

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Среднесибирская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Среднесибирская СОШ»

протокол от 18.03.2025 № 4



Директор МКОУ «Среднесибирская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Богатко

24.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

П. Среднесибирский, 2025г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Школа).
Руководитель	Богатко Анатолий Валерьевич
Адрес организации	658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул. Центральная, д.2. СП (структурное подразделение среднесибирский детский сад): 658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул. Юбилейная, д.1.
Телефон, факс	Телефон школы: 8 (385 91) 3-73-88, СП: 8(385 91)3-76-14.
Адрес электронной почты	e-mail Школы: srednsrsh0@yandex.ru; СП: pishevae@mail.ru.
Учредитель	Отдел образования Тальменского района
Дата создания	1976 год СП: 1975 год
Лицензия	серия 22Л01 №0001051, дата выдачи 24.01.2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001772 регистрационный № 231 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия 15 июня 2027 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Среднесибирская СОШ») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в. 7.1, 7.2) и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1), также реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Тальменского районе, п. Среднесибирском. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах, малая часть в домах типовой застройки.

Среднесибирский детский сад - структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского (далее – СП) создано путём реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Среднесибирский детский сад» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района №461 от 07.05.2018, приказ отдела образования Тальменского района №58/2 от 08.05.2018.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001051, дата выдачи 24.01.2014г. предоставлена МКОУ «Среднесибирская СОШ» Тальменского района Алтайского края

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, обеспечения инновационной деятельности в ОУ.

Система управления организацией

Система управления МКОУ «Среднесибирская СОШ» (далее – Школа) соответствует функциональным задачам и уставу Школы. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличное управление реализуется директором, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальное управление Школой в соответствии с уставом осуществлялось через деятельность 2-х органов государственно-общественного управления: педагогического совета и попечительского совета, а также общее собрание работников и совета старшеклассников.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов основного и среднего образования;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение классных руководителей.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет собой взаимодействие структурных подразделений в целях повышения эффективности управления. Имеющиеся локальные акты обеспечивают функционирование органов ГОУ Школы, определяют их цели, задачи деятельности, состав, порядок формирования, полномочия.

В управлении Школой используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средств multimedia, их программное обеспечение соответствует современным требованиям.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Данная система обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

- в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;
- используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;
- осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Цель управления Школой - формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образовательная деятельность в Школе - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество образовательных результатов, достигаемых Школой.

Управление Школой требует участия в этом процессе всех участников образовательных отношений и формируется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления Школой способствует объединению кадровых, учебно- методических, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов для достижения целей образования.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

- стратегическом – через деятельность директора Школы, педагогического совета и попечительского совета;
- тактическом – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета,

экспертного совета, аттестационной комиссии, службы ППМС-сопровождения, методического объединения классных руководителей, совета старшеклассников;

- оперативном – через деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учащихся, родителей.

Система контроля со стороны администрации Школы осуществляется через мониторинг основных процессов, происходящих в Школе, в соответствии с планом; через процедуры внутриучрежденческого контроля, оценивающие процессы, происходящие в Школе.

План внутриучрежденческого контроля был утверждён в начале года и реализовывался в соответствии с ним. Были выполнены все мероприятия. Выявленные недостатки были устранены. Но одной из важнейших проблем данного вида контроля является решение сиюминутных проблем, а не «предвидение» их возникновения.

Школа не существует замкнуто и, для того чтобы реализовывать задачи своей деятельности, имеет договора с социальными партнерами: ГИБДД Тальменского района, МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств», МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры», КГБУ «Среднесибирский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей».

Данные договора способствуют организации совместной образовательной деятельности в рамках единого социального пространства в посёлке.

Заседания всех структурных подразделений Школы проводились в соответствии с планами их работы, протоколировались в соответствии с требованиями к документообороту, их решения закреплялись приказами директора Школы.

Было проведено 6 педагогических советов, 2 заседания попечительского совета.

Открытость и доступность информации о Школе обеспечивались на сайте на специальных страницах, созданных для родителей, учащихся и по направлениям деятельности Школы. Был запущен в работу второй сайт на портале ГосWEB, который сейчас стал основным сайтом. Сайт заполнялся и велся в соответствии с требованиями школьного Положения о сайте и нормативных документов.

Школа частично перешла на электронный документооборот, что позволило вносить необходимые изменения в локальные акты без очного участия членов органов государственного-общественного управления (попечительского совета, педагогического совета, методического совета, профсоюзного комитета).

Педагогическим коллективом были освоены и использованы возможности цифровых образовательных платформ, веб-сервисов, социальных сетей:

- АИС «Сетевой регион. Образование» как базового ресурса для организации дистанционного обучения;

- учебные онлайн платформы (Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа»), возможности google, Сферум; ЭОР; ЦОС.

- проведение уроков и консультаций с использованием возможностей сервиса Сферум;
- проведение консультаций по телефону;
- выдача заданий на бумажных носителях;
- индивидуальные видео- и аудио-консультации краткие по продолжительности для начальной школы; для основной и старшей школы в виде лекций и практикумов посредством вебинаров, образовательных платформ, социальных сетей;
- обратная связь с учениками организована посредством электронного дневника, на электронных и (или) бумажных носителях;
- результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	89
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	115
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 215 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в. 7.1, 7.2);

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Среднесибирская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Среднесибирская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса были сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	биология, география	4	
	история, обществознание, география		11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 7 (3,4%)
- Интеллектуальные нарушения – 9 (4,4%)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями и законными представителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные собрания;
- концерты;
- круглые столы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ «Среднесибирская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Среднесибирская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Среднесибирская СОШ» Богатко А.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Воротынцева И.В.;
- заместитель директора по УР Иванникова В.В.;
- председатель совета родителей Куракова А.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Среднесибирская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Среднесибирская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Иванникова В.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Прокопова Н.Г.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тальменский технологический техникум;
- Алтайский государственный педагогический университет
- Филиал СГУПС в г. Новоалтайске

- КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3, на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 чел.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Болтенкова О.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- Художественные: «Народный танец», «Чирлидинг»;
- физкультурно-спортивное : «Волейбол»;
- социально-гуманитарное: «Каникулы»;

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- Художественные:
 - программа театральной деятельности «Калейдоскоп»
 - программа «Народный танец»
 - программа «Чирлидинг»
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Теннис»);
- социально-гуманитарное «Каникулы»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр «Калейдоскоп». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр «Калейдоскоп». Руководитель театральной студии – педагог-психолог Прокопова Н.Г. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе школьный театр «Калейдоскоп» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 180 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	215
	– начальная школа	89
	– основная школа	115
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	3

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%
2	22	21	95	10	45	5	23	1	1,1	0	0
3	22	22	100	10	45	1	5	0	0	0	0
4	27	27	100	14	37	1	4	0	0	0	0
Итого	89	88	99	34	38	7	8	1,1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2022-м был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022-м – 6,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%
5	14	14	100	1	7	1	7	0	0	0	0
6	22	22	100	3	14	0	0	0	0	0	0
7	23	22	96	2	8	0	0	1	4	1	4
8	22	21	96	9	41	0	0	1	4	1	4
9	34	34	100	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	115	113	98	20	17	1	0,8	2	1,7	2	1,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 процента (в 2023-м был 18,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	6	5	86	2	33	0	0	1	17	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	11	10	91	4	36	0	0	1	9	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 19,5%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 12% (в 2023-м было 12%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Среднесибирская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (88%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 31 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 87 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2

процента по математике. 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме итоговой аттестации на базе МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	88	83	3,8	85	86	4,0
2022/2023	83	86	3,9	92	88	4,0
2023/2024	97	87	4,2	97	93	4,3

Также 30 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 89% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	2	100	4	100
Обществознание	8	65	3	100
История	1	70	3	100
Биология	8	57	4	100
Информатика и ИКТ	13	75	3	96
География	24	72	3	96
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 32 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 30 человек, человек получил свидетельство об обучении.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023-2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 ученица (20%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46,2.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	58,5	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся этот предмет выбрали 3 человека (60%). Историю – 1 (20%), информатику – 2 человек (40%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	77	65	100
Математика (базовый уровень)	3	75	4	100
Математика (профильный уровень)	2	48	27	100
История	1	73	55	100
Обществознание	3	64	42	100
Информатика	2	58	40	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	2	1

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Шестакова Александра Романовна	11	Иванникова Виктория Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (информатика и география – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 27, по русскому языку – 65.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени» получил 1 человек (20%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования Тальменского района от 28.02.2024 № 28/6 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

В работе приняли участие 99 учеников из 106 (93,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. 75 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. У 15 процентов обучающихся произошло понижение качества. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильное качество знаний по многим предметам в 4–11-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, биологии, обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний в МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, географии, обществознанию, литературе, искусству (МХК). Увеличение количества призеров – по математике, истории, ОБЗР, русский язык, труд, физика, физкультура, экология. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, астрономии, экономике.

Общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1-го человека, но уменьшилось на 2 человека по сравнению с 22/23 годом. Общее количество призеров по школе не изменилось на протяжении трех лет.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом уменьшилось на 1-го человека

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	17	5	1	11	6	4	2	0	0
2023	18	6	0	12	6	3	3	0	0
2024	31	11	1	19	5	3	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Среднесибирская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Среднесибирская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 151 респондент (73% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов, из них 21 человек – основные работники и 5 совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Среднесибирская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Среднесибирская СОШ» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «Среднесибирская СОШ»,

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Среднесибирская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Среднесибирская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Среднесибирская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 4.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Среднесибирская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Среднесибирская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с инвентаризационными ведомостями общее количество единиц хранения в библиотечном фонде: 9704 экз., из них:

фонд учебников – 4629 экз.,

фонд художественной литературы – 4993 экз.,

фонд справочно-энциклопедической литературы – 82 экз.,

фонд методической литературы – 202 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 98%.

Невозможность пока достичь обеспеченности учебниками 100% учащихся обусловлена:

1. изменяющимся контингентом внутри уровня образования (т.е., при отсутствии изменения количества учащихся в целом по уровню образования, происходит изменение количества учащихся внутри классов – соответственно, учебников не хватает, так как они покупаются в строгом соответствии с количеством учащихся);
2. физическим износом учебников;
3. внесением изменений в Федеральный перечень учебников и необходимость смены образовательной линии;
4. введением новых предметов.

За последние два года, в связи с увеличением суммы, выделяемой регионом на покупку учебников, увеличилась обеспеченность учебниками, с учётом всех означенных выше проблем, с 94 до 96%. Это заметный рост.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 202 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ежова И.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Воротынцев Д.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на третьем этаже актовый зал. В отдельно стоящем здании оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Среднесибирская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ/принтер.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Среднесибирская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	150 (74%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		56 (27%)
– регионального уровня	человек (процент)	11 (5,4%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		18 (8,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (65,3%)
– с высшей		11 (42,3%)
– первой		6 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		7 (29%)
– больше 30 лет		7 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (11,5%)

– от 55 лет		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по

ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Общий вывод:

- **Оценка уровня воспитанности учащихся.** Можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся средний (56%). При этом 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 27% — выше среднего, 6% — ниже среднего и 1% — низкий уровень воспитанности.
- **Анализ выполнения учебных программ.** Можно выявить, что за определённый период все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам.
- **Оценка инфраструктуры школы.** Можно сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС, а также обеспечить безопасность нахождения обучающихся на территории и в помещениях во время осуществления образовательной деятельности.
- **Анализ удовлетворённости родителей работой школы.** Можно сделать вывод, что большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети, можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся. В школе проходят полезные и интересные мероприятия, направленные на развитие личности учащихся, большой выбор секций дополнительного образования.
- **Оценка системы управления.** Можно сделать вывод, что управление школы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета МКОУ «Среднесибирская СОШ»
«18» марта 2025г., протокол №4

Отчет о самообследовании Среднесибирского детского сада

**(структурного подразделения муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя
общеобразовательная школа»)**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы правления
- 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО
- 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО
- 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе
- 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом
- 2.7. Оценка информационной открытости ДОО
- 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса

- 3.1. Программа развития ДОО
- 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО
- 3.3. Воспитательная работа
- 3.4. Дополнительное образование
- 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально- техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Среднесибирский детский сад структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Среднесибирский детский сад» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района № 461 от 07.05.2018г., приказ отдела образования Тальменского района №58/2 от 08.05.2018г.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации:

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Административный	Педагогический
1	Директор МКОУ «Среднесибирская СОШ»	Богатко Анатолий Валерьевич	Руководитель образовательной организации	Высшее	3	13
2	Заведующий СП	Пищева Елена Юрьевна	Руководитель структурного подразделения	Высшее (учитель-логопед)	13	33

Сведения об основных нормативных документах

Среднесибирский детский сад является структурным подразделением МКОУ «Среднесибирская СОШ» и не является юридическим лицом.

Устав МКОУ «Среднесибирская СОШ»: дата регистрации 11.06.2022г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001051, дата выдачи 24.01.2014г. предоставлена МКОУ «Среднесибирская СОШ» Тальменского района Алтайского края

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Вывод: все нормативные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Система управления структурного подразделения Среднесибирский детский сад МКОУ «Среднесибирская СОШ» построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Среднесибирская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией осуществляется директором Школы. Он несет ответственность за выполнение задач, возложенных на учреждение, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в соответствии с правами и обязанностями работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Управление структурным подразделением осуществляется заведующим СП. Он несет ответственность за выполнение задач, возложенных на СП, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в СП в соответствии с правами и обязанностями работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Руководитель структурного подразделения осуществляет следующие виды полномочий:

- руководит работой, несет ответственность за деятельность Детского сада;
- обеспечивает эффективную деятельность Детского сада, реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- формирует контингент воспитанников Детского сада;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;
- осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся (воспитанников), общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- руководит административной деятельностью Детского сада в рамках своих полномочий.

Органами коллегиального управления МКОУ «Среднесибирская СОШ» являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, обеспечения инновационной деятельности в ОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В детском саду имеется один узкий специалист: учитель - логопед. В ДОО нет музыкального руководителя, его обязанности выполняют воспитатели. В годовом плане ДОО предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (учитель-логопед), участие учителя-логопеда в мероприятиях групп, консультирование, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций. Во всех группах учреждения ведутся тетради взаимодействия, в которых отражаются рекомендации по работе с воспитанниками. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В 2024г. ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в обеспечении единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, в повышении воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие **формы работы по направлениям:**

- 1) диагностико-аналитическое направление (анкетирование, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее)
- 2) просветительское и консультационное направления (групповые родительские собрания, конференции, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

В детском саду используется досуговая форма взаимодействия с родителями: совместные праздники, тематические досуги, развлечения и др.

Согласно годовому плану в течение 2024 года в ДОО проходили различные мероприятия с участием или приглашением родителей: участие в проведении новогодних праздников в качестве сказочных героев, тематические праздники к Международному женскому дню, Дню Победы, дню защитника Отечества, «Выпуск детей в школу» и другие.

В 2024 г. при поддержке педагогов были успешно организованы и проведены совместные творческие выставки взрослых и детей (внутригрупповые и общесадовские) : «Волшебница осень», выставка новогодних композиций «Новогодняя сказка», «Портрет моей мамы», «Новогодний бал-маскарад», «Летим к звездам», и др.

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации, фотоотчеты и размещались на страницах групп мессенджера Сферум для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

В 2024 году было проведено социологическое обследование по **определению социального статуса и микроклимата семьи:**

учебный год	полные семьи	неполные семьи	опекунс- кие семьи	без попечения родителей	многодет- ные	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми
----------------	-----------------	-------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------

					семьи		
2021г.	82%	11%	4%	3%	16%	22%	61%
2022г.	84%	12%	1,4%	2,6%	16%	24%	56%
2023г.	79%	16%	2%	3%	18%	18%	64%
2024г.	67%	13%	4%	2%	22%	15%	24%

Как видно из анализа, большинство детей -67% воспитывается в полных семьях, ДОУ посещают дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 ребёнка.

В большинстве семей воспитываются 2 ребенка- 24% . Количество многодетных семей увеличилось на 23% и составляет 31% от общего количества.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения остается актуальной.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот

В ДОУ организована работа по предоставлению льгот. Эта работа осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Статья 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.12.2023 г. N 1070 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В 2024 году льготы были предоставлены 26 семьям.

Контроль соблюдения законодательных норм в ДОУ осуществляет заведующий

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

В ДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Важнейшими признаками благоприятного социально-психологического климата в коллективе являются: доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Для реализации задач своей деятельности Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

- МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств»;
- МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры»;
- КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- «Среднесибирская поселенческая библиотека».

Формат взаимодействия включает в себя онлайн взаимодействие, выставки, выступления, посещение и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Детский сад как структурное подразделение не имеет своего сайта. Открытость и доступность информации о детском саде обеспечивается на сайте МКОУ «Среднесибирская СОШ», где размещена информация о деятельности детского сада. На сайте размещаются требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО.

В учреждении имеются информационные стенды (в приёмных комнатах групп, лестничных пролетах), где размещена необходимая информация для педагогов и родителей. Воспитатели групп более плотно общаются с родителями своих возрастных групп с применением интернет средств коммуникации: мессенджера Сферум. В этих группах размещаются отчёт о проведённой образовательной деятельности, рассылаются сообщения, фотоотчеты.

В помещении детского сада расположен демонстрационный стенд для оформления творческих детских и детско-взрослых выставок и фотовыставок по реализуемым темам, проектам.

Вывод и рекомендации: созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи. Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС, ФОП ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОО.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Деятельность администрации детского сада в 2024 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на подготовку к реализации ФОП ДО, на обеспечение качества образовательной деятельности, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ДОО;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- улучшение качества образования.

Контрольная деятельность в ДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников детского сада, Педагогических советах, Управляющем совете.

По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Проведено проверок по плану: 21.

Проведен тематический контроль по темам:

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».
- «Работа ДОУ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников средствами занимательной математики»;
- «Развитие творческих способностей дошкольников посредством рисования».

Темы контрольной деятельности:

- «Организация трудовой деятельности» - оперативный
 - «Анализ профессиональной деятельности педагога Савельевой Н.Н.» - персональный
 - «Содержание развивающих центров и центра логики и математики во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» - оперативный
 - «Организация и совместной и самостоятельной деятельности с детьми во вторую половину дня» - оперативный
 - «Создание условий и организация работы в ДОУ ПО ФЭМП средствами занимательной математики» - тематический
 - «Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня» - оперативный
 - «Анализ профессиональной деятельности воспитателя Мариненко М.И.» - персональный
 - «Организация игровой деятельности в течение дня в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
 - «Сотрудничество с семьями воспитанников» - оперативный
 - «Готовность к обучению в школе детей подготовительной группы»- оперативный
 - «Деятельность детей в течение дня (в соответствии с планом работы)- оперативный
 - «Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию средствами изобразительного искусства»- тематический
 - «Смотр готовности ДОУ к новому учебному году» - оперативный
 - «Организация и проведение прогулки»
 - «Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников» - оперативный
 - «Создание условий для адаптации воспитанников к ДОУ» - оперативный
 - «Создание условий и организация работы в ДОУ по рисованию в соответствии с ФОП ДО» - тематический
 - «Анализ профессиональной деятельности педагога» - персональный
 - «Реализация ФОП ДО и ФГОС анализ календарно-тематического планирования педагогов» - оперативный
 - «Организация питания в ДОУ» - оперативный
 - «Подготовка и проведение новогодних праздников» - оперативный
- Можно сделать вывод, что в 2024 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДОУ выполнены в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

Вывод: таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, способствует достижению поставленных целей. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса

3.1.Программа развития ДОО

Среднесибирский детский сад реализует Программу развития, которая определяет стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период.

Программа развития представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы развития: создание современного образовательного пространства и обеспечения доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основные направления развития ДОО:

1. Управление качеством дошкольного образования;
2. Программное обеспечение, методики, технологии;
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
5. Совершенствование системы безопасности ДОО.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы развития:

- Образовательная среда ДОО гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку.
 - Совершенствование содержания образования в ДОО и образовательных технологий, основанных на личностно - ориентированном и проблемно- деятельностном подходах.
 - Совершенствована система воспитательной работы в ДОО.
 - Обеспечены условия в ДОО для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
 - Сформированы у воспитанников ДОО представления, отношения и стратегии безопасного, здоровьесберегающего поведения.
 - Обеспечена интеллектуальная и творческая самореализация воспитанников ДОО.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
 - Повышение творческого роста педагогических работников.
- Накоплен положительный опыт реализации эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обновление содержания образования в соответствии с реализацией ФОП ДО.

3.2.Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В связи с введением ФОП ДО (Приказ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») с 01.09.2023г. была разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования Среднесибирского детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Образовательная программа Среднесибирского детского сада направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи программы:

-Разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с **учетом парциальных программ:**

- Лыкова И.А., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Колесникова Е.В. программа «Обучение грамоте»

Цель программы:

Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с

требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

- С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста;

Цель программы: формирование у детей интереса и любви к природе.

-О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель программы: духовно- нравственное развитие дошкольников через приобщение ко всем видам национального искусства.

-Общеобразовательный проект «Моя родина - Алтай».

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей малой Родине.

Структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования является **Рабочая программа воспитания**, которая определяет содержание воспитательной деятельности, направлена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность - знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность - здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности - культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Выводы: в 2024 году организация создавала оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы, запланированные мероприятия выполнены полностью. В связи с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1020 от 25.11.2022г., зарегистрированного Минюстом РФ № 71847 от 28.12.2022г. с 01.09.23г. ДОУ реализует новую федеральную образовательную программу.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования Среднесибирского детского сада.

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа в 2024г. была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и рабочей программы воспитания Среднесибирского детского сада. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Патриотическое воспитание в ДОУ строилось на воспитании в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Вся работа велась через следующие виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания строилось на формирование ценностного отношения к семье, другим людям, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Проводилась работа по формированию у воспитанников представления о добре и зле, позитивного образа семьи; знакомили с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Работа велась через следующие формы деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности.

Познавательное направление реализовывалось через следующие формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности.

Физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОУ двигательный режим соблюдается в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Трудовое направление воспитания было направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Проводились следующие мероприятия:

- знакомство с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировали навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формировали у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задач

Этико-эстетическое воспитание было направлено на формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное. Проводилась работа по:

- формированию культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитанию представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитанию любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитию творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Духовно - нравственное воспитание было направлено на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания были проведены следующие мероприятия: Праздник «1 сентября - день знаний!», «Праздник осени», акции «Открытие для бабушки и дедушки», «Международный день отца», « День матери в России», «Окна Победы», «Чистые дорожки», месячник безопасности «Внимание, дети!», викторина «Знатоки ПДД», «4 октября – День защиты животных», акция «Столовая для пернатых», «Синичкин день», театрализация «Показ небольших инсценировок», Выставка «Любимые книги нашей семьи», «Добрый друг детей», тематическая беседа «Правила перевозки детей в автомобиле», Дню космонавтики «Космос - это интересно!», конкурсы чтецов «Моя любимая мама», «Строки, опаленные войной», праздники ко дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Конкурс чтецов «Этот день Победы» и многое другое.

Мероприятия строились с опорой на календарь праздничных и памятных дат, педагоги использовали разнообразные формы образовательной деятельности: спектакли, выставки, мастер-классы, экскурсии, занятия и т.д. Мероприятия проводились как для всего детского сада, так и внутри групп.

Календарный план воспитательной работы на 2024г. реализован в полном объеме.

Рекомендации:

- составить список недостающей методической литературы для реализации программы;
- продолжать пополнять РППС в соответствии с возрастом детей и календарным планом воспитательной работы на текущий срок.

3.4.Дополнительное образование

Детский сад не предоставляет дополнительные образовательные услуги

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОО проводится на основе анкетирования родителей воспитанников, педагогов. Анализ данных анкетирования позволяет получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон воспитательно-образовательного процесса.

В мае 2024г. было проведено анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду. В анкетировании приняли участие 39 человек из всех групп, что составило 78% от общего количества родителей ДОО. Опрос проводился анонимно.

Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволили сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей (91%).

Таким образом, в целом отмечается хорошая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО Среднесибирский детский сад .

Необходимо продолжить использование активных форм и методов обучения и воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями; готовности родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационной вовлеченности в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах

воспитания и развития детей.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и ФОП ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Вывод: в 2024 году организация создавала оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы, содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в учреждении соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной Программы, требованиям к результатам освоения программы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Среднесибирский детский сад, структурное подразделение МКОУ «Среднесибирская СОШ», обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

- Общее количество групп в ДОУ -3;
- Количество детей, посещающих дошкольное учреждение -55;
- Средняя наполняемость групп -18 детей.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Анализ движения контингента воспитанников за последние 3 года

№	Численность воспитанников	2022г	2023г	2024г.
1	Общая численность воспитанников	64	61	55
2	Количество групп	3	3	3
3	Средняя наполняемость групп	21	20	18

За последние три года численность воспитанников держится примерно на одном уровне(63-61 человек). Причиной уменьшения общего количества детей, посещающий ДОУ, является уменьшение рождаемости в поселке и следовательно потребности в ДОУ.

Общая численность воспитанников по возрастным группам:

Учебный год	Численность воспитанников во второй группе раннего возраста	Численность воспитанников младшей группы	Численность воспитанников средней группы	Численность воспитанников старшей группы	Численность воспитанников подготов- ой гр.
2022г.	6	8	14	14	21
2023г.	4	14	15	17	11
2024г.	12	3	5	11	14

В сравнении с 2023г. и 2024г.:

- 2024г. увеличилось количество воспитанников подготовительной группы на 3 %;
- численность детей среднего дошкольного возраста уменьшилось на 65 % ;

– произошло увеличение количества детей младшего возраста на 75%.

Воспитательно-образовательный процесс в течение указанного календарного года строился в соответствии с ОП ДО Среднесибирский детский сад, ФОП ДО, ФГОС ДО.

В ДОУ имеется Годовой календарный учебный график, Учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом ДОУ.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДОУ. Проводится в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса в 2024г.

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Итоговый результат
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
«Социально-коммуникативное развитие»	70 %	20 %	10 %	10 %	60 %	30 %	15 %	60 %	25 %	20 %	75 %	05 %	в-29% с-53% н-18%
«Речевое	50	30	20	10	60	30	10	60	30	10	50	40	в-20%

развитие»	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	с-50% н-30%
«Познавательное развитие»	0%	70%	30%	20%	70%	10%	20%	70%	10%	20%	70%	10%	в-15% с-70% н-15%
«Физическое развитие»	50%	50%	0%	30%	60%	10%	40%	50%	10%	20%	50%	30%	в-35% с-52% н-13%
«Художественно-эстетическое развитие»	50%	40%	10%	10%	60%	30%	15%	60%	25%	30%	60%	10%	в-26% с-55% н-19%

В результате педагогического мониторинга по образовательным областям образовательной Программы по итогам года **можно сделать вывод:**

- самые высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 35% и «Социально- коммуникативное развитие» - 29%;
- самый низкий результат показали образовательная область «Речевое развитие» - 20% и ОО «Познавательное развитие» -15%.

Сводная таблица по образовательным областям (высокий и средний уровни)

Образовательная область	2022г.	2023г	2024г.
«Речевое развитие»	93%	90%	80%
«Физическое развитие»	96%	97%	100%
«Художественно-эстетическое развитие»	97%	96%	90%
«Социально-коммуникативное развитие»	93%	97%	82%
«Познавательное развитие»	95%	94%	85%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие дошкольников.
- Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- Определить направления работы на следующий учебный год по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В ДОУ уделяется большое внимание **физическому развитию и здоровью воспитанников.** Основными задачами для ДОУ являются: охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Задача укрепления здоровья детей продолжала решаться в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Проводилась и проводится работа по соблюдению гигиенических требований. Педагоги использовали разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводили и проводят профилактические мероприятия, используя разные виды закаливания, самомассажа, дыхательную гимнастику. Физкультурные занятия проводились на хорошем уровне.

Показателями эффективности работы в данном направлении являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная **подготовка детей к обучению в школе**. В 2024 г. дошкольное образование в ДОУ закончили **18** воспитанников. По результатам проведенных мониторинговых исследований, анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительной динамики готовности детей к обучению в школе.

Согласно мониторингу достижений детей подготовительной к школе группы, к школьному обучению выпускники готовы на **83%**

В детском саду **функционирует логопедическая служба**, которая обеспечивает высокий уровень логокоррекционной работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с родителями и воспитателями ДОУ. В 2024 учебном году коррекционная логопедическая помощь была оказана **18** детям старшей и подготовительной группы. Положительная динамика прослеживается у **15** детей. Отличные результаты по коррекции звукопроизношения были достигнуты у детей с высокой мотивацией и активным участием родителей.

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников в 2024г.

Всероссийские конкурсы		
1	Всероссийский конкурс детского творчества конкурс «Горизонты педагогики» (январь, февраль, март, декабрь 2024г)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-1 3 место в конкурсе-1

2	Всероссийский конкурс «Слово педагога» викторина «Совместная деятельность педагога и родителя». (январь 2024) Всероссийский конкурс «Слово педагога» викторина «Я расту патриотом». (январь 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-0 3 место в конкурсе-0
3	Всероссийский конкурс «Педразвитие» тестирование «Культура речи современного педагога» - (февраль 2024) Всероссийский конкурс «Педразвитие» тестирование «Родина моя» - (февраль 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-0 3 место в конкурсе-0
4	Всероссийское издание «Педпроспект», диплом в международном тестировании «Культура речи современного педагога» (февраль)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-1;
5	Всероссийский конкурс «Талант педагога» тестирование «Разносторонность современного воспитателя» - (март 2024) Всероссийский конкурс «Талант педагога» онлайн викторина «Русские народные сказки» - (март 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-0 3 место в конкурсе-0
6	Всероссийский конкурс «Слово педагога» олимпиада «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей» - (апрель 2024) Всероссийский конкурс «Слово педагога» викторина «Экология нашей планеты» (апрель 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-0 3 место в конкурсе-0
7	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Образовательная деятельность на прогулках», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Условия психологического здоровья детей в ДООУ» (сентябрь 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-3;
8	Всероссийский конкурс «Педагоги 21 века» блиц – олимпиада «Педагогические лабиринты» - 1 место Всероссийский конкурс «Педагоги 21 века» блиц – олимпиада «По сказкам Маршака» Всероссийский конкурс «Педагоги 21 века» блиц – олимпиада «Квалификационное испытание воспитателя дошкольного учреждения» Всероссийский конкурс «Педагоги 21 века» блиц – олимпиада «Мой флаг, моя Россия» (февраль, декабрь 2024)	Количество участников-1; 1 место в конкурсе-4;
	Международный творческий конкурс	
1	Региональный фестиваль детского творчества «Дюймовочка» (март 2024г)	Количество участников-13; 1 место-1; 2 место-10; 3 место-2

Всероссийские конкурсы		
1	Всероссийская викторина «Время знаний», «Осенняя одежда», «Подготовка животных к зиме», «Моя любимая мама» октябрь, ноябрь 2024	Количество участников-7; 1 место-7;
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино» («Домашние животные»), («Съедобное - несъедобное») декабрь 2024	Количество участников-2; 1 место-2;
Районные конкурсы		
1	Конкурс танцевальных коллективов «Танцевальный марафон 2024» (Звёздочки), (апрель 2024г)	Количество участников-12; 2 место - 12;
2	Конкурс танцевальных коллективов «Танцевальный марафон 2024» (Непоседы) (апрель 2024г)	Количество участников-12 2 место -12
Конкурсы на уровне ДОУ		
1.	Конкурс чтецов к Дню матери (ноябрь 2024г)	Количество участников-12;
2	Конкурс чтецов к Дню Победы (май 2024г)	Количество участников-10;

Участие воспитанников в конкурсах (общее количество)

2023г		2024	
Количество участий	Победители и лауреаты	Количество участий	Победители и лауреаты
39	1 место-26 2 место-8 3 место- 5	36	1 место-10 2 место-24 3 место- 2

В сравнении с 2023г. в 2024г. количество участия воспитанников в конкурсах осталось на прежнем уровне.

Процент побед показывает хорошую подготовку и стабильность результатов. Необходимо активизировать участие в краевых и районных конкурсах.

В 2024 году детский сад принял участие и получил диплом лауреата III степени в региональном фестивале детского творчества «Дюймовочка» г.Барнаул.

2 место в районном конкурсе танцевальных коллективов «Танцевальный марафон 2024г», номинация «Народный танец»

В 2024 году Среднесибирский детский сад стал победителем во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2023-2024»

В том числе педагоги ДОУ принимали активное участие в онлайн-конкурсах:

Всероссийская викторина «Время знаний», «Осенняя одежда», «Подготовка животных к зиме», «Моя любимая мама» 3 участника и заняли 1 место. Всероссийская викторина «Время знаний», «Осенняя одежда», «Подготовка животных к зиме», «Моя любимая мама» - 4 участника, Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино» («Домашние животные»), («Съедобное - несъедобное») и др

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду в 2024г. осуществлялось в соответствии с годовым планированием, образовательной Программой на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. По результатам проведённых мониторинговых исследований наблюдается

положительная динамика готовности детей подготовительной к школе группы. В целом содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, в части выполнения к условиям реализации образовательной программы, и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие», целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. По данным на 30.12. 2024года в учреждении трудятся 3 педагога, из них 1 узкий специалист (учитель-логопед).

В 2024г уменьшилась общая численность педагогических работников детского сада, так как ушел музыкальный руководитель и 2 воспитателя, учреждение не укомплектовано педагогическими кадрами на 75%, образовательный процесс в ДОУ осуществляют 3 педагога.

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

	2022г.		2023		2024	
Общее количество педагогов	8		5		4	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	4	50%	3	50%	4	55%
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	4	50%	3	50%	3	41%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	3	37,5%	2	28%	1	14%

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. Соотношение педагогов с наличием среднего профессионального образования и высшего образования 41 % и 14% соответственно.

Возраст педагогов:

	2022г		2023г		2024	
Общее количество педагогов	8		5		3	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте до 30 лет	1	12,5%	1	14%	-	-
Численность педагогических работников в	2	25%	2	28%	2	27%

общей численности педагогических в возрасте от 40 до 50 лет						
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте от 50 до 60 лет	2	25%	2	28%	1	14%

Средний возраст педагогических работников детского сада составляет: 43года. В детском саду преобладают опытные педагоги, со стажем работы от 15 до 25 лет.

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

	2022г		2023г		2024г.	
Общее количество педагогов	8		5		3	
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	7	87%	4	86%	2	27%

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В 2024г. курсы повышения квалификации в институте АКИПКРО прошел один педагог. Из числа 4 педагогов, 3 имеют курсы повышения квалификации за 2023-24г.

Таким образом, обеспечено прохождение повышения квалификации педагогическими работниками на 55%.

Аттестация педагогических кадров:

	2022г		2023г		2024г	
Общее количество педагогов	8		5		3	
Высшая квалификационная категория	4	50%	3	60%	3	41%
Первая квалификационная категория	1	14%	0	0%	0	0
Соответствие занимаемой должности	3	46%	1	14%	1	14%
Без аттестации	1	12%	1	14%	0	0

На 2024г. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог-соответствие занимаемой должности.

Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации СП Среднесибирский детский сад.

Достижения педагогов:

Важной задачей современного дошкольного учреждения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей.

Воспитатель должен быть творческим, умеющим нетрадиционно, по-новому преподнести учебный материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям.

Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах. Педагоги ДООУ - активные слушатели вебинаров, всероссийского форума «Воспитаем здорового ребенка», онлайн-семинара «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДООУ», районной методической недели в онлайн режиме. Воспитатели ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

Участие в конкурсах в 2024г.

Конкурсы	призовые места		
	1 место	2 место	3 место
Международные конкурсы	0	0	0
Всероссийские конкурсы	18	1	2
Региональные конкурсы: «Дюймовочка» г.Барнаул	0	2	2

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается.

По результатам деятельности, оценке родителей, участию в конкурсах и результативности, можно констатировать, что коллектив ДООУ является профессиональным, компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

Формы повышения квалификации:

- самообразование;
- участие в работе творческих групп;
- курсы повышения квалификации в АИРО;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня

В течение 2024года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

Внутри ДООУ: для педагогов организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, практикумы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии.

Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки. Например, в течение 2024 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

Запланировано и проведено четыре педагогических совета:

- «Приоритетные направления работы ДООУ в 2023-2024г»;
- «Приобщение дошкольников к культурным ценностям народов России как основа патриотического воспитания»;
- «Особенности современных форм, методов работы в ДООУ по развитию речи дошкольников»;
- Основы безопасности жизнедеятельности - важный аспект современного воспитания дошкольников».

Семинар- практикумы:

- «Русские народные игры- средство приобщения к традициям русского народа»;
- «Наш ребенок говорит- словно реченька журчит»

Мастер-классы:

- «Играя- развиваем речь»;
- «Развитие чувства ритма

Педагогический квест: «Интересные формы работы по развитию речи»

Педчтения: «Внедрение ФОП ДО, структурные элементы программы»

Деловые игры:

- «Путешествие в мир культурного наследия народов России»;
- «ОБЖ в детском саду»

Смотры- конкурсы:

- «Лучший создатель условий в ДООУ для реализации задач по приобщению дошкольников к культурному наследию народов России»;
- «Огород мечты»

Регулярно для педагогов **проводились консультации** по реализуемым задачам и темам.

В результате активной работы всего педагогического коллектива повысился образовательный уровень компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, речевого развития.

В течение 2024 учебного года педагоги участвовали в онлайн- семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах, организуемых различными образовательными порталами России, дошкольными организациями края.

Вывод: в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДООУ. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Проблема: в ДООУ существует дефицит педагогических кадров: нет воспитателя и музыкального руководителя. Данные вакансии заявлены в центре занятости населения Тальменского района.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДОО соответствует **годовым задачам, которые были поставлены в 2024г.:**

- Воспитывать уважительное отношение к народам России, интерес к народной культуре и традициям, чувство гордости за свой народ и свою страну.
- Продолжать создание условий, внедрение эффективных форм, методов, приемов по развитию коммуникативных и речевых способностей дошкольников.
- Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, воспитывать безопасность через различные виды деятельности.

Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы ДОО Среднесибирский детский сад.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Например:

- семинары-практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- мероприятия по аттестации;
- различные организационно- педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

В ДОО **имеется необходимое методическое обеспечение:** комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия и дидактический материал по всем образовательным областям программы, в соответствии с ФГОС ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной, познавательной литературой для реализации образовательной программы, периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования, который регулярно пополняется и обновляется.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в нем созданы необходимые условия для возможности организации методических мероприятий, совместной творческой деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, ФГОС и ФОП ДО, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Рекомендации:

- продолжать работу по пополнению новой учебно-методической и художественной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для реализации образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, (музыкальные записи, презентации из опыта работы, фотоматериалы и др.).

-для педагогов и административного управления - 1 компьютер; ноутбуков- 3 шт.; принтеров – 2 шт.; мультимедийная установка; фотоаппарат; музыкальный центр; музыкальная колонка.

В свободном доступе для детей в ДООУ компьютеров не имеется.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- разработка мультимедийных презентаций;
- использование сети интернет;
- использование компьютерных игр в образовательной деятельности;
- печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

- управлять образовательным процессом;
- оформлять документы, использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (100%).

Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через информационные стенды, родительские собрания, сайт МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог-ребенок-родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Необходимо: оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Раздел 8. Материально-техническая база

Территория ДООУ ограждена забором, имеется наружное освещение. Дошкольное учреждение оснащено 3 групповыми комнатами со спальнями, приемными, туалетными комнатами. Детский сад имеет музыкальный зал, в котором проходят музыкальные и физкультурные занятия. Имеются кабинеты: заведующего, медицинский, методический кабинет, а также пищеблок, прачечная.

Групповые площадки для прогулок детей оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей старого формата, **нет современных игровых модулей**. Имеются небольшие участки для посадки и проведения опытно-экспериментальной работы, в 2024 году сделана метеоплощадка, родителями изготовлены новые деревянные машины, паровозик, стол.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2024 году за счет средств краевого и местного бюджетов в детский сад приобретено оборудование .

Игрушки: развивающий набор, счёты детские, конструктор, пазлы, набор Фрёбеля лото, ЛЕГО, коляски, самокаты, машины, головоломки и др - 47.693р.

Канцелярия: бумага 3 коробки и 3 пачки, ватманы, альбомы, трафареты, бумага цветная, планшеты, магниты, степлеры - 8416р.

Принтер EPSON L 3200 - 20 999 р.

Кастрюли 1 эмалированная и 2 кастрюли нержавеющей - 7706р

Резиновый коврик, «Толкушка», разделочные доски, ножи - 4294

Кастрюля нерж. 8 л.-1 шт., кастрюля 15л. нерж., кастрюля 5,7 нерж., 4 -шт санокс, пемлокс, биолан, мешки для мусора, т/ бумага -17695р

Реконструкция узла учёта тепловой энергии, установка программного обеспечения -31000р.
Замеры сопротивления - 15789.59

Итого : 153 592 рубля (сто пятьдесят три тысячи пятьсот девяносто два рубля 00 копеек)

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база детского сада периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет вести работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию дошкольников.

Детский сад **не имеет своего медицинского работника**, медицинское обслуживание детей осуществляет КГБУЗ Тальменская ЦРБ Среднесибирская амбулатория.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду установлены автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания, жизни и здоровья детей в детском саду осуществляется пропускной режим. Ежеквартально проводится учебная эвакуация.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и

содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, игры по закреплению правил безопасности, развлечения.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ, постоянно совершенствуется и обновляется в рамках установленного финансирования.

Рекомендации:

-продолжать работу по совершенствованию РППС групповых и прогулочных площадок, через активное взаимодействие с советом родителей, привлечением дополнительных средств.

Раздел 9.Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования.

Внешний контроль осуществляется учредителем- комитетом по образованию Тальменского района, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДООУ, плана- графика проведения контроля.

Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДООУ для оценки качества образования: наблюдение; сбор информации; изучение документации; беседа; опрос; анкетирование, в том числе с применением ИКТ; анализ; и др.

В рамках учрежденческого контроля в 2024г (план контроля рассмотрен на Педагогических советах №1 от 31.08.2023-2024г, протокол №1) в течение учебного года было проведено:

-проведено проверок по плану- 21;

-проведено внеплановых проверок- 0

Внутриучрежденческий контроль в 2024г был осуществлен в соответствии с годовым планом ДООУ:

- тематический контроль - 3- проверка работы всех групп детского сада;

- персональных проверок- 2;

-оперативный контроль- 16;

- 2 мониторинга с целью определения и анализа уровня достижений воспитанников во всех образовательных областях.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

Оценка кадрового (педагогического) обеспечения ДООУ в целом складывается из: оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, оценки имеющегося стажа педагогической деятельности; оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических

работников; оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников; оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);

Оценка качества ОП ДООУ осуществляется путем анализирования соответствия структуры и содержания ОП ДООУ требованиям ФГОС и ФОП ДО к структуре образовательной программы и ее объему. Оценка качества образовательной программы происходит путем обсуждения ее структуры, содержания, во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, Программа принимается на заседании и утверждается приказом заведующего. Оценка качества разработанной ОП ДООУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок-контроля со стороны Учредителя.

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДООУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим ДООУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности. В ДООУ используются следующие методы и средства сбора информации:

- анкетирование/опросы;
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего.

Информирование родителей (законных представителей) о функционировании внутренней системы оценки качества образования в детском саду проходит на родительских собраниях, этот вопрос освещается на информационных стендах детского сада.

Динамика результатов ВСОКО ДООУ положительная. В детском саду сформирована система контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДООУ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информации о качестве образования. При необходимости в ДООУ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выводы: система внутренней системы оценки качества образования в ДООУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

На основании проведенного самообследования Среднесибирского детского сада за 2024г. можно сделать следующие выводы:

Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 42%, имеющими профессиональное образование, которые на должном уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода. Методические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают реализацию образовательной Программы полном объеме. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности воспитанников на основе индивидуализации педагогического образования, через доступные виды деятельности. Удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 91 %, состояние материально - технической базы ДОУ продолжает улучшаться.

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Необходимо продолжать работу по оптимизации предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
2. Продолжать работу по поиску и комплектации педагогического штата (воспитатель и музыкальный руководитель).
3. По мере возможности продолжать оснащение прогулочных площадок современным оборудованием.
4. Приобретать УМК по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ» структурное подразделение Среднесибирский детский сад

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	64человека	61человек	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	64 человека	61человек	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6человек	4 человека	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек	57человек	47 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра	64 человека/ 100%	61человек/ 100%	55 человек

	и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	64человек/ 100%	61человек/ 100%	55 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0	0	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64человека /100%	61человек /100%	55 человек 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	64человека /100%	61человек /100%	55 человек 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	10	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	6человек	4 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека/ 57,0%	3 человека/ 50%	3 человека 41%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человека/ 57,0%	3 человека/ 50%	3 человека 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человека/ 28,0%	3человека/ 50%	3 человека 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека/ 28,0%	3человека/ 50%	3 человека 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека/ 57,0%	5человек/ 80%	3 человека 41%
1.8.1	Высшая	3человека/ 37,0%	4человека/ 60%	3 человека 41%
1.8.2	Первая	2человека/ 25,0%	0человек 0%	0 человека 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека 37,0%	1 человек/ 20,0%	0 человек 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 25,0%	1 человек 14,0%	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1% человек 20%	2 человека 28%	1% человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87,5%	4 человек/ 60,0%	3 человека 41%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 85,0%	5 человек/ 80,0%	3 человека 41%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 64 человека	4 человека/ 61 человек	4 человека/ 55 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15. 1	Музыкального руководителя	да	нет	нет
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15. 3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15. 4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет	нет	нет

1.15. 7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5	216 кв. м 2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12кв. м	12кв. м	12кв. м
2.4.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да
2.7.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.8.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.9.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет