные линии:

1. **Инфографика *(17 часов)***

Что такое инфографика; цели инфографики и её место в контексте изобразительной деятельности человека; информация и графика; средства графики, используемые для передачи информации: точка, линия, штрих, цвет; пиктограмма – основа инфографики; графический рассказ; графическая схема; графический конструктор; виды изобразительной информации: схема, пиктограмма, каллиграмма, буквица, монограмма, символ. *Петроглифы; наскальные изображения;* *изображения Древнего Египта*; *древнегреческая вазопись; графика XIX–XX вв. (П. Пикассо и др.); каллиграммы, созданные поэтами; иллюстрации буквиц; монограммы известных художников и др.*

1. **Проекты по инфографике *(17 часов)***

Инфографика в разных областях знаний и сферах деятельности человека: в картографии, археологии, инженерных изобретениях, в повседневной жизни, игровом мире и т. д. От идеи вещи к рисунку и схеме; сравнение предметов, явлений (пиктограмма, диаграмма); использование инфографики для ориентации (навигации) во времени (рисунок-знак, план); предмет-знак (рисунки-знаки вещей, графический рассказ); использование пиктограмм и знаковых элементов для передачи разных характеристик явлений и различного содержания; использование инфографики для ориентации (навигации) в пространстве (пиктограммы-ориентиры, стрелки, карта); использование инфографики в игровом мире (игровое поле: рисунок или аппликация; персонажи: пиктограммы персонажей и условных знаков; игровой путь: пиктограммы, их расположение на карте).

Рисунки и проекты устройств разных эпох (Леонардо да Винчи, О. Нейрат и др.); книжные иллюстрации; схемы и планы городов разных эпох, известных историко-культурных объектов; памятники Древнего мира; старинные карты (карты звёздного неба, карта-компас ветров, карты городов).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Искусство. Основы инфографики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Инфографика | 17 |
| 2. | Проекты по инфографике | 17 |
|  | Итого | 34 |

* + - 1. **Естествознание. Азбука экологии**

Рабочая программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» разработана на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20), опубликована на сайте fgosreestr.ru).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Естествознание. Азбука экологии»**

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Содержание учебного курса «Естествознание. Азбука экологии»**

***Первый класс***

**Что такое экология?** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

**Условия существования живых организмов.** Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

**Экологические связи в природе.** Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

**Человек и природа.** Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

***Второй класс***

**Что такое экология?** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

**Условия существования живых организмов.** Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

**Человек и природа.** Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

***Третий класс***

**Что такое экология?** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

**Растения и животные ближайшего окружения**. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

**Места обитания и среды обитания растений и животных**. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

**Условия существования живых организмов**. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

**Человек и природа.** Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

***Четвёртый класс***

**Что такое экология?** Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

**Условия существования живых организмов.** Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

**Разнообразие живой природы.** Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

**Способы охраны природы.** Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

**Человек и природа.** Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | 1 класс | 33 |
| 2. | 2 класс | 34 |
| 3. | 3 класс | 34 |
| 4. | 4 класс | 34 |

* + 1. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

# 2.2.4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (социальное направление)

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* познавательные:
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

# Содержание курса

**Модуль 1**. **Обмен и деньги.** Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Модуль 2**. **Семейный бюджет**. Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Модуль 1.Обмен и деньги |  |
| Как появились деньги и какими они бывают | 16 |
| Модуль 2. Семейный бюджет |  |
| Из чего складываются доходы в семье | 4 |
| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 4 |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не  пустовал | 10 |
| **Итого** | **34** |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» (общеинтеллектуальное направление)**

# Результаты освоения курса Личностные результаты

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

# Метапредметные результаты

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметные результаты

* знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

# Содержание программы

# 2 класс

**Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

# 3 класс

**Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

# Тематическое планирование 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Шахматная доска | 2 |
| Шахматные фигуры | 2 |
| Начальная расстановка фигур | 1 |
| Ходы и взятие фигур | 16 |
| Цель шахматной партии | 9 |
| Игра всеми фигурами из начального положения | 4 |
| **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| Повторение изученного материала | 2 |
| Краткая история шахмат | 1 |
| Шахматная нотация | 2 |
| Ценность шахматных фигур | 4 |
| Техника матования одинокого короля | 4 |
| Достижение мата без жертвы материала | 4 |
| Шахматная комбинация | 17 |
| **Итого** | **34** |

**2.2.4.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» (духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Результаты освоения курса «Этика: азбука добра»**

**Личностные результаты.** В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** навыками (сравнение, анализ, синтез обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Предметные результаты** изучения курса:

по разделу ***«Школьный этикет»:***

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

по разделу «***Правила общения***»:

— использовать в речи слова вежливости;

— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

по разделу ***«О трудолюбии»:***

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

по разделу ***«Культура внешнего вида»:***

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека;

по разделу *«****Внешкольный этикет****»:*

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Содержание курса «Этика: азбука добра» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Школьный этикет** | | | |
| Мы пришли на урок | Дисциплина в школе и классе | Взаимопомощь: учёба и труд | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим |
| Зачем нужны перемены? | В библиотеке: люби книгу | Школьное имущество надо беречь | Забота о младших |
| Мы в школьной столовой | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка |  | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль |
| **Правила общения** | | | |
| Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | Сопереживание, помощь друзьям | Время надо беречь | Игра «Город вежливости» |
| Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | Дал слово – держи его | Слово лечит, слово ранит | Вежливый ли я дома? |
| Мой учитель | Диалоги со сверстниками | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) |  |
| Думай о других: сочувствие, как его выразить? |  |  |  |
| Моя семья |  |  |  |
| **О трудолюбии** | | | |
| Что помогает учиться лучше (старательность)? | Учусь всё делать сам | Труд кормит, а лень портит | Культура физического и умственного труда |
| Как мы трудимся: в школе и дома | Взаимопомощь дома и в школе | Как организовать свой труд | Золотые руки |
| Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | Беречь результаты труда |  | Герои труда |
| **Культура внешнего вида** | | | |
| Основные правила Мойдодыра | Правила личной гигиены | Уход за своими вещами | Что такое культура внешнего вида? |
| Каждой вещи своё место | Бережное отношение к своей одежде | Одежда будничная и праздничная | Одежда и осанка |
|  |  |  | Вежливость и внешний вид |
| **Внешкольный этикет** | | | |
| Правила поведения на улице, в транспорте | Правила поведения в общественных местах | Разговор по телефону | Готовимся к празднику |
| «Спасибо» и «пожалуйста» | Бережное отношение к природе | Поведение в гостях | Осваиваем право «так нельзя» |
|  |  | Я пишу письмо |  |
|  |  | Поведение на природе |  |
| 33 час | 34 час | 34 час | 1. час |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа курса «Мир вокруг нас» для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России.

**Планируемые результаты освоения учебного курса** **«Мир вокруг нас»**

**Личностные результаты:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Содержание курса «Мир вокруг нас»**

**2 класс. «Экология моего дома»**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 ч)**

**Тема 1. Что такое экология? (1ч)**

Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 ч)**

**Тема 2. Мой дом (1ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Тема 3. Дом, где мы живем (1ч)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1ч)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 ч)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 ч)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек.

**Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 ч)**

**Тема 8. Моя семья (1 ч)**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 ч)**

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Тема 10. Мой класс (1 ч)**

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» (1 ч)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе.

**Тема 12. Дом моей мечты (1 ч)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 ч)**

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде.

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 ч)**

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями.

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 ч)**

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 ч)**

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени.

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 ч)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 ч)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными.

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 ч)**

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены.

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 ч)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 ч)**

Знакомство с кухней, бытовыми при­борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 ч)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 ч)**

История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой

**Тема 23.** **Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 ч)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 ч)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1ч)**

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 ч)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 ч)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 ч)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 ч)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 ч)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 ч)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света (1 ч)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы.

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 ч)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 ч)**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**3 класс. Неживое в природе. Жизнь растений и грибов**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 ч)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 ч)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 ч)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 ч)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 ч)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 ч)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 ч)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 ч)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2. « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 ч)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа (2 ч)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 ч)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 ч)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

**Тема 12. Берегите воду! (1 ч)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 ч)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 ч)**

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 ч)**

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 ч)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя? (1 ч)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 ч)**

Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы про­тив мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 ч)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 ч)**

Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края.

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 ч)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 ч)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1ч)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Тема 25. Комнатные растения (1ч)**

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 ч)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 ч)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 ч)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 ч)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 ч)**

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы (1 ч)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 ч)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 ч)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 ч)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 ч)**

Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволов деревьев.Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1ч)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и раз­витие высаженных растений». Изго­товление колышков и этикеток.

**4 класс.** **Познавательная экология**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 ч)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 ч)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 ч)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 ч)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 ч)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1 ч)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5.** **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 ч)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1ч)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1ч)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 ч)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1ч)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров** **(1ч)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 ч)**

**Тема 12.** **Реки и озера (1ч)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1ч)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров*- *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1ч)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1ч)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1ч)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1ч)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1ч)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1ч)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 ч)**

**Тема 20.** **Жизнь среди людей (1ч)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21.**Ролевая игра «Это все кошки»**(1ч)**

**Тема 22. Домашние животные (1ч)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1ч)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24.** **Уход за домашними животными (1ч)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1ч)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1ч)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27.** **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1ч)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 ч)**

**Тема 28**. **Почва (1 ч)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29**. **Семена овощных и декоративных культур**(**1ч)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1ч)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1ч)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 32**. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1ч)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34.** **Декоративные растения (1ч)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тематическое планирование учебного курса «Мир вокруг нас»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Мой дом за окном | 6 |
|  | Я и мое окружение | 9 |
|  | Гигиена моего дома | 7 |
|  | Вода - источник жизни | 4 |
|  | Солнце и свет в нашей жизни | 3 |
|  | Весенние работы | 2 |
|  | Воздух и здоровье | 2 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Человек и природа | 5 |
|  | Неживое в природе | 12 |
|  | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 9 |
|  | Царство грибов | 3 |
|  | Сельскохозяйственный труд весной | 3 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Среда обитания | 6 |
|  | Жизнь животных | 4 |
|  | Реки и озера | 8 |
|  | Человек и животные | 8 |
|  | Сельскохозяйственный труд | 7 |

**2.2.4.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народы России: дорога дружбы» (социальное направление)**

Рабочая программа курса «Народы России: дорога дружбы» разработана на основе Примерной рабочей программы учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20), опубликована на сайте fgosreestr.ru).

**Планируемые результаты освоения курса «Народы России: дорога дружбы»**

Планируемые предметные результаты освоения содержания учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» в соответствии с требованиями Стандарта приводятся в двух блоках: «Выпускник научится»; «Выпускник получит возможность научиться». Это позволяет различать систему базовых знаний и учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения в начальной школе (1), и систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного модуля (2).

В результате изучения учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» выпускники заложат фундамент своей культурологической и этнологической грамотности, осознают, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа; обретут чувство гордости за свою страну, чувство единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений.

**Выпускник научится**:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;

- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;

- находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;

- рассказывать о природном разнообразии и городах России (Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа, города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград);

- указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);

- рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;

- называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов*;*

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения на основе понимания ценности нравственныхчувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание учебного модуля «Народы России: дорога дружбы»**

Содержание учебного модуля распределено на 4 раздела по годам обучения: «Праздник дружбы», «Друзья приглашают в гости»; «Ярмарка мастеров России», «Золотая книга российского народа». Тематика и объём материала разделов постепенно усложняются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1‒ 4 классов. Разделы делятся на темы, принципы выделения которых определяются содержанием учебного материала и меняются от класса к классу.

Раздел «Праздник дружбы» делится на темы с учётом классификации российских этносов по *историко-этнографическим областям*, которыми в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В разделе «Друзья приглашают в гости» выделяются две большие темы, которые, в свою очередь, подразделяются на подтемы. В теме «Праздники народов России»географический принцип структурирования уступает место сезонному, основанному на выделении традиционных праздников народов России, отмечаемых в разные времена года и связанных с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей. Вторая тема посвящена фольклору народов России и включает сказки, притчи, легенды, раскрывающие ценностные представления и культурные традиции народов РФ.

Структура раздела «Ярмарка мастеров России», который знакомит обучающихся с материальной культурой народов России, определяется делением на темы, посвящённые традиционным жилищам, ремёслам и промыслам, игрушкам народов РФ.

Завершающий учебный модуль раздел «Золотая книга российского народа» подразделяется на темы, раскрывающие разные стороны единства народов РФ, образующих многонациональный российский народ: общая история российского народа с его трудовыми и ратными подвигами; общие достижения в культуре, науке и спорте; общие надежды и планы на будущее.

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Праздник дружбы (33 ч)**

Тема 1. **Наша Родина — Россия**

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку – государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

Тема 2. **Встречаем гостей с Дальнего Востока**

Народы, населяющие Чукотку. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-состязания народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционныезанятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми (томян, рыбаки и рыбки и др.).

Тема 3. **Встречаем гостей из Сибири**

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей: полюс холода, музей мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-состязаниями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-состязание «Тебек».

Тема 4. **Встречаем гостей из Поволжья и с Урала**

Народы, населяющие Республику Татарстан. Примеры приветствий и имён народов региона. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Уфа ‒ столица Башкортостана. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «солнце», «льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховей, растение перекати-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

Тема 5. **Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма**

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Примеры приветствий и имён народов региона. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Примеры приветствий и имён народов региона. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-состязания чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры «барсы в пещерах», «дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа «журавли» (кабардино-балкарская), «гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.

Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «овца убежала», «рыба пропала».

Тема 6. **Встречаем гостей из Центральной России**

Русский народ. Значение приветствия «Здравствуйте!». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

Тема 7. **Встречаем гостей с Европейского Севера**

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крайнего Севера и «крайнего запада» европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озера Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «лесник» (на основе игры «садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

Тема 8. **Праздник кончается, дружба продолжается**

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Второй год обучения**

**Раздел 2. Друзья приглашают в гости (34 ч)**

**Тема 1.** Введение. **Праздники государственные и национальные.**

Многообразие праздников, их связь с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Тема 2. **Праздники народов России**

**Страна встречает Новый год.** Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

**Цаган Сар и Сагаалган.** Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

**Масленица.** Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

**Навруз.** День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гулянья.

**Пурим.** Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

**Пасха.** Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

**День рождения оленёнка.** Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры, соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

**Ураза-байрам.** Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

**Сабантуй.** Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, связанные с весенним севом других народов нашей страны: Удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

**Гербер.** Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль «Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

**Рош а-Шана.** Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

**Праздники урожая.** Как выглядит осень? Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице: Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Дервиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

Обобщение по теме «Праздники народов России».

Тема 3. **Почитаем сказки народов России**

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Мансийская сказка.** Гордый олень.

**Сказка крымских татар.** Три сестры.

**Удмуртская сказка.** Мышь и Воробей.

**Мордовская сказка.** Как собака друга искала.

**Якутская сказка.** Как Ветер к великой Горе ходил.

**Негидальская сказка.** Таёжный человек и его друзья.

**Татарская сказка.** Звёздочка Зухра.

**Чукотская сказка.** Кудрявая девочка.

**Балкарская сказка.** Мудрый старик.

**Русская сказка.** Два Мороза.

**Еврейская притча.** Путники и каменная глыба.

**Ингушская сказка.** Кузнечик и муравей.

**Третий год обучения**

**Раздел 3. Ярмарка мастеров России (34 ч)**

Тема 1. **Введение.** Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

Тема 2. **Зайдём в каждый дом**

**Русская изба.** Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

**Татарский дом.** Деревянные украшения. Убранство дома: лавки,сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

**Чум.** Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

**Яранга.** Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

**Юрта.** Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Зачем наверху отверстие? Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

**Кавказская сакля.** Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Для чего используется крыша сакли. Вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычаи гостеприимства.

**Казачий курень.** Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

**Мазанка.** Дома народов юга России. Другое название мазанки: хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».

Тема 3. **Народные ремёсла**

**Гончарное ремесло.** Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготовляют гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

**Деревянные ремёсла.** Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из берёсты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из берёсты: погремушка-шаркунок, плетёная лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII веке. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

**Красота, застывшая в металле.** Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготовляли тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких, пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

**Резьба по кости.** История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

**Ковроткачество.** Ковер-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

**Женское рукоделие**. Кружевоплетение и центры этого ремесла: город Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области и Вологда и Вологодская область. «Нетающий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

Тема 4. **Народный костюм — красота из глубины веков**

**Женский русский костюм**: из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Как отличалась одежда знатных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

**Татарский костюм.** Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завёрнуты вверх носы?

**Удмуртский костюм.** Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка наудмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычный головной убор: айшон у удмуртов; шурка у марийцев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции народа в ношении национального костюма.

**Калмыцкий костюм.** Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

**Костюмы народов Северного Кавказа.** Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем отличалась одежда знатных и бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

**Бурятский костюм.** Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат. Его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

**Одежда северных оленеводов и охотников.** Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки? Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

**Одежда народов Приамурья.** Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

Тема 5. **Такие разные игрушки**

**Погремушка.** Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

**Кукла.** Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы у коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогозы алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра в дочки-матери. Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы из меха у народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины у народов Дагестана.

**Глиняные игрушки.** История дымковской игрушки. Особенные свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

**Деревянные игрушки.** Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка. История этой игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игра русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игра мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

**Игрушки, которые учат профессии.** Копии взрослых орудий труда. В чём их назначение? Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

**Четвёртый год обучения**

**Раздел 4. Золотая книга российского народа (34 ч)**

Тема 1. **Что нас объединяет**

**Введение.** **Общая история народов России.** Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Мы — российский народ.** Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

Мы граждане России. **Паспорт гражданина Российской** Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей родины. Заповедники России.

**Нас объединяет русский язык.** Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Нас объединяют нравственные ценности**. Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия, — пример высшего проявления нравственности в русской истории.

**У нас общая история и территория.** Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость своей страной. Достопримечательности России.

Тема 2. **Героические страницы Российской истории**

**Ратные подвиги.** 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 года. Поход Наполеона в Россию. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Народы России в обороне Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая победа. Народы России — герои Великой Отечественной войны.

**Трудовые подвиги.** Совместный труд многонационального российского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

Тема 3. **Культура, наука, спорт: достижения и победы**

**Великая российская культура.** Российская культура — важнейшая объединительная ценность для всех народов нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов в России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей родины.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинная галерея, художественный музей в нашем городе.

**Музыка**. Российские композиторы, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Обзорное знакомство с памятниками архитектуры и скульптурой в разных городах нашей родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России XVII в., Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. Эйзенштейн, Г. Данелия, Г. Чухрай, Л. Быков, А. Роу, А. Мкртчян, Л. Попов.

**Учёные, прославившие Россию.** Вкладучёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносовым, Н. И. Лобачевским, Н. И. Пироговым, Д. И. Менделеевым, И. И. Мечниковым, С. В. Ковалевской, И. П. Павловым, А. С. Поповым, Ж. И. Алфёровым, Д. С. Лихачёвым. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля 1961 г. и первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов: Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Спортивные победы.** Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в г. Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «Красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «Чёрная пантера».

Тема 4. **Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — еёнарод. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Народы России: дорога дружбы»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
|  | Встречаем гостей с Дальнего Востока | 5 |
|  | Встречаем гостей из Сибири | 4 |
|  | Встречаем гостей из Поволжья и с Урала | 7 |
|  | Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма | 10 |
|  | Встречаем гостей из Центральной России (русский народ) | 2 |
|  | Встречаем гостей с Европейского Севера (народы региона Европейский Север России) | 2 |
|  | Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается | 2 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Праздники народов России | 16 |
| 3. | Почитаем сказки народов России | 15 |
| 4. | Итоговое занятие | 2 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Зайдём в каждый дом | 9 |
| 3. | Народные ремёсла | 7 |
| 4. | Народный костюм — красота из глубины веков | 9 |
| 5. | Такие разные игрушки | 6 |
| 6. | Итоговое занятие | 2 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что нас объединяет | 6 |
| 3. | Героические страницы российской истории | 8 |
| 4. | Культура, наука, спорт: достижения и победы | 14 |
| 5. | Заключение. Россия стремится в будущее | 1 |
| 6. | Итоговое обобщение | 4 |
|  | Итого | 34 |

**2.2.4.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» (Спортивно-оздоровительное направление)**

**Планируемые результаты курса «Волейбол»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

* определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
* *проговаривать* последовательность действий;
* уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

* осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

**Предметные результаты**:

• формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;

• овладение умениями организовывать собственную деятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

**Содержание программы** **курса «Волейбол»**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

**1. Правила поведения на занятиях.** Спортивный костюм и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

**2. Правила игры.** Индивидуальные, групповые и командные действия.

Судейская терминология.

**3. Общая и специальная физическая подготовка.**

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов: в различных исходных, положениях на месте и в движении, круговые движения прямыми и согнутыми руками, отведение рук назад пружинящими движениями; сгибание и разгибание пальцев рук; сгибание и разгибание рук в упоре лежа, взаимное сопротивление в парах.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с набивными мячами (массой 0,5-2 кг), со скакалками, гимнастическими палками, обручами. Бег: ускорения до 40 м; повторный бег 3-4x10-20 м; эстафеты; старты из различных исходных положений. Прыжки: в длину с места, с разбега; тройной с места, с разбега; в высоту с места, с разбега; выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа. Метание теннисного мяча в цель и на дальность.

Акробатические упражнения: перекаты в группировке вперед и назад, в стороны; кувырки вперед, назад, в стороны; стойка на лопатках, на голове, на руках. Подвижные игры: с бегом, прыжками, с мячом, без мяча, на внимание. Эстафеты.

**4.Техника игры.** Техника игры в нападении.

Стойки. Перемещения. Прыжки. Верхняя передача мяча двумя руками.

Подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Нападающие удары.

Техника игры в защите. Прием мяча сверху и снизу. Нижняя передача мяча двумя руками. Блокирование: одиночное, парное.

**5.Тактика игры.** Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места и способа передачи и подачи; нападающий удар. Групповые действия.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: прием подачи и нападающих ударов. Блокирование: выбор способа. Страховка.

**6.Инструкторская и судейская практика.** Проведение разминки. Судейство игр в своей и младших группах.

**Формы проведения занятий и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил |
| Контрольные занятия | Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся |

**Тематическое планирование по курсу «Волейбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **1** | **2** | **3** | | **4** |
| 1 | Стойка игрока (исходные положения). Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 3 | Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 1. 4 | Эстафеты с различными способами перемещений | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 1. 5 | Верхняя передача мяча над собой. Разучивание верхней передачи мяча у стены | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Верхняя передача мяча в парах. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Верхняя прямая подача с середины площадки | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Нижняя передача мяча у стены, в парах | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Приём мяча с подачи у стены. Подача и приём мяча в парах | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Одиночное блокирование и страховка | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Командные тактические действия в нападении и защите | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Страховка при блокировании | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Совершенствование техники верхней, нижней передачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Прямой нападающий удар | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Совершенствование верхней прямой подачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Одиночное блокирование | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Индивидуальные тактические действия в нападении | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Закрепление техники верхней передачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Верхняя прямая подача | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Закрепление техники приёма мяча с подачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Индивидуальные тактические действия в защите | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Закрепление техники верхней передачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Закрепление техники приёма мяча с подачи | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Перемещения | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Подвижные игры и эстафеты | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Прямой нападающий удар | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | Игровое занятие | 2 | 3 | | 3 | 3 |
|  | Итого | 34 | 34 | | 34 | 34 |

**2.2.4.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» (физкультурно-оздоровительное напраление)**

**Результаты освоения курса «ОФП»**

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

● определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

● проговаривать последовательность действий во время занятия;

● учиться работать по определенному алгоритму

- Познавательные УУД:

● умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

- Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

● постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

● разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

● управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

● умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

● сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Содержание курса «ОФП» с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общаться с другими людьми, к занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Нужно стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Раздел «Русские народные игры»

Знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

Раздел «Игры народов России»

Разнообразие игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физических способностей. Толерантность при общении в коллективе.

Раздел «Подвижные игры»

Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре.

Раздел «Эстафеты»

Правила эстафет. Развитие быстроты реакций, внимания, навыков передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**Тематическое планирование по курсу «ОФП»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Игры на взаимодействие между учащимися | 12 |
|  | Игры на развитие двигательных качеств | 21 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Игры с элементами легкой атлетики | 11 |
|  | Игры с элементами ритмической гимнастики | 11 |
|  | Подвижные игры | 12 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Игры с элементами легкой атлетики | 11 |
|  | Игры с элементами ритмической гимнастики | 11 |
|  | Подвижные игры | 12 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Игры с элементами легкой атлетики | 11 |
|  | Игры с элементами ритмической гимнастики | 11 |
|  | Подвижные игры с элементами спортивных игр | 12 |
|  | Итого | 34 |

**2.2.4.8**. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «** **Праздники, традиции и ремёсла народов России»** *(***Духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа курса разработанана основе авторской программы «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н.Михеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Результаты освоения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»**

В результате освоения программы курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие **личностные** результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;

— формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

— формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**Метапредметные** результаты представлены в разделе «Универсальные учебные действия».

**Предметные** результаты отражены в содержании программы.

Содержание данной программы подчиняется следующим принципам: личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

* природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям  
  детей младшего школьного возраста);
* педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
* культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

**Содержание курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Старинный русский быт**

***Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр***

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки - у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

*Универсальные учебные действия:*

* познакомить с особенностями крестьянской одежды;
* сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;
* ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.

***Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем***

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

*Универсальные учебные действия:*

* продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);
* показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.

***Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания***

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши.  
Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги.  
Мёд. Пиво.

Взвары. Пасгелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

*Универсальные учебные действия:*

* оценить достоинства традиционной русской кухни;
* уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар» - компот).

***Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины***

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

***Учёба. Школа***

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнить учёбу детей в старину с современной школой;
* букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

**Новый русский быт (со времён Петра I)**

***Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт***

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.

***Усадьба. Дворянские особняки***

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для слуги.

Камины. Изразцовые печи.

Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

*Универсальные учебные действия:*

* показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).

***Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны***

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом.

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.);
* прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

***Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса***

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

*Универсальные учебные действия:*

проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

**Русские народные праздники**

***Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.  
Будни и праздники на Руси***

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева».

Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;
* познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;
* изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

***Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха***

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы   
Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Xриста. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — артоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

*Универсальные учебные действия:*

* воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор. Встреча Масленицы;
* разучить песни и игры;
* научиться печь блины, красить пасхальные яйца;
* разучить игры с катанием пасхальных яиц.

***Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день***

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов).   
«Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи.

Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём   
и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост.

Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается».

У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить песни о завивании берёзки, хороводы;
* научиться плести венки.

***Осень золотая. Спасы. Успение. Покров***

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14,19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;
* нарисовать картинку на тему осенней ярмарки;
* показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке».

**Русские народные промыслы**

***Керамика Гжели***

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

*Универсальные учебные действия:*

* нарисовать несколько гжельских орнаментов.

***Хохлома и Жостово***

Хохлома — художественный народный промысел в городе Ceмёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках.

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел -   
расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

*Универсальные учебные действия:*

* раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов.

***Павловопосадские шали***

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут»  
яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнить орнаменты нескольких шалей.

***Вятская и богородская игрушка***

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в coчетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века; окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостаивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

*Универсальные учебные действия:*

* изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.

**Русские народные игры**

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

**Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)**

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас.

Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить несколько песенок, считалок;
* научиться разгадывать загадки.

**Народные танцы**

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски - наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

*Универсальные учебные действия:*

* разучить хороводы, игры-хороводы.

**Тематическое планирование курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | | Кол-во часов |
| **Старинный русский быт** | | | |
|  | Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр | 3 | |
|  | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем | 3 | |
|  | Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания | 3 | |
|  | Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины | 3 | |
|  | Учёба. Школа | 2 | |
| **Новый русский быт (со времён Петра I)** | | | |
|  | Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт | 6 | |
|  | Усадьба. Дворянские особняки | 3 | |
|  | Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны | 10 | |
|  | Итоговое занятие | 1 | |
|  | Итого | 34 | |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
| 1. **Русские народные праздники** | | |
|  | Осень золотая. Спасы. Успение. Покров | 4 |
|  | Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси | 6 |
|  | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха | 6 |
|  | Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день | 5 |
| 1. **Русские народные промыслы** | | |
|  | Керамика Гжели | 2 |
|  | Хохлома и Жостово | 2 |
|  | Павловопосадские шали | 1 |
|  | Вятская и богородская игрушка | 2 |
|  | 1. **Русские народные игры** | 2 |
|  | 1. **Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)** | 2 |
|  | 1. **Народные танцы** | 2 |
|  | Итого | 34 |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология» (Социальное направление)**

Рабочая программа курса «Моя первая экология» разработана на основе авторской программы В.А.Самковой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Планируемые результаты «Моя первая экология»**

***Личностными результатами*** освоения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучения природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметными результатами*** являются:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельности группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

* в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
* в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Содержание курса «Моя первая экология»**

**2 класс. Экология в красках и формах**

**Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

***Необходимое оборудование:*** полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на  
двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

***Универсальные учебные действия:***

* работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
* использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
* вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
* применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
* выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
* составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

**Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.

Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющим выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия пользованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

***Необходимое оборудование:*** полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, точки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

***Универсальные учебные действия:***

* изучать и развивать возможности органов чувств как источник информации об окружающей среде;
* проводить наблюдения за природными объектами;
* работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
* изготавливать простейшие модели приборов;
* составлять описания объекта изучения;
* выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
* оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

***Необходимое оборудование:*** полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25-30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

***Универсальные учебные действия:***

* выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
* соотносить форму и свойства различных природных объектов;
* выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
* применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
* устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

**Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

*Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

***Универсальные учебные действия:***

* планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
* составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
* находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

**Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными   
и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

***Универсальные учебные действия:***

* приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
* различать предметы наиболее известных народных промыслов;
* приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

***Примерные объекты экскурсий***

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.
    1. **класс. Дом, в котором я живу**

**Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

***Наблюдения:*** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

***Практические работы:*** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

***Игры:*** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

**О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, peк, земных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города – разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

***Наблюдения:*** изучение уровня шума в различных районах города.

***Практические работы:*** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

***Игры:*** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

**О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

***Наблюдения:*** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

***Практические работы:***

***—*** «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

***—***изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

* изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
* составление композиции из комнатных растений.

***Игры:*** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

**В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами; муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

***Наблюдения:*** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

***Практические работы:*** оригами «Птица». Моделировани отношений в птичьей стае.

***Игры:*** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

**Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

***Наблюдения:*** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

***Практические работы:*** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

***Игры***: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

**Тематическое планирование курса «Моя первая экология»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Введение | 1 |
|  | Первые шаги по тропинке открытий | 5 |
|  | Природа в наших ощущениях | 8 |
|  | Геометрия живой природы | 7 |
|  | Природа и её обитатели | 7 |
|  | Лесные ремёсла | 5 |
|  | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 34 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда | 10 |
|  | О городах и горожанах: человек в городе | 5 |
|  | О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы | 9 |
|  | В сетях жизни: многообразие экологических связей | 6 |
|  | Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы | 3 |
|  | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 34 |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» О.С.Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Результаты освоения курса «Экономика: первые шаги»**

**Личностные результаты** освоения курса: знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов;

представления о таких качествах личности, как экономность, бережливость;

осознание важности бережного отношения к вещам, так как они представляют продукт труда многих людей;

актуализация представлений об аккуратности, уважении к человеческому труду;

формирование отношения к богатству и милосердию: как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

**Метапредметные результаты**:

**1 класс**

по разделу «***Я и моя семья***»:

**-** сравнивать качества, которые можно назвать хорошим/плохим хозяином;

- объяснять значение слов: «экономный», «щедрый»», «запасливый», «бережливый»;

по разделу «***Моё и чужое***»:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;

по разделу «***Почему люди трудятся***»:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

**-** проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

по разделу «***Все работы хороши***»:

- уважать труд людей разных профессий;

- классифицировать профессии по предмету труда;

- рассказывать о профессиях;

**2 класс**

по разделу «***Что нам нужно для жизни***»:

- различать потребности по видам;

- определять потребности домашних питомцев;

- формулировать свои потребности;

по разделу «***Хочу, могу и надо***»:

- определять потребности своих близких;

- оценивать свои желания и возможности их реализации;

по разделу «***Как товары и услуги исполняют желания***»:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;

- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;

**3 класс**

по разделу «***Жила-была денежка***»:

— раскрывать причины возникновения денег;

— различать российские и иностранные деньги;

по разделу *«****У всякого товара есть цена****»:*

* объяснять, как оплачивают товары и услуги;
* определять размер сдачи при осуществлении покупки

по разделу «***Что нужно знать, чтобы товары покупать?***»:

* устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
* выделять существенные характеристики товара;

по разделу «***Доход не бывает без хлопот****»:*

— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;

— осуществлять простейшие экономические расчёты;

— планировать результаты экономии и бережливости.

по разделу ***«Дом невелик, да лежать не велит»:***

— планировать результаты экономии и бережливости;

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**4 класс**

по разделу «***Богатство и бедность»:***

— определять источники формирования богатства;

— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

— различать материальные и нематериальные ценности;

— обосновывать важность меценатства и милосердия;

— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;

по разделу *«****Труд — основа жизни****»:*

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

по разделу *«****Как товары производят****»:*

— различать виды ресурсов;

— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;

— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Предметные результаты** обучения:

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;

- почему все люди трудятся;

- какие бывают профессии;

- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

*К концу обучения во 2 классе ученик узнает:*

- какие бывают потребности;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- какие бывают товары и услуги;

- где можно приобрести товары и услуги;

- почему потребность в образовании - она из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:*

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

- различать товары и услуги.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

— о доходах и расходах в семье;

— о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

*— составлять свой бюджет;*

*— отличать российские деньги от иностранных;*

*— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.*

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

— основные виды ресурсов;

— как производят товары;

— какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

— почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

— *определять ресурсы, необходимые для производства товара;*

*— объяснять важность меценатства и милосердия.*

**Содержание курса «Экономика: первые шаги» с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**Я и моя семья**

Семья-родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитывать средства), щедрость.

***Практическая и игровая деятельность:***

- игра «Генеральная уборка»;

- игра «Я - хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Все, что принадлежит человеку,- это его собственность. Личные вещи человека. Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

***Игровая и исследовательская деятельность:***

- тема исследования «Как становятся собственниками»;

- игра «Страна Обмения».

**Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

***Практическая и игровая деятельность:***

- экскурсия в школьную столовую;

- экскурсия в библиотеку;

- экскурсия в художественный музей;

- сюжетно-ролевые игры;

- темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды моей семьи».

**Все работы хороши**

Каждый человек имеет свою профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой, с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

***Практическая и игровая деятельность:***

- встреча с человеком интересной профессии;

- рисование на тему профессий;

- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

**2 класс**

**Что нам нужно для жизни**

Потребности - это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов и профессии.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

***Практическая игровая деятельность:***

- игры «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

**Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

***Практическая и игровая деятельность:***

- рисование на тему «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

**Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары - предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища, питьё) и промышленные (одежда, обувь, игрушки, техника и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец - профессия человека, который продаёт товары. Покупатель - человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). Услуги - действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

***Практическая и игровая деятельность:***

- изготовление изделий из природного материала для подарка;

- игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

- экскурсия в магазин;

- экскурсия на почту;

- мастер – класс «Я умею и могу научить всех».

**3 класс**

**Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

***Практическая и игровая деятельность:***

* рисование страны Натурального хозяйства;
* рисование денег страны Экономики;
* игра «Путешествие в страну Обмению»;
* рассматривание коллекций разных монет.

**У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача -   
это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой   
купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

***Практическая и игровая деятельность:***

* экскурсия в магазин;
* игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на  
покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.  
Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

* игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавц
* тема проекта «Реклама продукта»;
* исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
* изготовление упаковки для подарка.

**Доход не бывает без хлопот**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

***Практическая и игровая деятельность:***

* составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
* нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
* экскурсия в банк;
* игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
* рисование банковской карты.

**«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

***Практическая и игровая деятельность:***

— путешествие в страну Минуток.

**4 класс**

**Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

**Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***

— прогулка в парк за природным материалом;

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;

— рисование на темы проектов.

**Тематическое планирование курса «Экономика: первые шаги»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Я и моя семья | 4 |
|  | Моё и чужое | 4 |
|  | Почему люди трудятся | 6 |
|  | Все работы хороши | 16 |
|  | Резервные уроки | 3 |
|  | Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Что нам нужно для жизни | 7 |
|  | Хочу, могу и надо | 6 |
|  | Как услуги и товары исполняют желания | 17 |
|  | Резервные уроки | 4 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Жила-была денежка | 7 |
|  | У всякого товара цена есть | 4 |
|  | Что нужно знать, чтобы товары покупать? | 5 |
|  | Доход не бывает без хлопот | 10 |
|  | «Дом невелик, да лежать не велит» | 8 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Богатство и бедность | 10 |
|  | Труд – основа жизни | 12 |
|  | Как товары производят | 10 |
|  | Резервные уроки | 2 |
|  | Итого | 34 |

* + - 1. **.** **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка»**

Программа курса внеурочной деятельности «Развивайка» разработана на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» ((психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV). Часть 1. Книга для учителя. М.: «Ось-89», 2008).

**Результаты освоения курса «Развивайка»**

**Личностные результаты** освоения программного материала:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные результаты**:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Предметные результаты:**

Прямыми результатами являются показатели развития познавательной сферы школьников (степень расчленённости восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления).

В качестве косвенных результатов будут показатели изменений в мотивационно-личностной сфере учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать своё мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Содержание курса «Развивайка» с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание занятий психологического развития в начальной школе основано на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого, содержанием занятий является

развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в основную школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в основной школе, требования в которой к степени развития различных сторон психической деятельности обучающихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям основной школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных её результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений: задания «Назови и проверь постукиванием», «Играем в индейцев», «Шершавые дощечки» и др.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность: задания «Всё ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др.

При развитии внимания значение придаётся как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчленённом, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности: задания «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Невидящие и неслышащие» и др.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков: задания «Подбери картинку», «Запомни фигуры» и др.

Важное значение придаётся всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких её операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников: задание «Только одно свойство» и др.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в основной школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции: задания «Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение («Что это?», «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (задание «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (задание «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (задание «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленённо воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (задание «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (задание «Совмести фигуры», «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (задание «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Тематическое планирование по курсу «Развивайка»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
|  | Развитие слуховых ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие артикуляции и пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений и понятийного мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие слуховых ощущений и формирование элементов самоконтроля | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие объёма внимания и осязательных ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений и непосредственной вербальной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развития самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие слухового внимания и непосредственно вербальной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, понятийного мышления и памяти на последовательность действий | 1 |  | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания и умения анализировать и сравнивать образец | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительных ощущений, образного мышления, зрительно-двигательных координаций | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и понятийного мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительных ощущений и умения ориентироваться в пространстве листа | 1 |  | 1 |
|  | Развитие умения воспроизводить образец и развитие слуховых ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания и точности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия и осязательных ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и непосредственной зрительной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительного анализа, словесного синтеза и развитие понятийного мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие осязательных ощущений и произвольного внимания. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительного анализа, произвольного внимания и пространственных представлений. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец и зрительно-двигательных координаций | 1 |  | 1 |
|  | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и умения сравнивать | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие звукового синтеза, произвольности внимания и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, наблюдательности и умения устанавливать закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие умения сравнивать, непосредственной зрительной памяти и умения анализировать форму предметов. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие умения сравнивать, зрительно-двигательных координаций и мышления. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие умения сравнивать, процессов саморегуляции и зрительного восприятия. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внимания, восприятия, мышления и умения копировать образец. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
|  | Развитие внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие произвольности, пространственных представлений, зрительной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и вербальной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, логической памяти и психомоторики. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие наглядно-образного мышления, внимания. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и психомоторики | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия, мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления, зрительной памяти и внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие произвольности и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и зрительной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, зрительной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, пространственных представлений и воображения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие памяти и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внимания и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти и зрительных ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внимания и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти, мышления и слухового восприятия | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и психомоторики | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти, зрительных ощущений и произвольности | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти, мышления, мышечных ощущений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действий, памяти, произвольности | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие внимания, мышления, пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и зрительного восприятия | 1 |  | 1 |
|  | Работа с лабиринтами | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие умения сравнивать и анализировать | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
|  | Развитие зрительной памяти, логического мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и воображения | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти, вербального мышления и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, внутреннего плана действия и произвольности движений | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, произвольности движений и воображения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие памяти и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений, мышления и памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, внимания и чувства времени | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и произвольного внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие воображения, пространственных представлений и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, произвольности | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и внутреннего плана действия | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, чувства времени и опосредованной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие смысловой памяти и внутреннего плана действия | 1 |  | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти, пространственных представлений и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления, пространственных представлений и воображения | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления и слухового восприятия | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления и произвольного внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления, опосредованной памяти и чувства времени | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие логической памяти и произвольности | 1 |  | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления, воображения и пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование тем | Всего часов | Из них | |
| теория | практика |
|  | Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений и воображения | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления и опосредованной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербального мышления, пространственных представлений и зрительной памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления и произвольности | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, умения сравнивать | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления, пространственных представлений и воображения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие вербального мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и осязательного восприятия | 1 |  | 1 |
|  | Развитие зрительного памяти, вербально-смыслового анализа и пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие понятийного мышления и глазомера | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и произвольности | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти и мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие вербально-смыслового анализа, мышления и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, мышления и внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие произвольной памяти, мышления и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие памяти и глазомера | 1 |  | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и пространственных представлений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие логического мышления и произвольного внимания | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и произвольности движений | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие понятийного мышления | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и памяти | 1 |  | 1 |
|  | Развитие мышления и внимания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие мышления и восприятия | 1 |  | 1 |
|  | Развитие самоконтроля | 1 |  | 1 |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Я – пешеход и пассажир»**

Рабочая программа курса «Я – пешеход и пассажир» разработана на основе программы Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

1. **Планируемые результаты освоения курса «Я – пешеход и пассажир**»

**Личностные результаты:**

**-** формирование культуры поведения на дороге.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

*К концу 2 класса:*

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

*К концу 3 класса:*

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях* *дорожного движения*:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

*К концу 4 класса:*

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;

— осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение ПДД;

— группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, pacкрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные** умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Содержание курса «Я – пешеход и пассажир»**

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**Тематическое планирование курса по выбору «Я – пешеход и пассажир»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Кол-во час |
|  | О транспорте | 2 |
|  | Дорога | 3 |
|  | Дорога за городом | 1 |
|  | Части дороги | 1 |
|  | Дорожные знаки | 2 |
|  | Внимание! Опасность! | 4 |
|  | Мы здесь живём | 1 |
|  | Будем уважать людей! | 1 |
|  | Мы - пешеходы | 6 |
|  | Перекрёсток | 1 |
|  | Регулировщик | 1 |
|  | Мы - пассажиры | 2 |
|  | Будем уважать водителей | 1 |
|  | Мы едем на машине | 1 |
|  | Мы покупаем велосипед | 2 |
|  | Проверим себя | 1 |
|  | Итого | 30 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Будем осторожными | 1 |
|  | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | 1 |
|  | Виды транспорта | 2 |
|  | Какие бывают дороги | 2 |
|  | Дорожное движение | 1 |
|  | Перекрёсток и автомагистраль | 1 |
|  | Дорожные знаки | 3 |
|  | Регулировщик | 1 |
|  | Правила для пешеходов | 5 |
|  | Населённый пункт | 1 |
|  | Движение на загородной дороге | 1 |
|  | Внимание! Железнодорожный переезд! | 1 |
|  | Движение в трудных условиях | 1 |
|  | Жилая зона | 1 |
|  | Мы ориентируемся на местности | 2 |
|  | Труд водителя | 1 |
|  | Что такое тормозной путь | 1 |
|  | Световые сигналы автомобиля | 1 |
|  | Случай на дороге | 1 |
|  | В метро | 1 |
|  | Проверим себя | 1 |
|  | Итого | 30 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Будем себя беречь | 2 |
|  | Транспорт | 4 |
|  | Правила дорожного движения | 1 |
|  | Дорожно-транспортное происшествие | 1 |
|  | Дорожные знаки | 2 |
|  | Дорога | 2 |
|  | Движение транспорта | 2 |
|  | Как перевозят людей | 2 |
|  | Рядом с железной дорогой | 1 |
|  | Населённый пункт | 1 |
|  | Сигналы водителей, светофора и регулировщика | 4 |
|  | Опасный случай | 2 |
|  | Необычные пешеходы и родители | 2 |
|  | Мы изучаем свой район | 3 |
|  | Проверим себя | 1 |
|  | Итого | 30 |

**2.2.4.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (обще-интеллектуальное направление)**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Результаты освоения курса «Занимательная математика»**

**Личностными результатами**изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

по разделу ***Числа. Арифметические действия. Величины:***

*-* сравниватьразные приемы действий, выбиратьудобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделироватьв процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использоватьего в ходе самостоятельной работы;

*-* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

*-* анализироватьправила игры, действоватьв соответствии с заданными правилами;

*-* включатьсяв групповую работу, участвоватьв обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

*-* выполнятьпробное учебное действие, фиксироватьиндивидуальное затруднение в пробном действии;

*-* аргументироватьсвою позицию в коммуникации, учитыватьразные мнения, использоватькритерии для обоснования своего суждения;

*-* сопоставлятьполученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

*-* контролироватьсвою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

по разделу ***Мир занимательных задач:***

*-* анализироватьтекст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

*-* искать и выбиратьнеобходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

*-* моделироватьситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

*-* конструироватьпоследовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

*-* объяснять (обосновывать)выполняемые и выполненные действия;

*-* воспроизводитьспособ решения задачи;

*-* сопоставлятьполученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

*-* анализироватьпредложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбиратьнаиболее эффективный способ решения задачи;

*-* оцениватьпредъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

*-* конструироватьнесложные задачи;

по разделу ***Геометрическая мозаика***

*-* ориентироватьсяв понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

*-* ориентироватьсяна точку начала движения, на числа и стрелки 1*→* 1*↓* и др., указывающие направление движения;

*-* проводитьлинии по заданному маршруту (алгоритму);

*-* выделятьфигуру заданной формы на сложном чертеже;

*-* анализироватьрасположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

*-* составлятьфигуры из частей, определятьместо заданной детали в конструкции;

*-* выявлятьзакономерности в расположении деталей; составлятьдетали в соответствии с заданным контуром конструкции;

*-* сопоставлятьполученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

*-* объяснять (доказывать)выбор деталей или способа действия при заданном условии;

*-* анализироватьпредложенные возможные варианты верного решения;

*-* моделироватьобъёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

*-* осуществлятьразвёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Предметные результаты:**

- называть последовательности чисел;

- складывать и вычитать в пределах 100;

- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- соблюдать последовательность выполнения арифметических действий;

- складывать и вычитать числа в пределах 1000;

- знать единицы времени, единицы массы;

- освоить нескольких способов решения задач;

- различать объёмные геометрические фигуры

**Содержание курса «Занимательная математика» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Форма организации и виды деятельности:**

- «Веселый счёт» – игра-соревнование**;** игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры «Крестики-нолики», «Морской бой» и др.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1*→* 1*↓*, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Форма организации и виды деятельности**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики» и др.

**Тематическое планирование курса «Занимательная математика»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Математика – это интересно | 1 |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка | 2 |
|  | Путешествие точки | 1 |
|  | Игры с кубиками | 3 |
|  | Волшебная линейка | 1 |
|  | Праздник числа 10 | 1 |
|  | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 2 |
|  | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 |
|  | Конструкторы лего | 2 |
|  | Весёлая геометрия | 1 |
|  | Математические игры | 4 |
|  | «Спичечный» конструктор | 2 |
|  | Задачи-смекалки | 1 |
|  | Прятки с фигурами | 1 |
|  | Числовые головоломки | 2 |
|  | Математическая карусель | 3 |
|  | Уголки | 1 |
|  | Игра в магазин. Монеты | 1 |
|  | Математическое путешествие | 1 |
|  | Секреты задач | 1 |
|  | Итого | 32 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | «Удивительная снежинка» | 1 |
|  | «Крестики – нолики» | 1 |
|  | Математические игры | 2 |
|  | Прятки с фигурами | 1 |
|  | Секреты задач | 2 |
|  | «Спичечный» конструктор | 2 |
|  | Геометрический калейдоскоп | 2 |
|  | Числовые головоломки | 1 |
|  | «Шаг в будущее» | 2 |
|  | Геометрия вокруг нас | 1 |
|  | Путешествие точки | 1 |
|  | Тайны окружности | 1 |
|  | Математическое путешествие | 1 |
|  | «Новогодний серпантин» | 2 |
|  | «Часы нас будят по утрам...» | 1 |
|  | Головоломки | 1 |
|  | «Что скрывает сорока?» | 1 |
|  | Ителлектуальная разминка | 2 |
|  | Дважды два - четыре | 3 |
|  | В царстве смекалки. | 1 |
|  | Составь квадрат | 1 |
|  | Мир занимательных задач. | 2 |
|  | Математические фокусы. | 1 |
|  | Математическая эстафета | 1 |
|  | Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Интеллектуальная разминка. | 2 |
|  | «Числовой» конструктор. | 1 |
|  | Геометрия вокруг нас. | 1 |
|  | Волшебные переливания. | 1 |
|  | В царстве смекалки. | 4 |
|  | «Шаг в будущее». | 1 |
|  | «Спичечный» конструктор. | 2 |
|  | Числовые головоломки. | 3 |
|  | Интеллектуальная разминка. | 2 |
|  | Математические фокусы. | 2 |
|  | Математические игры. | 1 |
|  | Секреты чисел. | 1 |
|  | Математическая копилка. | 1 |
|  | Математическое путешествие. | 1 |
|  | Выбери маршрут. | 1 |
|  | Мир занимательных задач. | 1 |
|  | Геометрический калейдоскоп. | 1 |
|  | Разверни листок. | 1 |
|  | От секунды до столетия. | 2 |
|  | Конкурс смекалки. | 1 |
|  | Это было в старину. | 1 |
|  | Энциклопедия математических развлечений. | 2 |
|  | Математический лабиринт. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час |
|  | Интеллектуальная разминка. | 4 |
|  | Числа-великаны. | 1 |
|  | Мир занимательных задач. | 3 |
|  | Кто что увидит? | 1 |
|  | Римские цифры. | 1 |
|  | Числовые головоломки. | 2 |
|  | Секреты задач. | 1 |
|  | В царстве смекалки. | 3 |
|  | Математический марафон. | 1 |
|  | «Спичечный» конструктор | 2 |
|  | Выбери маршрут. | 1 |
|  | Математические фокусы. | 2 |
|  | Занимательное моделирование. | 3 |
|  | Математическая копилка. | 2 |
|  | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |
|  | «Математика - наш друг!» | 1 |
|  | Решай, отгадывай, считай. | 1 |
|  | Блиц - турнир по решению задач. | 1 |
|  | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 |
|  | Математический лабиринт. | 1 |
|  | Математический праздник. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**2.2.4.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» (Обще-интеллектуальное направление)**

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Планируемые результаты освоения курса «Удивительный мир слов»**

**Личностные результаты:**

* расширение знаний об истории русского языка,
* ознакомление с памятниками древней письменности,
* воспитание гордости за красоту и величие русского языка,
* осмысление собственной роли в познании языковых законов,
* формирование потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

**Метапредметные результаты:**

**2 класс**

по разделу ***«Мир полон звуков»***:

* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* анализировать информацию, представленную на рисунке;
* сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
* наблюдать за функцией и ударением в слове;
* контролировать правильность постановки ударения в словах;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
* находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;

по разделу ***«Азбука, прошедшая сквозь века»***:

* сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
* интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
* наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;

по разделу ***«Всему название дано»***:

* формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
* составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
* воспринимать на слух и понимать информационный текст;
* сравнивать толкование слова в различных словарях;
* самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по  
  выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;

по разделу ***«Как делаются слова»***:

* моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
* самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
* наблюдать образование слов в русском языке;
* анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
* анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
* наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
* группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
* взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
* находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;

по разделу ***«Секреты правильной речи»***:

* наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты  
  их использования в юмористических текстах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
* самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**3 класс**

по разделу ***«Из истории языка»*:**

* наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
* уточнять значение слова по толковому словарю;
* сравнивать толкование слова в различных словарях;
* формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении  
  проблемы;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
* самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;

по разделу ***«Загадки простого предложения»*:**

* наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении,  
  на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны  
  порядок слов в предложении и его смысл;
* устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
* наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
* исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
* осуществлять учебное сотрудничество;
* контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
* составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
* оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
* оценивать положительные качества личности одноклассников;
* создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
* сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
* работать с информацией, представленной в виде модели;
* соотносить схемы предложений с их моделями;
* анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;

по разделу ***«О существительных по существу»*:**

* формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
* наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
* на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
* соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
* воспринимать на слух и понимать информационный текст;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
* самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
* осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

по разделу ***«Такие разные признаки предметов»*:**

* составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
* анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
* соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
* контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
* выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
* осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
* составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
* самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
* осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
* контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве  
  необходимую взаимопомощь;

**4 класс**

по разделу ***«Пора действовать!»*:**

* сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
* наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
* проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
* соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1- го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
* составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
* осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
* осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

по разделу ***«Числа и слова»*:**

* наблюдать использование числительных в речи;
* воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
* находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
* выступать перед одноклассниками;
* соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

по разделу ***«Прочные связи»*:**

* наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
* проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
* наблюдать особенности различных словосочетаний;
* сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
* создавать устное высказывание на предложенную тему;
* осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Предметные результаты:**

* повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах;
* освоить сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

**Содержание курса «Удивительный мир слов»**

**2 класс**

**Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

**Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

**Всему название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**3 класс**

**Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

**Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

**Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

**О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

**Такие разные признаки предметов**

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степени сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

**4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы гола.

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Удивительный мир слов»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Мир полон звуков | 6 |
|  | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 |
|  | Всему название дано | 5 |
|  | Как делаются слова | 7 |
|  | Секреты правильной речи | 10 |
|  | Итого | 33 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Из истории языка | 2 |
|  | Загадки простого предложения | 9 |
|  | Лабиринты грамматики | 2 |
|  | О существительных по существу | 12 |
|  | Такие разные признаки предметов | 8 |
|  | Резервный урок | 1 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов |
|  | Поиграем со звуками, словами и предложениями | 7 |
|  | Пора действовать! | 14 |
|  | Числа и слова | 4 |
|  | Прочные связи | 7 |
|  | Любимые игры со словами | 1 |
|  | Резервный урок | 1 |
|  | Итого | 34 |

**2.2.4.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народное музыкальное творчество» (Общекультурное направление)**

Программа курса «Народное музыкальное творчество» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

**Планируемые результаты курса «Народное музыкальное творчество»**

За период обучения дети должны овладеть объемом знаний и навыков, предлагаемых данной программой:

- повышение культурного воспитания, культурного уровня

- развитие музыкально-художественного вкуса

- умение применять теоретические знания в исполнительской практике

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
5. наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к духовным ценностям

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого характера;

2. осознанно строить речевое высказывание;

3. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

**Предметные результаты:**

1. знание жанров отечественного народного устного и музыкального творчества, обрядов и народных праздников;

2. знание особенностей исполнения народных песен, танцев, наигрышей;

3. знание специфики средств выразительности музыкального фольклора;

4. знание музыкальной терминологии;

5. умение анализировать устный, музыкальный и танцевальный фольклор;

6. умение применять теоретические знания в исполнительской практике.

**Содержание курса «Народное музыкальное творчество»**

Виды занятий по курсу «Народное музыкальное творчество»:

– рассказ/беседа на одну из тем (народный календарь, жанры русского фольклора, традиционный русский быт и уклад жизни);

– слушание и восприятие музыки, видео просмотр обрядовых действ;

– практическое освоение различных жанров устного, песенного, инструментального и хореографического фольклора;

– постановка фольклорных композиций согласно тематическому плану;

– музыкально-фольклорные игры;

– посещение фольклорных праздников.

Занятия построены на сочетании различных видов деятельности, включающих практические и творческие задания (слушание, видео просмотр, пение, игра на народных инструментах и др.). Частая смена видов деятельности позволяет сохранить работоспособность детей, остроту восприятия материала.

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от руководителя применения различных подходов к детям, исходящих из оценки их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровня подготовки.

Особенности программы «Народное музыкальное творчество» связаны с цикличностью народного земледельческого календаря, с повторностью и периодичностью обрядов и приуроченных песен; с повторностью передаваемых из поколения в поколение семейно-бытовых обрядов и песен.

Методика работы, предложенная в программе, универсальна и может работать на любом локальном стиле традиционной культуры. Она включает в себя конкретные формы разнообразной практики, которые позволяют в полном объёме, комплексно изучить традиционную культуру любой этнографической местности, реализовать методику музыкально-эстетического воспитания детей посредством фольклора. Содержание программы, основанное на изучении традиционного фольклора, позволяет детям не только освоить необходимый программный материал, но и осознать себя наследниками национальных традиций.

**Тематическое планирование «Народное музыкальное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы занятий | Кол-во часов | | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Народный календарь, осень | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Быт и уклад | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Материнский фольклор | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыкально-фольклорные игры | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Народный календарь, зима | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Народный календарь – зимние обряды | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Народный календарь – зимне-весенние традиции | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Народный календарь – весна | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Народный календарь – весенние традиции и обряды | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Быт и уклад. Народный костюм | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Детский фольклор | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Музыкально-фольклорные игры | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Жанры народной музыки | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Фольклорные традиции своего региона | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |

**2.2.4.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современный бальный танец» (Общекультурное направление)**

**Результаты освоения курса «Современный бальный танец»**

**Личностные результаты**:

1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

в положительном отношении обучающихся к занятиям музыкально- двигательной деятельностью.

2. Накопление необходимых знаний.

3.Умение использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

4.Достижение личностно значимых результатов в музыкальном физическом совершенстве.

5.Раскрытие и реализация своих творческих способностей.

3.4 Система отслеживания результатов.

Проверкой полученных знаний является итоговые занятия, срезы, концертная и конкурсная деятельность в течении всего года

**Метапредметные:**

Овладение начальными сведениями об особенностях и сущности культуры современного бального танца.

**Предметные:**

*Учащиеся должны знать темы:*

1. Направления современного танца.

2. Позиции, положения рук.

3. Позиции, положения ног.

4. Правила исполнения разученных упражнений, движений.

5. Порядок исполнения движений в танцевальных композициях.

*Уметь исполнять:*

1.Танцевальные шаги, проходки, пробежки.

2.Упражнения разминки:

- для головы и плечевого пояса;

- для рук;

- для корпуса;

- для ног;

- прыжки;

- для растяжки мышц;

3.Основные элементы:

- для ног;

- для рук;

- для развития координации;

4. Танцевальные композиции:

Ча-ча-ча

Самбо

Вальс

Квик-степ

Диско.

**Содержание курса «Современный бальный танец» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Часть 1. Теоретические знания.**

Тема 1.1. Направления современного танца.

Тема 1.2. История возникновения стиля Диско.

**Часть 2. Практические знания.**

Тема 2.1. Позиции, положения рук.

Тема 2.2. Позиции, положения ног.

Тема 2.3. Танцевальные шаги, проходки, пробежки.

Тема 2.4. Упражнения разминки:

         - для головы и плечевого пояса;

         - для рук;

         - для корпуса;

         - для ног;

         - прыжки;

         - для растяжки мышц;

Тема 2.5. Основные элементы:

         - для ног;

         - для рук;

         - для развития координации;

Тема 2.6. Танцевальные композиции

Медленный вальс

**Методы организации работы:**

**-**наглядные (демонстрация педагога, демонстрация видео-материала);

- словесные (объяснение, беседа, рассказ, дискуссия);

- практический (разучивание элементов, упражнений, движений, танцев

Формы работы:   *групповая, коллективная, индивидуальная.*

**Тематическое планирование по курсу «Современный бальный танец»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | История Бального танца. Направления современного бального танца | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Позиции, положения рук. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Позиции, положения ног. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Постановка корпуса. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Танцевальные шаги, проходки, пробежки. | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки для головы и плечевого пояса | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки для рук | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки для корпуса | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки для ног | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки: прыжки | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Упражнения разминки для растяжки мышц | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основные элементы для ног | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основные элементы для рук | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основные элементы для развития координации | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основные элементы вращения | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Танцевальные композиции | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Вальс | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Ча-ча-ча | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Диско | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Самбо | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Квик-степ | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого | 33 | 34 | 34 | 34 |

* + - 1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» (Общекультурное направление)**

**Результаты освоения курса «Декоративно-прикладное искусство»**

В результате освоения курса обучающимися будут достигнуты следующие результаты

1. Формирование трудовой, художественной культуры.

2. Расширение и обогащение трудового практического опыта учащихся.

3. Формирование положительной мотивации к труду.

**2.Содержание курса** **«Декоративно-прикладное искусство» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Вводная беседа**

Распорядок занятия. Правила поведения. Что ребята будут изготавливать на занятиях, чему научатся. Показ образцов вязания, изделий.

**Воздушная петля**

Вязание крючком начинается с одной петли. Её образуют на конце нити, идущей от клубка. Петлю зажимают в левой руке между большим и указательным пальцами. Рабочую нить кладут на указательный палец левой руки. В правой руке держат крючок (как карандаш), вводят его в петлю, захватывают нить и протягивают в неё – образовалась первая петля, называется воздушная.

Все последующие петли вяжут точно так же, отчего образуется из воздушных петель – основа для будущего узора.

**Подставка «Солнышко»**

Набрать цепочку из 50 воздушных петель. Нить обрезать. На концах цепочки выполнить узелки. Таким образом связать 60 цепочек. Каждую цепочку сложить пополам и получившийся петлей обернуть картонный круг в произвольном порядке.

**Столбики без накида**

Свяжите цепочку из 16 петель.

1-й ряд – введите крючок в 3-ю петлю цепочки, не считая петлю на крючке, накиньте на него рабочую нить, т.е. сделайте 1 накид, протяните его через петлю цепочки, затем сделайте еще накид и протяните его через обе петли, находящиеся на крючке. И так из каждой петли цепочки. Должно получиться 14 столбиков, 1 воздушная петля для подъема (кромочная).

2-й ряд – из каждой петли основания вяжите по 1 столбику без накида, вводя крючок под обе нити петли основания, всего 14 столбиков.

3-й ряд – узор повторяйте со 2-го ряда и каждый раз, провязав ряд, внимательно пересчитывайте столбики – их должно быть 14.

ПРИМЕЧАНИЕ. Начинающие вязальщицы нередко теряют столбики с краев полотна или вывязывают лишние. Чаще всего это происходит в тот момент, когда вяжут 1-й столбик: крючок следует вводить в 1-ю петлю основания – она касается петли, из которой связана кромочная. Если ошибочно ввести крючок не в 1-ю, а во 2-ю, то в ряду станет на один столбик меньше, а если ввести в ту, из которой вывязана кромочная, появится лишний.

**Столбик с накидом**

Свяжите цепочку из 17 петель.

1-й ряд – 1 накид, введите крючок в 4-ю петлю цепочки, не считая петлю на крючке, вытяните петлю из рабочей нити, сделайте накид, протяните его через петлю и накид, протяните его через обе петли на крючке. И так из каждой петли цепочки; 2 воздушные петли для подъема.

2-й ряд – вяжите столбики с накидом из каждой петли основания, вводя крючок под обе нити.

3-й ряд – узор повторяйте со 2-го ряда.

Столбик с двумя накидами

Столбики с двумя и более накидами выполняются точно так же, только перед тем, как ввести крючок в петлю основания, на него набрасывают 2 накида, затем, вытянув петлю из основания, делают накид и протягивают его через 2 петли на крючке, затем опять набрасывают накид и протягивают еще через 2 петли на крючке, деле делают накид и протягивают через оставшиеся петли 2.

**Вязание квадратного полотна**

Свяжите цепочку из 4 воздушных петель. Замкните ее в круг полустолбиком.

1-й ряд (из центра колечка) – 1 столбик без накида, 1 воздушная петля, и так чередуйте, пока не свяжите 4 столбика без накида и 4 воздушные петли. Ряд должен закончиться 1 воздушной петлей. Соедините ее с началом ряда полустолбиком. Отметьте воздушные петли цветной нитью – это начало 4 осевых линий, где будут прибавления.

2-й и все последующие ряды – на каждой воздушной петле предыдущего ряда вяжите по 2 столбика без накида и между ними 1 воздушную петлю, а на каждой петле основания выполняйте по 1 столбику без накида.

Принцип вязания треугольного, квадратного, пятиугольного полотна один и тот же: работу начинают с цепочки из воздушных петель, число которых соответствует количеству сторон полотна, затем, провязав 1-й ряд, отмечают начало осевых линий – их столько же, сколько сторон, и вяжут, делая в каждом ряду прибавления на осевых линиях.

**Вязание полотна в форме круга**

Начало вязания – цепочка из 4 воздушных петель. Замкните ее в круг полустолбиком – получилось колечко.

1-й ряд – 8 столбиков без накида из центра колечка.

2-й ряд – на каждой петле основания по 2 столбика без накида.

3-й ряд – на 1-й петле 1 столбик без накида, на следующей – 2 столбика без накида и т.д.

4-й ряд – на 1-й и 2-й петлях по 1 столбику без накида, на следующей – 2 столбика без накида и т.д., т.е. расстояние между прибавлениями – 2 столбика без накида. В следующих рядах этот промежуток постепенно увеличивайте до 3, 4 и более столбиков.

**Учимся читать схемы**

Чтение схем в различных журналах.

**Самостоятельная работа**

Выполнение работ, выбранных учащимися, под контролем учителя.

**Подготовка к выставке. Итоговое занятие.**

**Тематическое планирование курса «Декоративно-прикладное искусство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во час | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | Вводная беседа | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Воздушные петли | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Столбик без накида | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Столбик с накидом | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Принцип вязания квадрата | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Принцип вязания круга | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Принцип вязания многоугольника | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Учимся читать схемы | 7 | 7 | 7 | 7 |
|  | Творческий проект | 10 | 11 | 11 | 11 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 33 | 34 | 34 | 34 |

* 1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования:

**в области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**в области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

**в области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа реализуется школой в едином воспитательном пространстве с привлечением родительской общественности и социальных партнеров: Дома культуры, школы искусств, детского сада, детского дома, сельской амбулатории, администрации сельского совета, совета ветеранов, ООО «Магистральное», районного краеведческого музея.

**2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

**2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

**4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

**5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

**9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

**10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

**11. Экологическое воспитание**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного воспитания, развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* + 1. **Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  ***Ценности:***  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода, личная и национальная  ответственность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края;  элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  интерес к государственным праздникам и важнейшим  событиям в жизни России, Алтайского края, Тальменского района, п. Среднесибирского;  стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка;  любовь к школе, посёлку, району, краю, народу, России;  уважение к защитникам Родины;  умение отвечать за свои поступки;  негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации **(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом)**;  ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина **(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов)**;  ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России **(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр,**  **просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных предметов);**  знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (**в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам**);  посильное участие в **социальных проектах и практиках;**  участие в **просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед** о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, **подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;**  знакомство с особенностями культур народов России **(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);**  **участие во встречах и беседах с выпускниками** своей школы, **ознакомление с биографиями выпускников**, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;  **участие во встречах с ветеранами** Великой Отечественной войны **и тружениками тыла** |
| **Нравственное и духовное воспитание**  ***Ценности*:**  нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, почитание родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, о светской этике | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  различение хороших и плохих поступков;  представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему живому;  знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (**в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России**);  участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;  ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (**в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей**);  усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – **овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре**, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  посильное **участие в делах благотворительности, милосердия**, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (**участие в беседах о семье, о родителях и прародителях**);  расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (**в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов**, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**  ***Ценности:***  уважение к труду;  творчество и созидание; стремление к познанию и истине;  целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  элементарные представления об основных профессиях;  ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность инастойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей | Приобретение опыта получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий;  участие в экскурсиях по селу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (**в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий на базе школьного профориентационного музея**); знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, **участие в профориентационном месячнике,**  получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности **(в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы);**  формирование уважительного и творческого отношения к учебному труду **(посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);** освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике **(в рамках внеурочной и урочной деятельности участие в разработке и реализации различных проектов);** приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов **(трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время)**; приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;  участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни |
| **Экологическое воспитание**  ***Ценности*:**  Родная земля  заповедная природа;  планета Земля; экологическое сознание | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  элементарный опыт природоохранительной деятельности;  бережное отношение к растениям и животным | усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России,  других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с  природой (**в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов**);  получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);  получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (**в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории школы от мусора, подкормка птиц** и т. д.);  усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой |
| **Интеллектуальное воспитание**  ***Ценности:***  Образование, самообразование, роль знаний и науки, безопасность современного информационного пространства | Первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  элементарные представления о роли науки в развитии современного производства, об инновациях, о связи науки и производства;  уважение к интеллектуального труду, к людям науки, представителям творческих профессий.  Первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, элементарные навыки работы с научной информацией.  Первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов, первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий | Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.  Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках научных обществ, кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр.  Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, занимаются в кружках интеллектуальной направленности.  Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов (**участие в школьной научно- практической конференции, Озерской ученической научно-практической конференции**  **« Наука, практика, поиск» и в научно-практической окружной конференции Первомайского округа « Шаг в науку» и др.)**  Знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности. |
| **Здоровьесберегающее воспитание**  **Ценности:**  здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению, алкоголю, избытку компьютерных игр в Интернете;  Понимание опасности возникновению суицидальных мыслей Получают элементарное представление о политическом устройстве России, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении .  Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.  Первоначальный опыт общественного самоуправления.  Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете, о девиантном и делинквентном поведении.  Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.  Элементарные навыки межкультурной коммуникации. | беседа, просмотр учебных фильмов, дискуссии, тренинги, ролевые игры (урочная, внеурочная, внеклассная);  прогулки в природу для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внеклассная);  урок физической культуры (урочная); спортивные секции (внеурочная, внеклассная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внеклассная); туристические походы (внеурочная, внеклассная), спортивные соревнования (урочная, внеклассная)  Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Приобретают первичный опыт социального партнерства в деятельности детской организации, школьного дискуссионного клуба.  Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и т.д.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.  Принимают посильное участие в разработке и реализации мероприятий добровольческой деятельности, направленной на решение социальной проблемы класса, школы, социума. (**Тимуровская работа**)  Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий.  Получают элементарные представления о политическом устройстве России (в процессе **учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями).**  Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях (**беседы, тематические классные часы, участие в школьном самоуправлении)**  Получают опыт общественного самоуправления (**детская школьная организация «Земляне»)**  Получают элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии отдельных молодежных субкультур (беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, специалистами).  Получают первоначальные представления о ценности родного языка (**в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами** др.) Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками –представителями разных народов **(беседы, народные игры, национально-культурные праздники)** |
| **Правовое воспитание и культура безопасности**  **Ценности:**  гражданское и правовое самосознание, ответственное социальное поведение, общественное самоуправление, информационная безопасность, отношение к своему родному языку,  межкультурная коммуникация | Получают элементарное представление о политическом устройстве России, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении .  Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.  Первоначальный опыт общественного самоуправления.  Первоначальные знания о безопасном общении в Интернете, о девиантном и делинквентном поведении.  Первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.  Элементарные навыки межкультурной коммуникации. | Получают элементарные представления о политическом устройстве России (в процессе **учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями).**  Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях (**беседы, тематические классные часы, участие в школьном самоуправлении)**  Получают опыт общественного самоуправления (**детская школьная организация «Земляне»)**  Получают элементарные представления об информационной безопасности, о влиянии отдельных молодежных субкультур (беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, специалистами).  Получают первоначальные представления о ценности родного языка (**в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами** и др.)  Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками –представителями разных народов **(беседы, народные игры, национально-культурные праздники)** |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание**  **Ценности:**  **мир в семье, обществе, государстве,**  **гражданское согласие, социальное партнерство** | Первоначальное понимание значение понятий «миролюбие», «гражданское согласие»,  «социальное партнёрство».  Первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»  Понимание активной роли человека в обществе.  Стремление активно участвовать в делах классе, дома, школы, семьи, своего поселка, региона  Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своим обязанностям.  Первоначальное представление об информационной безопасности | Получают первоначальное представление о понятиях: «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство» **на учебных предметах, а также в проведении школьных праздников, выполнении проектов, тематических классных часов.**  Приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества**(экскурсии, встречи, поездки, выполнение проектов социокультурной направленности)** |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание**  **Ценности:**  **красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество** | Представления о душевной и физической красоте человека;  формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;  стремление к опрятному внешнему виду. | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях (**в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам**);  ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (**в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок**);  освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;  разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;  освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства (**участие в выставках декоративно-прикладного искусства, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх**);  развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (**на уроках технологии, в школе искусств в кружках художественно-эстетического направления**);  участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного **художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;**  **получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;**  **участие в художественном оформлении помещений**  Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека , о правилах эффективного , бесконфликтного, безопасного общения (**процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами)**  Получают первоначальные представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации **(в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)**  Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками-представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни**( в процессе бесед, народных игр, организации национально-культурных праздников)** |
| **Формирование коммуникативной культуры**  **Ценности: значимость общения для жизни человека, развития личности; правила бесконфликтного общения в классе, значимость ответственного отношение к слову, поступку, действию** | Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развитие личности, успешной учебы.  Первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, семье, со сверстниками, старшими, младшими.  Понимание значимости слова, дела, поступка.  Элементарные представления о современных технологиях коммуникации, в том числе навыки межкультурной коммуникации. | Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения (**процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами)**  Получают первоначальные представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации **(в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.)**  Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками-представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни**( в процессе бесед, народных игр, организации национально-культурных праздников)** |
| **Воспитание семейных ценностей**  **Ценности:**  **роль семьи в жизни человека, правила поведения в семье, права и обязанности в семье, элементарные представления об этике и психологии семейных отношений** | Первоначальные представления о семье как социальном институте. Представление о семейных ролях, знание традиций своей семьи,  уважительное отношение к родителям, прародителям, сёстрам и братьям | Получают первоначальные представления о семье как социальном институте (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематически классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.)  Получают первоначальные представления о семейных ценностях, нравственных взаимоотношениях в семье  (беседы, тематические классные часы, школьно-семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи» «Наши семейные традиции») |

**2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию, развитию обучающихся реализуется **на следующих уровнях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научно-методологический уровень** | **Программно-методический уровень** | **Организационно-практический уровень** |
| Основывается на единстве базовых педагогических принципов и подходов | Разработан системный комплекс воспитательных программ, предусматривающих интеграцию воспитания в образовательную деятельность | Базируется на преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей. |

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: **иерархического и сетевого**.

**Иерархический принцип** обеспечивает концептуальную соподчинённость уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Главное образования и науки Алтайского края**

**Отдел образования Администрации Тальменского района**

**МКОУ « Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»**

**Практическое взаимодействие** осуществляется по ***сетевому принципу*,** где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Органы детского самоуправления** | |
| Детская организация «Земляне» 1-7 кл | Подростковая организация «Юность» 8-11 кл |
| «Юные инспектора дорожного движения» | «Наркопост» |

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит **принцип** **культуросообразности**, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания младших школьников.

**Принципы и особенности организации воспитания**

**младших школьников**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Аксиологический принцип*.*** Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми людьми.

**Принцип полисубъектности** воспитания. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно­деятельностной** организации воспитания*.* Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, которая строится на идее **цикличности:** организация работы представляет собой завершённый четырёхлетний цикл, состоящий из четырёх годовых циклов.

Чтобы решить задачи, поставленные перед школой, в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника определены **приоритетные направления воспитательной работы школы:**

**1. Я и Отечество**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

**2. Я и Я**

Воспитание гражданского отношения к себе.

**3. Я и семья**

Воспитание гражданского отношения к семье.

**4. Я и Культура**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**5.** **Я и Планета –** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

**6.****Я и здоровье –** Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

**Воспитание гражданского отношения к Отечеству (Я и Отечество)**

**Цель:** Создать условия для воспитания патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

**Задачи:**

Дать представление о символах государства и Алтайского края – Флаг, Герб, Гимн.

Воспитывать любовь к родному краю, Родине, к своему народу, уважение к защитникам Родины.

Знакомить обучающихся с героическими страницами истории, жизнью выдающихся людей России, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация месячника оборонно-массовой работы.  Организация дискуссий, «круглых столов», пресс-конференций, встреч по вопросам законодательства, государственной политики, символики, истории Отечества | Классные руководители, глава сельского совета, специалист ВУС, депутаты Сельского совета, Совет ветеранов, участковый инспектор, социальный педагог |
| Проведение обсуждений событий в мире | Классные руководители, органы самоуправления |
| День музея | Администрация школы |
| Организация выборов органов самоуправления по типу государственных | Заместитель главы сельского совета, зам директора школы по ВР, классные руководители |
| Участие в разработке и внедрении законов жизни школы или детских объединений | Организатор детского движения, зам директора школы по ВР |
| Создание символики школы или детского движения | Зам по ВР, организатор детского движения |
| Проведение экономических игр | Классные руководители, организатор детского движения |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства | Администрация школы |
| Проведение экскурсий в воинские подразделения и встречи с военнослужащими разных специальностей | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Организация и проведение Вахты Памяти | Организатор детского движения |
| Ведение переписки с военнослужащими | Классные руководители |
| Работа отряда «Почетного караула» | Организатор детского движения |
| Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны | Органы самоуправления |
| Выпуск тематических стенгазет «Прикоснись к подвигу» | Классные руководители, органы самоуправления, организатор детского движения |
| Строевой смотр | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» | Библиотекарь, классные руководители, организатор детского движения |
| Тематические классные часы «Уроки мужества» | Классные руководители |
| КТД в классах «Рыцарский турнир» | Классные руководители |
| Игра «Зарница» | Преподаватель ОБЖ, органы самоуправления, классные руководители |
| Посещение краеведческого музея г. Барнаула | Классные руководители, преподаватели |
| Сочинения «В годину тяжких испытаний» | Преподаватели |
| Школа безопасности (месячник по профилактики дорожного движения) | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Организация работы совета профилактики | Администрация, социальный педагог |
| Празднование Дня Победы | Администрация поселка и школы |
| Фестиваль патриотической песни | Организатор детского движения, преподаватели, классные руководители |
| Социальное проектирование «Я и Отечество» | Органы самоуправления, классные руководители |

**Воспитание гражданского отношения к себе (Я и Я)**

**Цель:** Создать условия для формирования осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание, взаимоотношения в коллективе и семье.

**Задачи:**

Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, способность к принятию ответственности за их результаты;

Формировать у обучающихся способность к духовному развитию, самовоспитанию.

Укреплять у младшего школьника нравственную позитивную самооценку и cамоуважение.

|  |  |
| --- | --- |
| Создание школы личностного роста | Школьный психолог, социальный педагог, организатор детского движения, руководитель школьного музея, зам директора по ВР, зам директора по УВР, классные руководители |
| Посещение музеев, выставок, театров, занятий дополнительного образования | Классные руководители, ДШИ, организатор детского движения, руководитель музея, родители |
| Проведение диспутов, огоньков «Расскажи мне обо мне» | Классные руководители |
| Проведение вечеров вопросов и ответов, встреч с интересными людьми | Классные руководители, руководитель музея, организатор детского движения, ДК, ДШИ |
| Составление индивидуальных программ коррекции поведения и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Консультация «Мой режим дня» | Психолог, классные руководители |
| Психологический практикум «Правила счастливого человека». | Психолог, классные руководители |
| Профессиональное самоопределение «Кем быть? » | Психолог, классные руководители |
| Беседы «Кто я? Какой я?», «Мое хобби» и т.д | Классные руководители |
| Письмо самому себе | Классные руководители |
| Социальное проектирование «Я и Я» | Классные руководители |
| Выставка юных фотографов «Моменты счастья» | Классные руководители, организатор детского движения |

**Воспитание гражданского отношения к своей семье (Я и семья )**

**Задачи:**

Формировать у младших школьников представление о семейных ценностях, уважение к семейным традициями, почтительное отношения к родителям, к представителям старшего поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с семьями обучающихся и их близкими родственниками | Классные руководители, социальный педагог |
| Составление генеалогического древа, родословной семьи | Классные руководители, родственники обучающихся, руководитель музея |
| Выставка фотографий о семье | Классные руководители, родственники обучающихся, социальный педагог, ДК |
| День матери | Классные руководители, родственники обучающихся, женсовет, социальный педагог, ДК |
| Встречи-огоньки « В семейном кругу» | Классные руководители, родственники обучающихся, социальный педагог |
| Диспуты на тему «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?» | Классные руководители, родственники обучающихся. |
| Изготовление подарков-призов для родителей и других родственников | Классные руководители, родственники обучающихся. |
| Концертная программа, посвященная  8 марта | Директор КЗЦ, классные руководители, преподаватели ДШИ |
| Привлечение ближайших родственников к делам класса и школы | Классные руководители, классные родительские комитеты |
| Организация консультаций, лекториев, работы родительских комитетов, знакомство с профессиями своих родителей | Классные руководители, организатор детского движения, руководитель музея, психолог |
| Заочные путешествия «Здесь живут мои родственники» | Классные руководители, родственники обучающихся, библиотекарь |
| Проведение конкурсов «А ну-ка, дедушки!», «А ну-ка, мальчики!», спортивных эстафет для мужчин, конкурсы на силу и ловкость | Классные руководители, родственники обучающихся, ДК, Совет ветеранов, преподаватели физической культуры |
| Организация традиционных народных или семейных праздников, посиделок, вечеров | Классные руководители, организатор детского движения, женсовет, ДК, социальный педагог |
| Тимуровская работа, помощь пожилым людям и инвалидам | Органы самоуправления, организатор детского движения, классные руководители |
| Проведение Дней открытых дверей | Администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Совместные вечера «Дети + родители + учитель» | Классные руководители, родственники обучающихся |
| Родительские собрания «Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому» | Классные руководители, члены родительского комитета |
| Вечер вопросов и ответов «Моя будущая семья» | Классный руководители, психолог, социальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания | Администрация, классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | Администрация школы, классные руководители |
| Вечер совместно с родителями «Мы ждём гостей!» | Классные руководители |

**Воспитание гражданского отношения к школе (Я и школа)**

**Задачи:**

формировать к младших школьников бережное отношение к школьному имуществу;

развивать и укреплять лучшие школьные традиции;

приобщать к общечеловеческим ценностям.

|  |  |
| --- | --- |
| Праздник первого звонка | Зам директора школы по ВР |
| Экскурсия по школе «Мой школьный дом» | Классные руководители |
| Озеленение и благоустройство школы и школьной территории | Директор школы, классный руководители |
| Издание школьной газеты для малышей | Зам директора по ВР, организатор детского движения, органы самоуправления |
| Создание социальных проектов «История школы в лицах» | Классные руководители, организатор детского движения, органы самоуправления |
| Участие в спортивных соревнованиях за честь школы | преподаватели физической культуры, руководители дополнительного образования |
| Акция «Уют и чистота в школе» | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в районных и краевых конкурсах «Ученик года». «Учитель года», «Лучший классный руководитель года», «Вожатый года» | Администрация школы |
| Разработка локальных актов школы | Администрация школы |
| Участие в адаптации первоклассников | Классные руководители, зам директора школы по УВР, зам директора школы по ВР, детский сад |
| Организация работы «Телефона доверия» | Зам директора школы по УВР, педагоги, психологи, социальный педагог |
| Акция «Неделя пятерок». | Органы самоуправления. |
| День самоуправления. | Органы самоуправления. |
| Проведение выставок, предметных олимпиад, творческих отчетов и др. | Зам директора школы по УВР, зам директора школы по ВР, организатор детского движения, педагоги дополнительного образования |
| Организация субботников | Администрация |
| Празднование Дня учителя | Администрация |
| Вечер встречи с выпускниками | Администрация |
| Выбора в органы школьного самоуправления | Администрация |
| Организация дежурства, распределение поручений | Классные руководители, организатор детского движения |
| Операции «Библиотеке - наша помощь». | Библиотекарь, органы самоуправления. |
| Проведение творческих дел познавательного характера | Зам директора школы по ВР, организатор детского движения, классные руководители |
| Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы». | Зам директора школы по ВР, преподаватели, классные руководители |
| Слет общественных объединений (детская организация) | Зам по ВР, организатор детского движения |
| Игра для первоклассников «Школа-дом» | Организатор детского движения. |
| Смотр классных комнат «Уютный класс» | Администрация. |
| Час откровенного разговора «Мой сосед по парте». | Классные руководители. |
| Праздник последнего звонка. | Зам директора школы по ВР |
| Социальное проектирование «Я и школа» | Классные руководители |
| Беседа «Мои права и обязанности» | Зам директора школы по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Организация поисковой работы школьного музея | Руководитель музея |

**Воспитание гражданского отношения к окружающим людям (Я и люди)**

**Задачи:**

Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.

Учить взаимоотношениям в коллективе, знакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство улиц, дворов, детского садика и др. | Классные руководители, органы самоуправления |
| Организация походов, экскурсий по родному краю | Классные руководители, организатор детского движения |
| Создание классного «Портфолио», альбомов, карт села и др. | Педагоги, классные руководители |
| Проведение природоохранной деятельности на территории поселка и в окрестностях села | Классные руководители, организатор детского движения, педагоги |
| Изучение архивных материалов, семейных архивов | Классные руководители, педагоги |
| Участие в проведении Дня поселка, Дня района | Администрация поселка. |
| Проведение благотворительных акций, ярмарок | Социальный педагог, классные руководители |
| Оказание тимуровской работы пожилым людям | Органы самоуправления. |
| Встречи с замечательными людьми. | Классные руководители. |
| Цикл мероприятий по этикету. | Классные руководители, организатор детского движения. |
| Социальное проектирование «Я и люди» | Органы самоуправления, классный руководитель |

**Воспитание гражданского отношения к планете (Я и Планета)**

**Задача:**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация миротворческих, экологических акций, акций милосердия | Зам директора школы по ВР, организатор детского движения, социальный педагог, классный руководитель |
| Проведение экологических разведок, десантов | Педагоги, организатор детского движения, классные руководители |
| Организация и проведение акций по экологии | Организатор детского движения, педагоги |
| Организация походов к памятникам архитектуры, к природным памятникам | Классные руководители, краеведческий музей |
| Посещение музеев, выставок, организация видео просмотров произведений мирового и отечественного искусства и культуры | Администрация, классные руководители, организатор детского движения |
| День птиц | Организатор детского движения, классные руководители |
| Выставка «Дары осени» | Зам по директора школы по ВР, классные руководители |
| Экологические вечера | Зам директора школы по ВР, организатор детского движения, преподаватели |
| Мастерская кормушек | Организатор детского движения, классные руководители |
| Конкурсы рисунков на экологическую тему | Преподаватели, организатор детского движения, классные руководители |
| Круглый стол «Я - житель планеты Земля» | Классные руководители, организатор детского движения |
| Экскурсии в природу | Преподаватели, классные руководители |

**Я и Культура**

**Цель**: создать условия для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

создать условия для формирования у обучающихся эстетических идеалов, чувства прекрасного;

формировать у обучающихся представления о душевной и физической красоте человека, интерес к произведениям искусства;

развивать интерес к занятиям художественным творчеством; воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к неряшливости.

**2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность, которая обеспечивает два результата:

* **общественный** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* **педагогический –** проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам.

**Социально значимая деятельность обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальная проба** | **Социальная практика** | **Социальное проектирование** |
| Вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия | Вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороной социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной | Особый вид деятельности, в ходе которой и через которую происходит наиболее быстрое, интенсивное психическое и личностное развитие ребёнка, формируются те новообразования, которые определяет данный возраст, и удовлетворяются ведущие потребности возраста |

**Целями** социальной пробы являются:

**-** осознание ребёнком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной активности;

**-** получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладения им;

**-** присвоение информации о своём взаимодействии с социумом как составной частью мировоззрения.

**Задачи** социальной пробы:

- познакомиться с функционированием социального объекта;

- проанализировать полученную информацию;

- вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для ребенка;

- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

**Виды** социальной пробы: экскурсии, интервью, анкетирование, пресс-конференции, наблюдения, социологические исследования, встречи с компетентными специалистами.

**Объекты** социальной пробы:

1. Социальные институты (отделение пенсионного фонда, инспекция по делам несовершеннолетних, отделение социального обеспечения граждан, центр психологической работы с детьми, сельская и районные администрации, учреждения здравоохранения и др.).
2. Социальная среда (мой дом, территория школы, улицы поселка, детская площадка, ступеньки подъезда, места отдыха, спортивные площадки, реклама на остановке и пр.).

3. Социальные явления и отношения (проблема курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, политическая борьба в районе, отношение к старикам, детям детского дома и др.).

**Цели** социальной практики:

**-** отработка навыков социального взаимодействия;

**-** проблематизация информации о социальном объекте.

**Задачи:**

- нахождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение;

- осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта в деятельностном режиме;

- сбор такой информации о социальном объекте, которая является очевидной;

- описание работы социального объекта в логике проблематизации;

- рефлексия своей деятельности.

**Виды** социальной практики:

- включённое наблюдение.

**Объекты** социальной практики:

- социальные явления (детская токсикомания),

**-**социальные отношения(отношение к старикам, воспитанникам детского дома и т.д.),

**-** социальные институты и учреждения (орган исполнительной власти, учреждение здравоохранения),

**-** социальная среда (сельский ландшафт).

**Цели** социального проекта:

**-** получение и осознание опыта социально значимой деятельности;

- разрешение конкретной социальной проблемы за счёт собственной активности, совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

- сформулировать социальную трудность**;**

**-** выявить социальную проблему;

- определить «точки самостоятельности» и « точки сотрудничества»;

- разработать и осуществить план действий;

- оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;

- отрефлексировать конечный продукт.

**Объекты социального проекта**:

- социальные отношения;

- социальные явления;

- социальные институты;

- социальная среда.

**Направления реализация социальных проб, практик, социальных проектов:**

1. «Я - гражданин России»
2. «Слава тебе, солдат!»
3. «Школа - мой второй дом»
4. «Мы за здоровый образ жизни»
5. «Дарите радость людям»

В рамках данного метода могут использоваться такие формы организации значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве **эффективных форм** организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы:

1. продуктивная игра;

2. патриотические, волонтёрские, экологические акции.

Одним из **методов организации социальной** деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации.

**Детская организация «Земляне»** работает по следующим направлениям:

- Древо жизни

- Природа и мы

- Прекрасное рядом

- Азбука вежливости

- Правила личной безопасности

- Память

- Спорт

Деятельность педагога-организатора и классных руководителей ориентированы на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;

- задача взрослого-создать условия для принятия детьми решения.

**2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Концепция модернизации Российского образования, переход к ФГОС предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы. Активными субъектами образовательной политики России являются семья, родительская общественность, органы местного самоуправления. На современном этапе актуально для нашей школы установление связей не только с семьёй и общественностью, а также с детским домом, так как более 11 % обучающихся являются воспитанниками Среднесибирского детского дома.

Направления социального партнёрства, встречающегося в совместных социально-педагогических программах нашей школы:

включение школьников в союзе со взрослыми в разработку и выполнение воспитательных программ;

реабилитация и социальная адаптация обучающихся, которые имеют проблемы в обучении и воспитании;

профориентационная работа с обучающимися;

оказание спонсорской помощи в обеспечении материально - техническими ресурсами.

Организуя единое воспитательное пространство, школа взаимодействует со многими общественными и государственными структурами, такими как: администрация сельского совета, Дом культуры, школа искусств, сельская библиотека, сельская амбулатория, детский сад, детский дом, железная дорога, частные предприниматели. Это внутренний круг взаимодействия. Внешний - СМИ, правоохранительные органы, Центр занятости населения, Центр социальной защиты населения, Центр помощи семье и детям, детско-юношеская спортивная школа, церковь, краеведческий музей, центр внешкольной работы, образовательные учреждения района и др.

Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации совместных проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий и т.д.

**Модель связей с семьёй и общественностью**

З**адачи**:

установление и поддержание контактов, обеспечение связей, партнёрских отношений между семьёй, обществом и государственными органами;

развитие и поддержка образовательных проектов и инициатив, содействующих социальному воспитанию школьников;

содействие развитию и распространению высококачественных социально-воспитательных технологий и программ, ориентированных на развитие и индивидуальное раскрытие личности обучающегося.

Под партнёрскими отношениями с родителями следует понимать отношения с разделённой ответственностью за конечный результат.

**Основные этапы технологического процесса включения родителей**

**в построение социального партнерства**

1. **Первый этап - диагностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель этапа | Содержание | Результат |
| 1. Изучение общественного мнения, интересов и потребностей родителей обучающихся, педагогов | Анкетирование родителей: «Эффективность образовательной деятельности школы»,  «Изучение информационных запросов родителей»,  «Ваше отношение к школе» | Информация об отношении родителей, обучающихся к вопросу об удовлетворённости образовательными услугами |

1. **Второй этап – проектно-целевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Определение целей участия родителей в выборе форм и средств взаимодействия | Ведение диалога с родителями, выработка целей совместной деятельности,  осуществление проектировочной деятельности с участием родительской общественности | Проект системы социального взаимодействия.  Владение способами согласования позиций, целей и ресурсов сторон |

1. **Третий этап – организационный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Подготовка необходимой базы для успешного участия родителей, обучающихся в создании единого воспитательного пространства | Разработка локальных актов Положение о Портфолио обучающихся, Положение о научно-практической конференции), готовность предоставить родителям  определённые полномочия (по силам и компетентности, формирование субъектной позиции родителей, использование имеющегося у них культурно-образовательного потенциала, планирование работы | Пакет документов,  регламентирующих  деятельность органов  самоуправления, план работы школы |

1. **Четвёртый этап – исполнительно-коррекционный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над школьными инновациями | 1. Работа над социальными практиками и проектами «Школа-второй дом»  2. Общешкольное  родительское собрание  «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» | Согласование содержательных линий концепции развития школы как открытой  педагогической системы |
| Обеспечение эффективной работы органов родительского самоуправления | Координация работы органов самоуправления, взаимодействия с разными государственными структурами | Согласование основных направлений школьного, семейного и общественного  воспитания, выработка единых педагогических требований |
| Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательной работы | Родительские собрания по классам с целью ознакомления с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с «Уставом Школы», «Программой развития школы», нормативно-правовыми документами. | Информированность родителей о содержании нормативно-правовых документов,  регламентирующих  учебно-воспитательный процесс |
| Сотрудничество и  расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей | **Познавательная**  **деятельность:**  1.Выпуск предметных газет  2. Смотр знаний и творчества  3.. «Ум хорошо, а два лучше» (кроссворды,  загадки, шарады, газеты)  4. Интеллектуально-творческий конкурс «Я и моя дружная семья»  **Художественно-творческая:**  1. Выставка «Мир семейных увлечений»  2. Конкурс рисунков  «Природа в доме -домашний лекарь»  3. КТД «Дом будущего»  4. Выставка «Золотая осень, здравствуй!»  5. Конкурс авторских  произведений «Слово о матери».  6. «Весёлые истории»  (семейный юмор, случаи из жизни)  **Трудовая**  **деятельность:**  1. Оформление классных  кабинетов  2. Трудовые десанты.  3. Акции  **Профориентационная**  **деятельность:**  1. Участие в социальном проекте «История в лицах» (создание профориентационного  школьного музея).  2. Экскурсии в социум  3. Социальное проектирование «Моя семья - мое богатство»,  «Родители наших учеников- выпускники школы»  4. День самоуправления.  **Досуговая деятельность:**   1. Посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок. 2. Походы выходного дня | Эффективное взаимодействие родителей и школы в решении вопросов жизнедеятельности |
| Повышение уровня  педагогических и психологических знаний в вопросе развития и воспитания | Родительский лекторий,  консультирование,  диагностика, тестирование,  собрание для родителей будущих первоклассников | Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье |

**5. Пятый этап – результативный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявление соответствия планируемых и полученных результатов | Анализ работы органов самоуправления. | Мониторинг включенности родителей в организацию жизнедеятельности школы, эффективность  социального партнерства |

**2.3.7.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнёрства учреждений здравоохранения, спорта и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы, посвящённые сохранению здоровья;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна);
* разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.;
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* оформление маршрутных листов «Школа-дом» (оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* практические занятия на площадке по профилактике дорожных происшествий;
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (инструктажи, беседы, проведение опроса, съёмка видеосюжетов и др.);

конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.

**2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих **принципах:**

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются такие формы работы, как: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Формы взаимодействия:**

участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

**Основные направления организации работы школы с семьёй:**

паспортизация семей и детей группы «социального риска», воспитанников детского дома;

составление характеристик данной категории семей;

организация углублённой диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьёй данной категории;

повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учётом результатов диагностики, особенностей социума;

организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

Специалисты школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог), родители и обучающиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнёрами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей регулируются планами воспитательной работы классных руководителей.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей.

С целью избежания ошибок семейного воспитания, устранения снижения воспитательного потенциала в школе реализуется краевая «Программа ответственного родительства».

Главной **целью**данной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации обучающихся.

Данная цель предполагает решение следующих **задач для педагогов:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида психолого-педагогической и медико-социальной помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.
2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнёрства школы, семьи, других субъектов социализации: учреждений социальной защиты, медицинский учреждений, учреждений культуры, спорта и др.

3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Классный руководитель может варьировать тематику и количество часов в зависимости от поставленных целей и выявленных проблем.

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ**

**«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

**ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий (начальное общее образование)** | **Количество часов** |
| 1. | Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс | 1 |
| 2. | Формирование личности в младшем школьном возрасте | 1 |
| 3. | Влияние здорового образа жизни на младшего школьника | 1 |
| 4. | Как родителям помочь ребенку в учебе | 1 |
| 5. | Игра как форма совместной деятельности детей и родителей | 1 |
| 6. | Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | 1 |
| 7. | Мир интересов и увлечений младшего школьника | 1 |
| 8. | Книга в семье и духовное развитие ребенка | 1 |
| 9. | Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника | 1 |
| 10. | Воспитание коллективизма в начальной школе | 1 |
| 11. | Детская агрессивность и ее причины | 1 |
| 12. | Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против» | 1 |
| 13 | Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали | 1 |
| 14 | Компьютер: помощник или враг? | 1 |
| 15 | Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. | 2 |
| 16 | Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи | 2 |
| **ИТОГО** |  | **18** |

**2.3.9. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта, эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте формирования самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

**воспитательных результатов –** тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

**эффекта –** последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

**на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;   уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины |
| **Нравственное и духовное воспитание** | * начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям народов России;   - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;   * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;   знание традиций своей семьи и ошколы, бережное отношение к ним |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;   - умения и навыки самообслуживания в школе и дома |
| **Интеллектуальное воспитание** | * первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; * элементарные навыки учебно-исследовательской работы; * первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;   - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | * первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; * элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; * элементарный опыт организации здорового образа жизни; * представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;   - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | * первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; * элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; * первичный опыт социального партнёрства и диалога поколений; * первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;   - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | * умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;   понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи, в быту, в стиле одежды |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | * первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; * первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; * элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; * первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; * элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;   - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах |
| **Воспитание семейных ценностей** | * элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; * первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; * опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов |
| **Формирование коммуникативной культуры** | * первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; * знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; * элементарные основы риторической компетентности; * элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; * первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; * первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; * элементарные навыки межкультурной коммуникации |
| **Экологическое воспитание** | * ценностное отношение к природе; * элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства |

**Действия педагога, направленные на достижение**

**воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребёнка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень  (2 – 3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребёнок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

**2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия школы с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

В рамках мониторинга используется следующий **методологический инструментарий**: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного воспитания, развития младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворённость); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (психолого-педагогическая поддержка младших школьников в школе).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, Школы ответственного родительства).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой в школе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлечённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе социально-психологических служб).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**,** включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфолио достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Мероприятия | Индикаторы результативности |
| Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе (наличие локальных актов в школе, определяющих содержание воспитательной деятельности) | Анализ | Доля соответствия локальных актов требованиям ФГОС- 100 % |
| Материально-техническая база | Анализ | Доля соответствия материальных условий воспитательной деятельности-  70 % |
| Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | Анализ | Доля необходимого методического обеспечения воспитательной работы -85 % |
| Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности | Анализ  Анкетирование,  наблюдение | Обеспеченность уровня организации воспитывающей деятельности и воспитывающих влияний учебной деятельности-80 % |
| Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | Анализ | Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников, осуществляющих педагогическую деятельность-100% |
| Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы | Анализ, анкетирование, наблюдение | Доля соответствия социально-психологических условий требованиям ФГОС-80 % |
| Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности | Анализ, анкетирование, наблюдение | Доля соответствия педагогической организации совместной деятельности к психолого-педагогическим требованиям ФГОС-80 % |
| Осуществление совместной работы педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров | Социологические опросы, анкетирование, беседы, индивидуальные  консультации | Доля родителей, социальных партнеров, участвующих в совместной работе -70 % |
| Уровень воспитанности | Анкетирование,  наблюдение | Доля обучающихся с высоким  уровнем воспитанности-70 % |
| Микроклимат в ученическом коллективе, взаимоотношения разновозрастных детских групп, девочек и мальчиков, взаимоотношения с обучающимися детского дома | Анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы, ситуация выбора | Доля ученических коллективов с благоприятным психологическим климатом-80 % |
| Уровень социальной зрелости выпускника начальной школы | Диагностические методики, ранжирование | Доля выпускников начальной школы, соответствующих модели выпускника,-85 % |
| Личностное развитие и поведение  - уровень нравственного, культурного развития обучающихся.  - уровень социального развития обучающихся (готовность и умение взаимодействовать с друг другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)  - наличие правонарушений, состоящих на учете в КДН, ЗП, ПДН  - частота нарушений правил поведения | Психологические тесты, анкетирование, индивидуальные беседы  Индивидуальные беседы  Индивидуальные беседы | Доля обучающихся, показавших высокий уровень нравственного и культурного развития, - 75 %  Доля обучающихся, показавших высокий уровень социального развития, - 60 %  Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, ЗП, ПДН-0,7 %  Доля обучающихся, часто нарушающих правила поведения-4 % |
| Социальное положение школы | Социологические опросы, анкетирование | Доля используемых педагогических, социальных культурных условий в реализации программы - 95 % |
| Уровень удовлетворенности родителей информацией о социально педагогических процессах в школе. | Социологические опросы и анкетирование | Доля родителей, охваченных педагогическим мониторингом, - 80 % |
| Участие школы в создании единого воспитательного пространства на селе. | Социологический опрос, анкетирование, беседы | Доля участия школы в работе по организации воспитательной деятельности в едином социальном пространстве на селе - 80 % |
| Психологический и эмоциональный микроклимат педагогического коллектива | Анкетирование, беседы, опросы | Доля удовлетворённости психологическим климатом - 90 % |

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используются методики Н.Г. Лускановой «Диагностика уровня школьной мотивации», диагностика « Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур, «Три оценки» А.И. Липкиной, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.А. Степановым)», «Диагностическая программа изучения воспитанности младшего школьника» М.И. Шиловой. Данные диагностики позволяют судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

* 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным способом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направленная и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учитываются психологические и психофизические характеристики возраста. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей её жизни, включающий инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является также просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

* + 1. **Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

**Цель программы**

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты**

* сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
* развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

**Ценностные ориентиры**

*Концептуальные основы программы:*

Школа является особым пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, её профессиональное, социальное и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных, - здоровье.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

*Физическое здоровье:*

это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

*Психическое здоровье:*

это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

*Социальное здоровье* - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

*Нравственное здоровье* - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

*Духовное здоровье* - система ценностей и убеждений.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Под здоровым образом жизни понимается:

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим;
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* личная гигиена;
* отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ);
* положительные эмоции.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Отсюда следует два положения:

- если создать здоровьесберегающую среду, то культура ЗОЖ каждого её представителя значительно повысится;

- для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой может стать школа, которая взаимодействует с другими социальными объектами и становится институтом культивирования здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо создать соответствующую образовательную среду. Под образовательной средой мы понимаем совокупность факторов, которая создаётся всем укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Образовательным результатом культурноразвивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность выпускника, адаптированная к жизни в обществе.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

*аксиологический,* проявляющийся в осознании обучающимися высшей ценности своего здоровья, убеждённости в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определённой системы духовных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровьесбережение, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях;

*гносеологический*, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, с познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Всё это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни;

*здоровьесберегающий,* включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений и заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных;

*эмоционально-волевой*, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции, переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни ещё не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья ещё рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива;

*экологический*, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает её физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий;

*физкультурно-оздоровительный* компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Направление деятельности | | Мероприятие | Ответственные |
| **1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы** | Создание условий, соответствующих экологическим требованиям, нормам, СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок | Директор |
| Организация горячего питания | Заведующая столовой, Социальный педагог  Классные руководители |
| **2) Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся** | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения | Зам. директора по УВР  Руководители кружков |
| Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | Администрация  Классные руководители |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств | Учителя |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) | Учителя |
| Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Педагог-психолог,  учителя |
| |  | | --- | | **3) Эффективная организация**  **физкультурно-оздоровительной работы** (обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья) | | Рациональная организация уроков физической культуры и внеурочных занятий активно-двигательного характера:  - спортивные секции;  - внеурочная деятельность по ФГОС. | Учителя физической культуры и начальных классов,  педагоги ДО |
| Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) | Учителя физической культуры |
| Организация эффективного функционирования спортивного клуба Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий клуба:  -школьная спартакиада;  -«Веселые старты»;  -соревнования по волейболу и теннису;  - Осенний кросс;   |  | | --- | | - праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» | | Руководители спортивного клуба  Учителя физической культуры  Педагог-организатор  Учителя начальной школы |
| День защитника Отечества  День защиты детей | Учителя начальной школы  Спортивный клуб  Преподаватель ОБЖ |
| Реализации «Программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся» | Администрация  Педагоги школы |
| |  | | --- | | **4) Реализации дополнительных образовательных программ** | | Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:  кружок «Моя первая экология», направленный на экологическое просвещение младших школьников | Учителя начальной школы |
| «Разговор о правильном питании» | Учителя начальной школы |
| Работа классных руководителей по планам воспитательной работы.  Реализация программы по правилам дорожного движения  Реализация программ внеурочной деятельности.  «Мы – пешеходы» |
| |  | | --- | | **5) Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на**  **формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | | Мероприятия по темам:  «Режим дня», «Правила личной гигиены», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Спорт в жизни человека» | Учителя начальной школы  Работники амбулатории |
| Организация наглядной агитации | Учителя физической культуры и начальных классов |
| Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» | Учителя начальной  школы Социальный педагог  Наркопост  Мед.работники |
| Взаимодействие с представителями медицинских учреждений (Среднесибирская амбулатория, ЦРБ) | Учителя начальной школы  Социальный педагог  Мед. работники |
| Мероприятия, направленные на усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе | Учителя начальной школы |
| «Наряды осени» | Учителя начальной школы  Педагог-организатор |
| -День Птиц  -Всероссийская Неделя Добра  -День Земли  -«Чистый двор»  -«Школа - наш дом»  **-**«Очистим планету от мусора» | Учителя начальной школы  Педагог-организатор |
| Месячник по благоустройству |
| Реализация проекта  «Наш школьный двор» |
| |  | | --- | | **6) Просветительская работа с**  **родителями (законными представителями)** | | Педагогический лекторий в рамках реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства» | Учителя начальной школы  Социальный педагог |
| Индивидуальные консультации | Учителя начальной школы, социальный педагог |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Учителя начальной школы,  педагог-организатор, педагоги ДО, учителя физкультуры |
| Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний,   |  | | --- | | вредных привычек, безопасности детей | | Учителя начальной школы,  библиотекарь,  социальный педагог |

* + 1. **Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Модель организации работы** Школы по реализации программы

Первый этап — *анализ* состояния и планирование работы по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — *организация* просветительской, учебно­воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Виды деятельности**

В рамках реализации направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.

3. Посильные домашние задания, в соответствии с требованиями санитарных норм.

4. Смена видов деятельности школьников в течение дня (расписание).

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение помещений Школы комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральной уборки помещений Школы.

7. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.

8.Соблюдение теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в Школе и вне Школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часыов с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствование созданию комфортной атмосферы в Школе и классных коллективах.

**Формы занятий:**

*1) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

- Организация работы спортивных секций, кружков.

- Проведение дополнительных уроков физической культуры.

- Динамические паузы.

- Индивидуальные занятия.

- Организация спортивных перемен.

- Дни здоровья.

- Физкультминутки для обучающихся.

- Организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием.

*2)Урочная и внеурочная работа.*

* Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

* Спортивные кружки и секции.

**2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы** **в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).  2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива(диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

* + 1. **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**Мониторинг реализации программы** организуется по следующим позициям:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;

по результатам выполнения контрольных тестов на определение уровня физического развития и физической подготовки;

во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности;

в процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций,

контрольных тестов на определение уровня физического развития и физической подготовки.

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования , их социальную адаптацию, с учётом обучения в школе детей из КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Среднесибирского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель** программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством *индивидуализации* и *дифференциации* образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя;

— разработка и реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Участие специалистов |
| *Диагностическое направление* | |
| выявление обучающихся с ОВЗ; | педагог-психолог, учитель, педагог-логопед |
| комплексная социально-психолого-педагогическая диагностика (определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития, изучения резервных возможностей, социализации); | педагог-психолог,  социальный педагог,  учитель,  медицинский работник |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ; | социальный педагог,  классный руководитель |
| мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ начального общего образования и др. | педагог-психолог,  учитель |
| *Коррекционно-развивающее направление* | |
| разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями; | педагог-психолог,  учитель |
| организация и проведение индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | педагог-психолог,  учитель |
| коррекция и развитие высших психических функций,  эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно - речевой и поведенческой сфер; | педагог-психолог, учитель,  педагог дополнительного образования |
| социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр. | социальный педагог,  классный руководитель |
| *Консультативное направление* | |
| совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений; | учитель,  классный руководитель,  педагог-психолог |
| информирование по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ; | заместитель директора по УВР,  педагог-психолог,  классный руководитель |
| осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов  работы с учащимися с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ; | учитель,  классный руководитель, педагог-психолог |
| оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с ОВЗ; | педагог-психолог, учитель, классный руководитель, социальный педагог |
| *Информационно-просветительское направление* | |
| проведение различных семинаров, лекций, бесед, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ | педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с  ОВЗ. | педагог-психолог,  классный руководитель,  социальный педагог,  медицинский работник |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождени** обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса включает:

комплексное обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,

корректировку коррекционных мероприятий.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого -педагогический консилиум (далее- ППк) Школы.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ППк имеет следующий состав:

заместитель директора по УВР – председатель,

члены консилиума:

заместитель директора по ВР,

педагог-психолог,

социальный педагог,

педагог-логопед.

Цель ППк - определение методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Специалисты консилиума проводят мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

**Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне Школы это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

***Основные группы условий***:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

В Школе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в Школе (пандусы, широкие дверные проёмы, туалетная комната).

Наличие Интернета позволяет торганизовать при необходимости и дистанционное обучение.

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов Школы, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
2. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
4. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педиатра, классного руководителя, учителей-предметников обеспечивает систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и помогает эффективно решать проблемы ребёнка. Формами организованного взаимодействия специалистов на современном этапе являются консилиум и служба медико-психолого-социального сопровождения МКОУ «Среднесибирская СОШ», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительным механизмом реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Территориальный центр социальной помощи семье и детям Тальменского района;

КГБУЗ «Тальменская центральная районная больница»;

инспектор по делам несовершеннолетних УУП ОМВД России по Тальменскому району;

отделение ГИБДД отдела МВД России по Тальменскому району;

отдел образования Администрации Тальменского района;

МУЧ «Тальменский районный краеведческий музей»;

МКОУ ДОД «Среднесибирская школа искусств»;

родительская общественность.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы:

-оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

-уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

-формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

-включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

-повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| -развитие адекватных представлений о себе, -умение адекватно оценивать свои силы;  -умение принимать решения в области жизнеобеспечения; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,  -умение включаться в разнообразные школьные дела и др. | -овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;  -освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; -сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. | -овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с особыми  образовательными потребностями, в т.ч с ОВЗ;  -индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. |

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

# Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся

Цель работы - обеспечение детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов. Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

**Оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду.** Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе,

а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, совместно с классным руководителем привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

**Работа с классным коллективом.** Осуществлять деятельность в данном направлении совместно с психологом и классным руководителем. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

**Работа с семьей**. Работа включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями, стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

Взаимодействие социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится по плану.

Диагностика: изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.

Совместно с классным руководителем наблюдаем, проводим беседы с детьми и их родителями, проводим анкетирование родителей, изучаем возможности продуктивной деятельности. Проверка условий жизни ребенка, составление актов жилищно-бытовых условий.

Углубленное обследование совместно с классными руководителями, педагогом- психологом. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка: организация каникулярного отдыха, консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок  исполнения | Ожидаемый  результат | Фактический  результат |
| 1. | Индивидуальные занятия по социально- бытовой ориентировке | Сентябрь-май (по отдельному  расписанию) | Адаптация к социально- бытовым  ориентирам | Сформированность социально- бытовых установок |
| 2. | Информирование родителей (законных  представителей) по | В течении года | Заинтересованность родителей в  получении | Получения родителями  конкретной |
|  | медицинским, социальным, правовым и другим вопросам |  | социальной, правовой и медицинской помощи | помощи от специалистов школы и  соц.учреждений  района |
| 3. | Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными  возможностями | Апрель- май | Посещение в летнее время оздоровительных смен детей с ОВЗ | Приобретение путевок в  оздоровительные лагеря |
| 4. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание  превентивной помощи | В течении года | Расширение кругозора детей по правовым вопросам | Получение правовых знаний по конкретным вопросам |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора Школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» настоящей ООП НОО.

Учебный план Школы представлен для пяти- и шестидневной учебной недели. Выбор варианта учебного плана определяется режимом работы и имеющимися условиями Школы на текущий учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной неделе – 23 академических часа, при шестидневной - 26 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (5-дневная неделя)**  **начального общего образования (годовой)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 165 | 136 | 136 | 136 | 607 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение народном языке | Родной язык | - | 17 | 17 | - | 34 |
| Литературное чтение на родном языке | - | 17 | 17 | - | 34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Общество-знание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| *Часть, формируемая участниками образовательныхотношений* | | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У**чебный план**  **начального общего образования (недельный)** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **5-дневная неделя** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план (6-дневная неделя)**  **начального общего образования (годовой)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **учебные**  **предметы**  **классы** | | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** | |
| **I** | **II** | **III** | | **IV** |
|  | | ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | | Русский язык | | 165 | 170 | 170 | | 136 | 675 | |
| Литературное чтение | | 132 | 136 | 136 | | 136 | 506 | |
| Родной язык и литературное чтение народном языке | | Родной язык | | - | 17 | 17 | | - | 34 | |
| Литературное чтение на родном языке | | - | 17 | 17 | | - | 34 | |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | | - | 68 | 68 | | 68 | 204 | |
| Математика и информатика | | Математика | | 132 | 136 | 136 | | 136 | 540 | |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | | Окружающий мир | | 66 | 68 | 68 | | 68 | 270 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | | – | – | – | | 34 | 34 | |
| Искусство | | Музыка | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 135 | |
| Изобразительное искусство | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 135 | |
| Технология | | Технология | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 135 | |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 99 | 102 | 102 | | 102 | 405 | |
| Итого: | | | | 693 | 816 | 782 | | 782 | 3039 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательныхотношений* | | | | - | 68 | 68 | | 68 | 204 | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | | | 693 | 884 | 884 | | 884 | 3345 | |
| У**чебный план**  **начального общего образования (недельный)** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** | |
| **6-дневная неделя** | | | | | | |
| **I** | | **II** | **III** | **IV** | | |  | |
|  | ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | | 5 | | 5 | 5 | 5 | | | 18 | |
| Литературное чтение | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 15 | |
| Родной язык и  литературное чтение на родном языке | Родной язык | | - | | 0,5 | 0,5 | - | | | 1 | |
| Литературное чтение на родном языке | | - | | 0,5 | 0,5 | - | | | 1 | |
| Иностранный язык | Инострнный язык | | – | | 2 | 2 | 2 | | | 6 | |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 16 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | – | | – | – | 1 | | | 1 | |
| Искусство | Музыка | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 4 | |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 4 | |
| Технология | Техология | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 12 | |
| Итого | | | 21 | | 24 | 24 | 24 | | | 90 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | - | | 2 | 2 | 2 | | | 9 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | | 26 | 26 | 26 | | | 99 | |

*Промежуточная аттестация* – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется за два дня до конца учебной четверти. Годовая аттестация осуществляется за два дня до конца учебного года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» Школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ.

* 1. **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме:

с участием педагогов школы и

в сотрудничестве с другими организациями (Среднесибирская школа искусств, Среднесибирский дом культуры).

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 5 часов на класс в неделю (165 часов в год в 1 классе, 170 часов в год во 2-4 классах; 675 часов за время обучения на уровне начального общего образования).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности с участием педагогов школы предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя­предметники, педагог-организатор детского движения, педагог­психолог.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность осуществляется в двух формах:

*учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

*внеучебной* – направленной на социализацию обучающихся, развитие их творческих способностей во внеучебное время.

**Учебная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса** | **Класс** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Праздники, традиции и ремесла народов России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Этика: азбука добра | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Моя первая экология | - | 1 | 1 | - |
| Экономика: первые шаги | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я – пешеход и пассажир | - | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Удивительный мир слов | - | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развивайка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | - | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | Народное музыкальное творчество | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Современный бальный танец | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Декоративно-прикладное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Внеучебная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности:** | **Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися 1-4 классов социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)** |
| Спортивно-оздоровительное | 1.Занятия спортивных секций и хореографии  2.Беседы о ЗОЖ  3.Школьные спортивные соревнования |
| Духовно-нравственное | 1.Экскурсии в краеведческие музеи  2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы  3.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли |
| Социальное | 1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме  2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме  3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)  4.КТД (коллективно-творческое дело)  5.Социальный проект  6.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры |
| Общеинтеллектуальное | 1.Познавательные беседы, олимпиады, викторины, игры  2. Детские исследовательские работы  3. Научные конференции  4.День музея  5.Занятия по подготовке мини-исследований по темам в виде презентационной работы  6.Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность |
| Общекультурное | 1.Этическая беседа  2.Занятия в секциях и кружках.  3.Посещение театра, кино, экскурсии  4.Участие в творческих конкурсах |

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), имеют возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где необязательно имеется положительный настрой.

Для осуществления целей данного плана сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, посёлка и района.

Постоянными социальными партнёрами по решению задач образования обучающихся традиционно являются: районный отдел внутренних дел (работа по планам совместной деятельности) по приобщению школьников к правовой культуре и их профессиональной ориентации, районный краеведческий музей (экскурсии, проведение занятий), Среднесибирская детская школа искусств (участие в мероприятиях, конкурсах), совет ветеранов п. Среднесибирский (совместные акции), Среднесибирский сельский дом культуры (совместные мероприятия).

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график предназначен для организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Начало учебного года - 1 сентября (либо, в случае выходного дня, следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года: 1 класс - 25 мая; 2- 4 классы - 31 мая.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели; во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Начало четверти | Окончание четверти | Сроки промежуточной аттестации |
| 1 четверть | 1 сентября | Конец октября | Последняя неделя четверти |
| 2 четверть | Начало ноября | Конец декабря | Последняя неделя четверти |
| 3 четверть | Вторая декада января | Начало третьей декады марта | Последняя неделя четверти |
| 4 четверть | Начало апреля | Конец мая | Последняя неделя четверти |
| Год | | | Последняя неделя учебного года |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания | Продолжительность в днях |
| осенние | Конец октября | Начало ноября | 8 дней |
| зимние | Конец декабря | Вторая декада января | 13 дней |
| весенние | Начало третьей декады марта | Начало апреля | 9 дней |
| Дополнительные для 1 класса | Середина февраля | Третья декада февраля | 7 дней |
| Итого 2-4 |  |  | 30 дней |
| Итого 1 класс |  |  | 37 дней |
| летние | 1 класс – 25.05 | 31.08 |  |
| 2-4 классы – 31.05 |  |

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность - обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются после уроков с предусмотренным временем на обед. Длительность занятий 30 минут.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

Расписание уроков

1 класс (1 полугодие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 полугодие | | | |
| Номер урока | Начало урока | Конец урока | Перемена |
| 1 | 8.30 | 9.05 | 20 минут (завтрак) |
| 2 | 9.25 | 10.00 |  |
| Динамическая пауза | 10.00 | 10.40 |  |
| 3 | 10.40 | 11.15 | 20 минут |
| 4 | 11.35 | 12.10 | 25 минут (обед) |
| 5 | 12.35 | 13.10 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |

1 класс (2 полугодие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 полугодие | | | |
| Номер урока | Начало урока | Конец урока | Перемена |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 15 минут (завтрак) |
| 2 | 9.25 | 10.05 |  |
| Динамическая пауза | 10.05 | 10.40 |  |
| 3 | 10.40 | 11.20 | 15 минут |
| 4 | 11.35 | 12.15 | 20 минут (обед) |
| 5 | 12.35 | 13.15 |  |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |

2-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | урок | перемена |
| 1 | 08.30 – 09.15 | 10 минут |
| 2 | 09.25 – 10.10 | 20 минут |
| 3 | 10.30 – 11.15 | 20 минут |
| 4 | 11.35 – 12.20 | 15 минут |
| 5 | 12.35 – 13.20 |  |
| Внеурочная деятельность | С 13.30 |  |

**3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

**3.4.1.** **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор | Осуществляет руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта | 1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует (высшее педагогическое образование и переподготовка в сфере «управления образовательным учреждением») |
| Заместитель директора | Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. Координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. | 2 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует (высшее педагогическое образование и переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования» |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета | 8 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Соответствует (высшее образование по направлению подготовки "Педагогика и психология") |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует (высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика") |
| Педагог-библиотекарь | обеспечиваетдоступобучающихся к информационным ресурсам, участвует в их воспитаниие, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по  специальности «Библиотечно-информационная  деятельность». | Соответствует |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» разработан план-график аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация по требованию данного документа проводится не реже 1 раза в пять лет.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда, что закреплено в Оценочном листе педагогического работника.

**Ожидаемый результат повышения квалификации —** профессиональная готовность Школы к реализации ФГОС НОО**:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Методическая работа,** обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, включает как основные формы **следующие мероприятия:**

семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер­классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО;

участие педагогов в конкурсах методических материалов, разработанных педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов методических мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций и методических разработок и т. п.

**3.4.2.** **Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Целью** деятельности психологической службы школы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачами**, таким образом, становятся:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциация и индивидуализация обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом - психологом и учителями школы. Разработан соответствующий план работы психолога.

Основными **формами** психолого­педагогического сопровождения являются:

**диагностика,** направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

Задачи диагностики:

выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных обучающихся;

изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей);

выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию;

**консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также, при необходимости, администрацией школы;

Задачи консультирования:

оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательных отношений;

выявление причин возникновения проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий;

**коррекционная работа** осуществляетсяс детьми, испытывающими трудности в адаптационный период, либо с детьми, имеющими затруднения в обучении;

**профилактика**, **просвещение** осуществляется с целью предотвращения негативных тенденций в развитии обучающихся;

Задачи профилактики и просвещения:

повышение психолого-педагогической культуры и компетенции участников образовательных отношений;

популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Основные направления психолого­педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для контроля за ходом и результатами реализации программы по созданию психолого-педагогического сопровождения в школе создаётся система мониторинга. Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

диагностика состояния здоровья;

составление карт индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

отслеживание динамики развития обучающихся;

организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

разработка специальной документации консилиума;

организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, рекомендаций педагоги планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Обследование ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или педагогов школы. В случае инициативы педагогов школы должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) специалистами консилиума проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их заявлением.

Обследование ребёнка осуществляется с учётом требований профессиональной этики. Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

Дети, направленные на обследование в ППк, находятся под наблюдением специалистов ППк в течение всего периода обучения в школе. Все изменения форм или видов обучения фиксируются в карте развития ребенка.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования содержится в Программе коррекционной работы.

**3.4.3.** **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной росписи школы, формируемой на календарный год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органом государственной власти Алтайского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определённого Администрацией Алтайского края.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет Алтайского края – бюджет Тальменского района);
* внутрибюджетные отношения (бюджет Тальменского района – школа);
* школа.

При разработке программы школы в части обучения детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Алтайского края, Администрации Тальменского района. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Алтайского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Алтайском крае.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и т.п.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы, профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников школы, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому директором школы, с учётом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утверждёнными санитарными правилами и нормами.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в школе средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведённых школой в предыдущем отчётном периоде.

**3.4.4.** **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально­техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

перечни, утверждённые локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оснащена:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами (фонда учебников и фонда художественной литературы), обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками, тиром), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробом, санузлами;

пришкольной территорией.

Школа обеспечивает педагогов и обучающихся комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого­педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально­технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется в наличии |
| 1 | **Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы** | |
| ***1.1.*** | ***Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства*** |  |
|  | ***Традиционные средства обучения*** |  |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | + |
| Касса букв и сочетаний (по возможности) | + |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку | + |
| Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме) | + |
| Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению | + |
| Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом) | + |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | + |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | + |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | + |
| Модель "Торс человека" с внутренними органами | + |
| Географические и исторические настенные карты | + |
| Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по окружающему миру (в том числе в цифровой форме) | + |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | + |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения математике | + |
| Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10;  объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20;  наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное), с возможностью крепления на доске;  демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100;  карточки с целыми десятками;  демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата | + |
| Метр демонстрационный | + |
| Модель часов демонстрационная | + |
| Гербарии | + |
| Коллекция «Семена и плоды» | + |
| Компас школьный | + |
| Лупа ручная | + |
| Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн. | + |
| Демонстрационная таблица умножения | + |
| Портреты выдающихся композиторов | + |
| Фортепиано | + |
| Комплект музыкальных инструментов (бубен, барабан, треугольник, маракасы, кастаньеты, колокольчик, ксилофон, деревянные ложки и др.) | + недоста-точно |
| Сборники песен и хоров | + |
| Хрестоматии с нотным материалом | + |
| Музыкальный центр | + |
| Клавишный синтезатор | необходимо |
| ***1.2.*** | ***Инновационные средства обучения*** |  |
|  | Персональный компьютер учителя | + |
| Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления | + |
| Принтер лазерный/многофункциональное устройство | + |
| Акустическая система | + |
| Источник бесперебойного питания | + |
| Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием | + |
| Экран рулонный с крепежом для потолочного крепления | + |
| Софит | + |
| ***1.3.*** | ***Учебно­практическое оборудование*** |  |
| ПервоРобот LEGO WeDo. | + |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения технологии, изобразительному искусству | + |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. | + |
| Объемные модели геометрических фигур | + |
| ***1.4.*** | ***Игры и игрушки*** |  |
| Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | + |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | + |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам) | +, недоста-точно |
| ***1.5.*** | ***Оборудование (мебель):*** |  |
| Стол учителя | + |
| Стул учителя | + |
| Стол ученический | + |
| Стул ученический | + |
| Конторка ученическая | + |
| Шкафы для хранения оборудования | + |
| **2.** | **Компоненты оснащения кабинета иностранного языка** |  |
| ***2.1.*** | ***Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства:*** |  |
| Алфавит (настенная таблица), транскрипционные знаки (таблица), грамматические таблицы к основным разделам программы, наборы тематических картинок в соответствии с программой, ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам | + |
| Касса букв и буквосочетаний | + |
| Карты на иностранном языке (в том числе в цифровой форме) | + |
| ***Инновационные средства обучения*** |  |
| Персональный компьютер учителя | + |
| Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления | + |
| Принтер лазерный/многофункциональное устройство | + |
| Акустическая система | + |
| Источник бесперебойного питания | + |
| Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием | + |
| Экран рулонный с крепежом для потолочного крепления | + |
| Софит | + |
| ***2.2.*** | ***Оборудование (мебель):*** |  |
|  | Стол учителя | + |
| Стул учителя | + |
| Стол ученический | + |
| Стул ученический | + |
| Конторка ученическая | + |
| Шкафы для хранения оборудования | + |
| **3.** | **Компоненты оснащения физкультурного зала** |  |
| ***3.1.*** | ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** |  |
| **Гимнастика** | | |
|  | Стенка гимнастическая | + |
|  | Бревно гимнастическое напольное | необходимо |
|  | Бревно гимнастическое высокое | необходимо |
|  | Козел гимнастический | + |
|  | Конь гимнастический | + |
|  | Перекладина гимнастическая | + |
|  | Брусья гимнастические разновысокие | + |
|  | Брусья гимнастические параллельные | + |
|  | Канат для лазанья с механизмом крепления | + |
|  | Мост гимнастический подкидной | + |
|  | Скамейка гимнастическая жесткая | + |
|  | Скамейка гимнастическая мягкая | необходимо |
|  | Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей | + |
|  | Скамья атлетическая вертикальная | + |
|  | Скамья атлетическая наклонная | + |
|  | Стойка для штанги | + |
|  | Штанги тренировочные | + |
|  | Коврик гимнастический | + |
|  | Маты гимнастические | + |
|  | Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) | + |
|  | Мяч малый (теннисный) | + |
|  | Скакалка гимнастическая | + |
|  | Мяч малый (мягкий) | + |
|  | Палка гимнастическая | + |
|  | Обруч гимнастический | + |
|  | Секундомер настенный с защитной сеткой | необходимо |
|  | Пылесос | + |
|  | Сетка для переноса малых мячей | + |
| **Легкая атлетика** | | |
|  | Планка для прыжков в высоту | + |
|  | Стойки для прыжков высоту | + |
|  | Барьеры легкоатлетические тренировочные | необходимо |
|  | Флажки разметочные на опоре | + |
|  | Лента финишная | + |
|  | Рулетка измерительная (10м) | + |
|  | Номера нагрудные | + |
| **Спортивные игры** | | |
|  | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | + |
|  | Мячи баскетбольные | + |
|  | Сетка для переноса и хранения мячей | + |
|  | Жилетки игровые с номерами | необходимо |
|  | Стойки волейбольные универсальные | + |
|  | Сетка волейбольная | + |
|  | Мячи волейбольные | + |
|  | Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей | + |
|  | Табло перекидное | необходимо |
|  | Ворота для мини-футбола | + |
|  | Сетка для ворот мини-футбола | + |
|  | Мячи футбольные | + |
|  | Номера нагрудные | + |
|  | Компрессор для накачивания мячей | + |
| **Измерительные приборы** | | |
|  | Пульсометр | необходимо |
|  | Шагомер электронный | необходимо |
|  | Комплект динамометров ручных | + |
|  | Динамометр становой | необходимо |
|  | Ступенька универсальная (для степ-теста) | + |
|  | Тонометр автоматический | необходимо |
| **Средства доврачебной помощи** | | |
|  | Аптечка медицинская | + |
| **Дополнительный инвентарь** | | |
|  | Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная) | + |
| **Пришкольный стадион** | | |
|  | Легкоатлетическая дорожка | + |
|  | Сектор для прыжков в длину | + |
|  | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | + |
|  | Площадка игровая волейбольная | + |
|  | Лыжная трасса | + |
|  | Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе | + |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
* создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использование информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
* выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**3.4.5. Информационно­методические условия реализации**

**основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Под **информационно­образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно­научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно­методическое и информационное оснащение школы** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| **1.** | **Технические средства** |  |  |
|  | Мультимедийный проектор | 4/4 | **-** |
|  | Экран | 4/4 | **-** |
|  | Многофункциональное устройство, принтер монохромный | 4/4 | **-** |
|  | Принтер цветной | 1/1 | **-** |
|  | Цифровой фотоаппарат | 1/1 | - |
|  | Цифровая видеокамера | 1/1 | - |
|  | Микрофон | 1/1 | - |
|  | Роутер | 2/2 | - |
|  | Коммутатор | 3/3 | - |
|  | Цифровые датчики с интерфейсом (комплект) | 1/1 | - |
|  | Цифровой микроскоп | 1/1 | - |
|  | Интерактивная доска | 1/1 | - |
|  | Набор робототехники | 1/1 | - |
| **2.** | **Программные инструменты** | | |
|  | Операционные системы | 4/4 | - |
|  | Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 4/4 | - |
|  | Графический редактор растровых изображений | 4/4 | - |
|  | Графический редактор векторных изображений | 4/4 | - |
|  | Музыкальный редактор | 4/4 | - |
|  | Редактор подготовки презентаций | 4/4 | - |
|  | Редактор видео | 4/4 | - |
|  | Редактор звука | 4/4 | - |
|  | Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | 4/4 | - |
|  | Среда для интернет-публикаций | 4/4 | - |
|  | Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | 4/4 | - |
| **4.** | **Отображение образовательной деятельности в информационной среде** | | |
|  | Размещаются домашние задания в АИС «Сетевой край. Образование» | Да | - |
|  | Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Да | - |
|  | Методические работы учителей | Да |  |
|  | Осуществляется связь участников образовательных отношений средствами АИС «Сетевой город. Образование» (электронная почта, объявления, форум) | Да | - |
| **5.** | **Компоненты на бумажных носителях** | | |
|  | Учебники | 100 % | Однако требуется постоянное обновление, в связи с физическим износом, изменением ФПУ и движением обучающихся |
| **6.** | **Компоненты на CD и DVD** | | |
|  | Электронные наглядные пособия | Да |  |

использования аудиовидео­устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­инструментов, реализации художественно­оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде школы;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

**Создание в школе информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

Ведущее место в системе информационно-методического обеспечения образовательного процесса занимает Библиотечно-информационный центр (БИЦ).

БИЦ школы (общей площадью 81 кв.м) имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 14 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонд дополнительной литературы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

БИЦ укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и энциклопедические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

БИЦ оснащен автоматизированным рабочим местом, необходимой копировальной, множительной техникой.

Все компьютеры, используемые в БИЦ, включены во внутреннюю локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 4 Мб/с.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

*Учебно-методическое обеспечение* реализации ООП НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет по учебному плану | Количество часов | Учебная программа (название, автор, издательство, год издания) | Методическое пособие / книга для учителя (название, автор, издательство, год издания) | КИМ(название, автор, издательство, год издания) | Учебник (название, автор, издательство, год издания) |
| **1 класс** | | | | | |
| Русский язык | 5 | Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. Вентана-Граф, 2011 | Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. Вентана-Граф, 2013 |  | Журова Л.Е. Букварь. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
|  |  | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013 |  | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Литературное чтение | 4 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013;  Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2014 | Л.А.Ефросинина. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011 |
| Математика | 4 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2014 | В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011 |
| Окружающий мир | 2 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011 |
| Изобразительное искусство | 1 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012;  Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 1 класс. Органайзер для учителя: методические разработки уроков. Вентана-Граф, 2013 |  | Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник.1 класс. Вентана-Граф, 2011 |
| Музыка | 1 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 1 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 |  | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Е.А.Лутцева. Технология. 1 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014 |  | Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 1 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2011 |
| Физическая культура | 3 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 |  |  | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура.1-2 классы. Вентана-Граф, 2011 |
| **2 класс** | | | | | |
| Русский язык | 4 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012 | Иванов С.В. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013 | В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентан-Граф, 2014 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Литературное чтение | 4 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. 2 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2013 | Л.А.Ефросинина. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Английский язык | 2 | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. |  | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник. 2 класс. Дрофа, 2019 |
| Немецкий язык | 2 | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. М.: Просвещение, 2014 |  | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013 |
| Математика | 4 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс. Вентана-Граф, 2012 |
| Окружающий мир | 2 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Н.Ф.Виноградова. 1-2 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Изобразительное искусство | 1 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012;  Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. 2 класс. Органайзер для учителя: методические разработки уроков. Вентана-Граф, 2013 |  | Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник.2 класс. Вентана-Граф, 2012 |
| Музыка | 1 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 2 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 |  | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Е.А.Лутцева. Технология. 2 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014 |  | Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 2 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2012 |
| Физическая культура | 3 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 |  |  | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура.1-2 классы. Вентана-Граф, 2011 |
| 3 класс | | | | | |
| Русский язык | 4 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012 | Иванов С.В., Евдокимова А.О. 3 класс. Русский язык. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2013 | В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентан-Граф, 2014 | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013 |
| Литературное чтение | 4 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. 3 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2013 | Л.А.Ефросинина. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013 |
| Английский язык | 2 | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. |  | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник. 3 класс. Дрофа, 2020 |
| Немецкий язык | 2 | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя 3 класс. М.: Просвещение, 2013 |  | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013 |
| Математика | 4 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 | В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс. Вентана-Граф, 2013 |
| Окружающий мир | 2 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013 |
| Изобразительное искусство | 1 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012 |  | Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Вентана-Граф, 2013 |
| Музыка | 1 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 3 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 |  | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Е.А.Лутцева. Технология. 3 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014 |  | Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 3 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2013 |
| Физическая культура | 3 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 |  |  | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012 |
| 4 класс | | | | | |
| Русский язык | 4 | С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. (ФГОС) Вентана-Граф, 2012 | Иванов С.В., Евдокимова А.О. 4 класс. Русский язык. Комментарии к урокам. Вентана-Граф, 2014 | В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Методическое пособие. 2-4 классы. М.: Вентан-Граф, 2014 | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014 |
| Литературное чтение | 3 | Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова. Литературное чтение. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Ефросинина Л.А. 4 класс. Литературное чтение. Методическое пособие Вентана-Граф, 2014 | Л.А.Ефросинина. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Литературное чтение. 1-4 классы. В 2-х частях. Вентана-Граф, 2014 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014 |
| Английский язык | 2 | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. | Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа /  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018. |  | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник. 4 класс. Дрофа, 2020 |
| Немецкий язык | 2 | Рабочие программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя 4 класс. М.: Просвещение, 2011 |  | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013 |
| Математика | 4 | В.Н.Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 | В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Вентана-Граф, 2012 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс. Вентана-Граф, 2014 |
| Окружающий мир | 2 | Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Н.Ф.Виноградова. 3-4 классы. Окружающий мир. Методика обучения. Вентана-Граф, 2013 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 | Степанова С.В. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир. Основы религиозных культур и светской этики. 1-4 классы. Дрофа, 2012. | И.Б.Катышева, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику А.А.Шемшурина, Н.М.Брунчуковой, Р.Н.Демина и др. «Основы светской этики». 4 класс (4-5 классы). Дрофа, 2013 |  | А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин и др. «Основы светской этики». 4 класс (4-5 классы). Учебник. Дрофа, 2013 |
| Изобразительное искусство | 1 | Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Методическое пособие для 1-4 классов. Вентана-Граф, 2012 |  | Савенкова. Л.Г., Ермолинская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. Вентана-Граф, 2014 |
| Музыка | 1 | Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2011 | Л.В.Школяр, В.А.Школяр, В.О.Усачёва. Музыка. 4 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф, 2013 |  | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014 |
| Технология | 1 | Е.А. Лутцева. Технология. Программа. 1-4 классы. Вентана-Граф, 2012 | Е.А.Лутцева. Технология. 4 класс. Органайзер для учителя: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2014 |  | Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф. 4 класс. Учебник. Вентана-Граф, 2014 |
| Физическая культура | 3 | Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Физическая культура. Программа. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012 |  |  | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы. Вентана-Граф, 2012 |

**3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно стать создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

* + 1. **Модель сетевого графика (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего**

**образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| Нормативное обеспечение  реализации ФГОС НОО | Анализ правовых актов РФ, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и внесение изменений в ООП НОО | Ежгодно, постоянно |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно, февраль-март |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | Ежегодно, до конца июня |
| Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности | Ежегодно, проект – март, факт – август |
| Разработка годового календарного учебного графика | Ежегодно, август |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы в связи с реализацием ФГОС НОО | Ежегодно, январе |
| Обеспечение выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы | В течение года |
| Контроль выполнения плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы | Ежегодно, ноябрь-декабрь года |
| Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников школы | Ежегодно, январь |
| Обеспечение выполнения плана-графика аттестации педагогических работников школы | В течение года |
| Контроль выполнения плана-графика аттестации педагогических работников школы | Ежегодно, ноябрь-декабрь года |
| Анализ возникающих вакансий | Ежегодной, апрель-май |
| Анализ качества кадрового обеспечения работы школы | Ежегодно, август |
| Организация консультативной и методической помощи педагогических работников | Постоянно, по мере необходимости |
| Финансовое обеспечение  реализации ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно, январь-февраль |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками | Ежегодно, сентябрь |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим) | Постоянно |
| Устранение возникших проблем обеспечения санитарно-гигиенических норм | По мере возникновения |
| Контроль создания санитарно-бытовых условий (гардероб, санузлы) | Постоянно |
| Обеспечение необходимого состояния санитарно-бытовых условий | 1 раз в четверть, на каникулах |
| Обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест учащихся и учителей, учительской) | Постоянно |
| Обеспечение пожарной и электробезопасности, охраны труда | Постоянно |
| Проведение текущего ремонта | Ежегодно |
| Проведение капитального ремонта | 2020 |
| Обеспечение соблюдения санитарных норм содержания территории школы | Постоянно |
| Контроль организации горячего питания учащихся | 1 раз в четверть и по необходимости |
| Закупка средств обучения для кабинетов начальных классов в соответствии с выявленными потребностями | Постоянно |
| Ревизия имеющегося оборудования спортивного зала и актового зала | 2019 |
| Закупка недостающего оборудования спортивного зала в соответствии с выявленными потребностями | 2020-2022 |
| Обеспечение мебелью | По мере износа |
| Информационно-образовательное обеспечение реализации ФГОС НОО | Закупка необходимых технических средств: фотопринтер | 2020 |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| Использование возможностей АИС «Сетевой регион. Образование» для фиксации хода деятельности и результатов освоения ООП НОО | Постоянно |
| Взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет (сайт, внутрисистемная почта и сервис объявлений АИС «Сетевой город. Образование») | Постоянно |
| Обеспечение деятельности БИЦ | Постоянно |
| Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в  сети Интернет | Постоянно |
| Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО | Закупка недостающих учебников | По мере получения субсидий |
| Формирование УМК для реализации программ | Перед началом учебного года |
| Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО | Создание службы ППМС-сопровождения | Ежегодно, сентябрь |
| Качество реализации основных направлений деятельности ППМС -службы | Ежегодно, май |

* + 1. **Контроль состояния системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение.

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Возможно привлечение родительской общественности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Объект контроля | Кто осуществляет | Периодичность |
| **Кадровые условия** | | | |
| 1. | Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (август) |
| 2. | Исполнение плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | Заместитель директора по УВР | Ежегодно (август, январь) |
| 3. | Реализация плана  методической работы по реализации ФГОС НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (май) |
| 4. | Исполнение плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников школы | Заместитель директора по УВР | Ежеквартально (декабрь, март, июнь, сентябрь) |
| **Психолого - педагогические условия** | | | |
|  | Качество реализации основных направлений деятельности ППМС -службы | Заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (май) |
|  | Качество реализации системы мониторинга образовательных  потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР, ВР | 2 раза в год (январь, май) |
| **Финансовые условия** | | | |
|  | Выделение средств, необходимых для реализации ООП НОО, в соответствии с бюджетной росписью | Директор | Поквартально |
|  | Наличие локальных актов,  регламентирующих  установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих  надбавок и доплат, порядка и размера премирования | Директор, председатель профкома | Ежегодно, по мере необходимости |
| **Материально-технические условия** | | | |
|  | Наличие необходимого  материально - технического  оснащения для реализации  ФГОС НОО | Директор, заместитель директора по УВР, зав. БИЦ,  заведующий хозяйством, зав.кабинетами | 1 раз в год (август) |
| **Информационно-методические условия** | | | |
|  | Соответствие УМК по всем  предметам учебного плана  Федеральному перечню  учебников | Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ | Ежегодно (январь-февраль) |

**Лист фиксации изменений и дополнений в ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата внесения изменений и/или дополнений | Содержание внесённых изменений и/или дополнений | Реквизиты документа  (основание) | Подпись лица, внёсшего изменения и/или дополнения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |