




УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Среднесибирская СОШ»

_____ А.В. Богатко

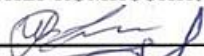



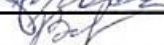
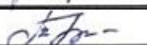
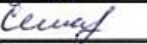
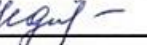

22.04.2023 № 2

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского
района Алтайского края 22 апреля 2024 г., протокол заседания №2.

Председатель комиссии  А.В. Богатко

Члены комиссии:

	В.В. Иванникова
	Е.Ю. Пищева
	О.И. Берзина
	А.Н. Сериков
	Н.А. Просекова
	М.А. Варежникова
	О.В. Труфанова
	С.В. Сенникова
	Е.Н. Недошковская

Структура отчёта

	Общие сведения об организации	
Раздел 1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
1.1.	Система управления	
1.2.	Организация учебного процесса	
1.3.	Кадровое обеспечение	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение	
1.5.	Библиотечно-информационное обеспечение	
1.6.	Материально-техническая база	
Раздел 2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.1.	Содержание подготовки обучающихся	
2.2.	Качество подготовки обучающихся	
2.3.	Востребованность выпускников	
2.4.	Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 3.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	

Общие сведения о Школе

1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее – Школа).

2. Краткое наименование: МКОУ «Среднесибирская СОШ».

3. Юридический адрес: 658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул. Центральная, д.2.

4. Фактический адрес:

Школа - совпадает с юридическим;
структурного подразделения «Среднесибирский детский сад» (далее - СП): 658007, Алтайский край, Тальменский район, п.Среднесибирский, ул. Юбилейная, д.1.

5. Телефон: Школы: 8 (385 91) 3-73-88, СП: 8(385 91)3-76-14.

6. Сайт: <https://shkolarednesibirskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>;

7. e-mail Школы: srednsrsh0@yandex.ru;

СП: pishevae@mail.ru.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001051 регистрационный № 037 дата выдачи 24 января 2014 г. срок действия бессрочно.

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001772 регистрационный № 231 дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия 15 июня 2027 г.

10. Директор школы: Богатко Анатолий Валерьевич.

11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Иванникова Виктория Владимировна.

12. Заместитель директора по воспитательной работе: Кочеткова Ирина Владимировна.

13. Руководитель структурного подразделения ДОУ «Среднесибирский детский сад» Пищева Елена Юрьевна.

Среднесибирский детский сад - структурное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского (далее – СП) создано путём реорганизации муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Среднесибирский детский сад» Тальменского района Алтайского края в форме присоединения к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края на основании постановления Администрации Тальменского района №461 от 07.05.2018, приказ отдела образования Тальменского района №58/2 от 08.05.2018.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001051, дата выдачи 24.01.2014г. предоставлена МКОУ «Среднесибирская СОШ» Тальменского района Алтайского края

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Вывод: все нормативные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Система управления МКОУ «Среднесибирская СОШ» (далее – Школа) соответствует функциональным задачам и уставу Школы. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского

характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличное управление реализуется директором, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальное управление Школой в соответствии с уставом осуществлялось через деятельность 2-х органов государственно-общественного управления: педагогического совета и попечительского совета, а также профессионального союза педагогов и совета старшеклассников.

Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет собой взаимодействие структурных подразделений в целях повышения эффективности управления. Имеющиеся локальные акты обеспечивают функционирование органов ГОУ Школы, определяют их цели, задачи деятельности, состав, порядок формирования, полномочия.

В управлении Школой используются средства вычислительной техники, возможности локальной сети, Internet, средств multimedia, их программное обеспечение соответствует современным требованиям.

Система внутреннего мониторинга Школы базируется на возможностях АИС «Сетевой регион. Образование», что соответствует современным требованиям к технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Данная система обеспечивает оптимальное распределение управленческих решений и функций по уровням и направлениям деятельности:

- в системе формируются необходимые отчёты для мониторинга и аналитической деятельности осуществления образовательного процесса;

- используются возможности внутрисистемной почты и объявлений для ознакомления с необходимой информацией всех участников образовательных отношений и осуществления обратной связи;

- осуществляется хранение локальных актов, которые, в соответствии с требованиями законодательства, должны быть доступны всем участникам образовательных отношений.

Цель управления Школой - формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образовательная деятельность в Школе - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество образовательных результатов, достигаемых Школой.

Управление Школой требует участия в этом процессе всех участников образовательных отношений и формируется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления Школой способствует объединению кадровых, учебно-методических, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов для достижения целей образования.

Управляющая система Школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление в Школе реализуется на трёх уровнях:

стратегическом – через деятельность директора Школы, педагогического совета и попечительского совета;

тактическом – через деятельность заместителей директора Школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, завхоза Школы, методического совета, экспертного совета, аттестационной комиссии, службы ППМС-сопровождения, методического объединения классных руководителей, совета старшеклассников;

оперативном – через деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учащихся, родителей.

Система контроля со стороны администрации Школы осуществляется через мониторинг основных процессов, происходящих в Школе, в соответствии с планом; через процедуры внутриучрежденческого контроля, оценивающие процессы, происходящие в Школе.

Педагогическим коллективом были освоены и использованы возможности цифровых образовательных платформ, веб-сервисов, социальных сетей:

- АИС «Сетевой регион. Образование» как базового ресурса для организации дистанционного обучения;
- учебные онлайн платформы (Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа»), возможности google; ЭОР; ЦОС.
- проведение уроков и консультаций с использованием возможностей сервиса zoom;
- проведение консультаций по телефону;
- выдача заданий на бумажных носителях;
- индивидуальные видео- и аудио-консультации краткие по продолжительности для начальной школы; для основной и старшей школы в виде лекций и практикумов посредством вебинаров, образовательных платформ, социальных сетей;
- обратная связь с учениками организована посредством электронного дневника, на электронных и (или) бумажных носителях;
- результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Система управления структурного подразделения Среднесибирский детский сад МКОУ «Среднесибирская СОШ» построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Среднесибирская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией осуществляется директором Школы. Он несет ответственность за выполнение задач, возложенных на учреждение, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в соответствии с правами и обязанностями работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Управление структурным подразделением осуществляется заведующим. Он несет ответственность за выполнение задач, возложенных на СП, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в СП в соответствии с правами и обязанностями работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Руководитель структурного подразделения осуществляет следующие виды полномочий:

- руководит работой, несет ответственность за деятельность Детского сада;
- обеспечивает эффективную деятельность Детского сада, реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- формирует контингент воспитанников Детского сада;
- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;
- осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся (воспитанников), общественными организациями и другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- руководит административной деятельностью Детского сада в рамках своих полномочий.

Органами коллегиального управления СП являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Деятельность структурного подразделения регламентируется нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, Администрации Тальменского района, Уставом, Положением о структурном подразделении и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами Школы.

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, обеспечения инновационной деятельности в ОУ.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В детском саду имеется один узкий специалист: учитель-логопед. В ДОО нет музыкального руководителя, его обязанности выполняют воспитатели. В годовом плане ДОО предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (учитель-логопед), участие учителя-логопеда в мероприятиях групп, консультирование, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций. Во всех группах учреждения ведутся тетради взаимодействия, в которых отражаются рекомендации по работе с воспитанниками. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с детьми

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В 2023г. ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в обеспечении единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, в повышении воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление (анкетирование, опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее)

2) просветительское и консультационное направления (групповые родительские собрания, конференции, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

В детском саду используется досуговая форма взаимодействия с родителями: совместные праздники, тематические досуги, развлечения и др.

Согласно годовому плану в течение 2023 года в ДОО проходили различные мероприятия с участием или приглашением родителей: участие в проведении новогодних праздников в качестве сказочных героев, тематические праздники к Международному женскому дню, Дню Победы, дню защитника Отечества, «Выпуск детей в школу» и другие.

В 2023 г. при поддержке педагогов были успешно организованы и проведены совместные творческие выставки взрослых и детей (внутригрупповые и общесадовские) : «Осенний бал цветов», выставка новогодних композиций «В гостях у деда Мороза и Снегурочки», «Портрет моей мамы», «Летим к звездам» и др.

По некоторым мероприятиям создавались видео презентации, фотоотчеты и размещались на страницах групп мессенджера WhatsApp для того, чтобы родители (законные представители) могли увидеть результаты работы коллектива, порадоваться успехам детей.

В 2023 году было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

учебный год	полные семьи	неполные семьи	опекунские семьи	без попечения родителей	многодетные семьи	семьи с 1 ребенком	семьи с 2 детьми
2021г.	82%	11%	4%	3%	16%	22%	61%
2022г.	84%	12%	1,4%	2,6%	16%	24%	56%
2023г.	79%	16%	2%	3%	18%	18%	64%

Как видно из анализа, большинство детей -79% воспитывается в полных семьях, ДОУ посещают дети, оставшиеся без попечения родителей -3%. В большинстве семей воспитываются 2 ребенка- 64% . Количество многодетных семей увеличилось на 2% и составляет 18% от общего количества.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения остается актуальной.

Оценка организации работы по предоставлению льгот в ДОО

В ДОУ организована работа по предоставлению льгот. Эта работа осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Статья 65 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13 декабря 2023 г. N 68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В 2023 году льготы были предоставлены 10 семьям.

Контроль соблюдения законодательных норм в ДОУ осуществляет заведующий.

Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе в ДОО

В ДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Важнейшими признаками благоприятного социально-психологического климата в коллективе являются: доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Оценка партнёрства и взаимодействия ДОО с обществом

Для реализации задач своей деятельности Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:

- МКУДО «Среднесибирская детская школа искусств»;
- МКЦКТМДК «Среднесибирский дом культуры»;
- КГБОУ «Среднесибирский центр помощи детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- «Среднесибирская поселенческая библиотека».

Формат взаимодействия включает в себя онлайн взаимодействие, выставки, выступления, посещение и др.

Оценка информационной открытости ДОО

Детский сад как структурное подразделение не имеет своего сайта. Открытость и доступность информации о детском саде обеспечивается на сайте МКОУ «Среднесибирская СОШ», где размещена информация о деятельности детского сада. На сайте размещаются требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ.

В учреждении имеются информационные стенды (в приёмных комнатах групп, холле учреждения, лестничных пролетах), где размещена необходимая информация для педагогов и родителей. Воспитатели групп более плотно общаются с родителями своих возрастных групп с применением интернет средств коммуникации: мессенджера Whatsapp. В этих группах размещаются отчёт о проведённой образовательной деятельности, рассылаются сообщения, фотоотчеты.

В помещении детского сада расположен демонстрационный стенд для оформления

творческих детских и детско-взрослых выставок и фотовыставок по реализуемым темам, проектам.

Вывод и рекомендации: созданные условия в основном позволяют обеспечить открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации, а также доступность обратной связи. Необходимо продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам ведения и реализации ФГОС, ФОП ДО через разные информационные формы работы с родителями, социальными партнерами, общественностью, а также через использование информационно-делового оснащения ДОУ.

Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Деятельность администрации детского сада в 2023 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на подготовку к реализации ФОП ДО, на обеспечение качества образовательной деятельности, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- улучшение качества образования.

Контрольная деятельность в ДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Вопросы контроля рассматривались на Общих собраниях работников детского сада, Педагогических советах, Управляющем совете.

По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

Проведено проверок по плану: 21.

Проведен тематический контроль по темам:

-«Создание условий в ДОУ для приобщения дошкольников к культурному наследию России»;

-«Состояние работы по речевому развитию дошкольников»;

-«Создание необходимых условий в ДОУ по безопасности».

Темы контрольной деятельности:

«Организация трудовой деятельности в группах ДОУ»-оперативный

«Содержание развивающих центров»-оперативный

«Охрана жизни и здоровья воспитанников»- предупредительный

«Ознакомление детей с художественной литературой»- оперативный

«Анализ проведенных праздников»- оперативный

«Здоровьесберегающие технологии в режиме дня»

«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»- фронтальный

«Воспитание патриотических чувств у дошкольников»- оперативный

«Смотр готовности ДОУ к новому учебному году»- оперативный

«Организация и проведение прогулок»- оперативный

«Проведение утренних гимнастик»-оперативный

«Адаптация воспитанников к ДОУ»- оперативный

«Организация питания»- оперативный

Можно сделать вывод, что в 2023 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДОУ выполнены в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

Программа развития ДОУ

Среднесибирский детский сад реализует Программу развития, которая определяет стратегию развития образовательного учреждения на долгосрочный период.

Программа развития представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы развития: создание современного образовательного пространства и обеспечения его доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основные направления развития ДОУ:

1. Управление качеством дошкольного образования;
2. Программное обеспечение, методики, технологии;
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
5. Совершенствование системы безопасности ДОУ
6. Привлечение молодых кадров.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы развития:

- Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку.
 - Совершенствование содержания образования в ДОУ и образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном и проблемно-деятельностном подходах.
 - Совершенствована система воспитательной работы в ДОУ.
 - Обеспечены условия в ДОУ для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
 - Сформированы у воспитанников ДОУ представления, отношения и стратегии безопасного, здоровьесберегающего поведения.
 - Обеспечена интеллектуальная и творческая самореализация воспитанников ДОУ.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
 - Повышение творческого роста педагогических работников.
- Накоплен положительный опыт реализации эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обновление содержания образования в соответствии с реализацией ФОП ДО.

1.2. Организация учебного процесса ОО

Движение учащихся в Школе происходит, в основном, за счёт движения воспитанников Среднесибирского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В Школе в настоящий момент обучаются семь учащихся-инвалидов

Таблица 1

Движение учащихся/воспитанников

Уровень образования	Количество учащихся/воспитанников		
	2021	2022	2023
Начальное общее	91	86	90
Основное общее	111	118	113
Среднее общее	18	12	11
Итого	220	216	214

Таблица 2

Уровень образования	Количество классов/групп		
	2021	2022	2023
Начальное общее	5	5	5
Основное общее	6	6	6
Среднее общее	2	2	2
Итого	13	13	13

Количество групп в СП

Структурное подразделение Среднесибирский детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Таблица 3

Численность воспитанников ДОУ	2020г	2021г	2022
Общая численность воспитанников	69	63	61
Количество групп	3	3	3
Средняя наполняемость групп	23	21	20

За последние три года численность воспитанников держится примерно на одном уровне (63-61 человек). Причиной уменьшения общего количества детей, посещающий ДОУ, является уменьшение рождаемости в поселке и следовательно потребности в ДОУ.

Таблица 4

Общая численность воспитанников по возрастным группам:

Учебный год	Численность воспитанников во второй группе раннего возраста	Численность воспитанников младшей группы	Численность воспитанников средней группы	Численность воспитанников старшей группы	Численность воспитанников подготовит- ой гр.
2021г.	8	16	8	17	20
2022г.	6	8	14	14	21
2023г.	4	14	15	17	11

В сравнении с 2021г. и 2022г.:

- в 2023г. уменьшилось количество воспитанников подготовительной группы на 48%;
- численность детей среднего дошкольного возраста осталась на прежнем уровне;
- произошло увеличение количества детей младшего возраста на 40%.

Таблица 5

Виды программ ОО и ДОУ

Программы	2021	2022	2023
Основная образовательная программа начального общего образования	91	84	85
Основная образовательная программа основного общего образования	111	108	103
Основная образовательная программа среднего общего образования	18	12	11
Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития	5	4	6

Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	3	7	8
Адаптированная образовательная программа для слабослышащих учащихся с умственной отсталостью	1	1	1
Образовательная программа дошкольного образования	69	63	61

В 2023 г. в школе продолжились изменения в количественном и качественном составе реализуемых образовательных программ, что связано с увеличением количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены три категории таких учащихся: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, слабослышащий с умственной отсталостью. Учащиеся с умственной отсталостью в Школе обучаются уже давно, и поэтому организация работы с такими учащимися требует особого внимания со стороны администрации. Учащиеся с умственной отсталостью, кроме того, являются воспитанниками Среднесибирского центра помощи детям-сиротам. Что касается учащегося слабослышащего, то специфика его обучения заключается в том, что он имеет кохлеарный имплантат.

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования были разработаны и утверждены строго в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а программа среднего общего образования реализуется в 2-х вариантах: в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 10 классе (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями») и ФГОС в 11 классе (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью разработаны и реализовывались в соответствии с требованиями ФГОС (утв. приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с введением обновленного ФГОС в 9-11 классах с 1 сентября 2023 года с письменного согласия родителей/законных представителей учащихся, корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, Всероссийские проверочные работы. Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК. Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в феврале во время проведения предварительной тарификации, затем уточняется в летний период, согласно поданным заявлениям по выбору профиля обучения. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением географии и биологии (в 10-м классе), права и биологии (в 11-м классе) и согласно заявлениям родителей учащихся.

В период с 01 января по 31 августа 2023г. СП «Среднесибирский детский сад» осуществляла свою деятельность на этапе подготовки к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с ОП ДО Среднесибирский детский сад, ФОП ДО, ФГОС ДО.

В ДОУ имеется Годовой календарный учебный график, Учебный план, расписание для каждой возрастной группы, режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом ДОУ.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагогами четко организуется образовательная деятельность с воспитанниками во избежание превышения объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, в ДОУ предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДОУ. Проводится в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОУ в 2023г.

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Итоговый результат
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
«Социально-коммуникативное развитие»	72%	28%	0%	33%	67%	0%	80%	20%	0%	94%	6%	0%	в-70% с-30% н-0%
«Речевое развитие»	76%	24%	0%	22%	45%	33%	60%	40%	0%	69%	25%	6%	в-57% с-33,5% н-9%
«Познавательное развитие»	70%	30%	0%	55,5%	44,5%	0%	60%	40%	0%	69%	25%	6%	в-64% с-35% н-1%
«Физическое развитие»	90%	10%	0%	55,5%	44,5%	0%	80%	20%	0%	19%	81%	0%	в-93% с-7%

													н-0%
«Художественно-эстетическое развитие»	75%	25%	0%	33%	67%	0%	80%	20%	0%	19%	81%	0%	в-52% с-48% н-0%

В результате педагогического мониторинга по образовательным областям образовательной Программы по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 93% и «Социально- коммуникативное развитие» - 70%;
- самый низкий результат показали образовательная область «Речевое развитие» - 57% и ОО «Познавательное развитие» -52%.

Сводная таблица по образовательным областям ДОУ (высокий и средний уровни)

Образовательная область	2022г.	2023г
«Речевое развитие»	93%	90%
«Физическое развитие»	96%	97%
«Художественно-эстетическое развитие»	97%	96%
«Социально-коммуникативное развитие»	93%	97%
«Познавательное развитие»	95%	94%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие дошкольников.
- Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

-Определить направления работы на следующий учебный год по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В ДОУ уделяется большое внимание физическому развитию и здоровью воспитанников. Основными задачами для ДОУ являются: охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Задача укрепления здоровья детей продолжала решаться в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Проводилась и проводится работа по соблюдению гигиенических требований. Педагоги использовали разнообразные формы организации физической активности детей, регулярно проводили и проводят профилактические мероприятия, используя разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную гимнастику. Физкультурные занятия проводились на хорошем уровне.

Показателями эффективности работы в данном направлении являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 г. дошкольное образование в ДОУ закончили 16 воспитанников. По результатам проведенных мониторинговых исследований, анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительной динамики готовности детей к обучению в школе.

Согласно мониторингу достижений детей подготовительной к школе группы, к школьному обучению выпускники готовы на 92%

В детском саду функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень логокоррекционной работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с родителями и воспитателями ДОУ. В 2023 учебном году коррекционная логопедическая помощь была оказана 20 детям старшей и подготовительной группы. Положительная динамика прослеживается у 78% детей. Отличные результаты по коррекции звукопроизношения были достигнуты у детей с высокой мотивацией и активным участием родителей.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В школе реализуются дополнительные программы по программам «Чирлидинг», Ритмика, «Волейбол» и «Народный танец».

Таблица 6

Формы обучения

Формы обучения			
	2021	2022	2023
очная	298	286	274
заочная	0	0	0
очно-заочная	0	0	1

Программа дошкольного образования в школе не реализуется, подготовка к Школе организуется в июне по отдельной разработанной программе в рамках пришкольного летнего оздоровительного лагеря.

В Школе создана служба ППМС-помощи, которая осуществляет коррекционную помощь учащимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В неё входят педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

В качестве экспериментальной, инновационной площадки Школа не участвовала ни в каких проектах.

С 1-го сентября 2022 года на базе школы действует центр естественно-научной

направленности «Точка роста». Были отремонтированы кабинеты физики, химии, биологии. Закуплены мебель, оборудование, стенды, символика центра.

Учебные планы Школы на 2022-2023 и 2023-2024 уч.гг. были разработаны на основании федеральных нормативных документов. Их структура соответствует требованиям: содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план учитывает особенности отдельных учебных программ (добавлены часы на их реализацию). Содержит описание процедур промежуточной аттестации.

Учебный план Школы реализован полностью, все учебные предметы велись специалистами с соответствующей подготовкой.

В Детском саду имеется учебный план, по которому осуществляется образовательная деятельность.

Нагрузка учащихся полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 для 5-тидневной недели (1-11 классы).

Объем образовательной нагрузки воспитанников СП в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Календарный учебный график ОО

МКОУ «Среднесибирская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели

- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Учебный год в ОО заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (9 учебных недель для 1 класса), IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2,3 и 4 урока – 20 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются 14.40 (Приложение 1).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6

уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

Образовательная деятельность СП осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, предусматривающим организацию образовательной деятельности, музыкальных, спортивных праздников и развлечений, каникул для детей раннего и дошкольного возраста.

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Режим работы Школы соблюдался без нарушений.

Расписание образовательной деятельности состоит из 2-х частей: расписание уроков и расписание внеурочной деятельности. Расписание уроков соответствует санитарным нормам: нагрузка по баллам распределена от минимума в понедельник до максимума во вторник и/или среду (в зависимости от уровня обучения) со снижением к пятнице. Внутри учебного дня чередование предметов разных образовательных областей обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Занятия внеурочной деятельности – не более 2-х в день. Отдельное расписание было составлено для дополнительного образования. Для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) было составлено отдельное расписание, интегрированное в расписание соответствующего класса.

Расписание непрерывной образовательной деятельности СП составлено с учетом СанПин 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Форма обучения, реализуемая в Школе, - очная. Учащиеся, имеющие особые образовательные потребности (учащиеся с ОВЗ), обучаются очно, интегрированно в классах с учётом индивидуальных особенностей. Очно-заочное обучения в 2023 г. реализовывалось в первом классе для одной ученицы.

Принцип преемственности обучения в классах осуществлялся через реализацию одной образовательной линии на одном уровне обучения (начальная, основная, средняя общая школа).

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся осуществлялось через организацию их участия в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников, в предметных неделях, в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Качество обучения и воспитания учащихся Школы оценивается в рамках осуществления тематического, итогового и промежуточного контроля, а также итоговой аттестации. Для оценки достижения универсальных учебных действий используются комплексные работы.

Анализируя качество подготовки воспитанников, отмечаем, **в СП** предусмотрена система мониторинга, оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достаточного уровня освоения ребенком содержания Основной образовательной программы ДО и проводится в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ДО.

Питание школьников осуществлялось в школьной столовой полного цикла по 10- дневному меню, утверждённому директором Школы. Питанием охвачены 93-96% учащихся. Питание воспитанников детского сада осуществлялось в детском саду.

С 1 сентября 2023 г. продолжилось бесплатное питание учащихся начального общего образования и детей с ОВЗ. Также было организовано бесплатное питание для детей участников СВО. Охват составил 100%.

Медицинское обслуживание организовано Тальменской ЦРБ, филиалом Среднесибирской амбулаторией. Травм учащихся в Школе зафиксировано не было.

Для обеспечения безопасности обучения в Школе огорожена территория, в помещении школы и на территории школы ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется пожарная сигнализация, функционирует тревожная кнопка, имеется вахтёр. Соблюдается тепловой режим внутри школьных помещений. Функционирует водопровод, канализация. Сбоев в работе систем жизнеобеспечения в 2023 г. не было.

Имелись предписания Госпожнадзора на установку двери в электрощитовой, установку двери вентиляционной камеры. Предписания были устранены. Капитальный ремонт школы и спорт.зала был закончен в марте 2022 года. Были заменены: окна, крыша, входная дверь. Отремонтированы все кабинеты (покрашены стены, на полах в кабинетах был положен линолеум); коридоры (покраска стен, монтаж потолка «Армстронг»). Произведена отделка стен, потолка, пола спортивного зала. Заменены коммуникации, произведен монтаж электрооборудования, пожарной сигнализации, было установлено ограждение школы, по периметру здания был установлен сайдинг.

В рамках выполнения Предписания № 10/72 от 31.03.23г., выданного Территориальным отделом УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Алтайском крае в МКОУ «Среднесибирская СОШ» были устранены выявленные нарушения:

- Устранены следы протеканий на пищеблоке: в мясорыбном цехе, складском и бытовом помещениях, коридоре.
- Проведен косметический ремонт в производственных и санитарно-бытовых помещениях на пищеблоке.
- Приобретены и установлены в надлежащем порядке овощерезка в овощном цехе, пароконвектомат. Конфорки в электрической плите приведены в исправное состояние.
- Приобретены новые производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов в мясорыбном цехе.
- Обеспечены горячей водой производственные помещения пищеблока.
- Приобретена посуда для приготовления блюд из нержавеющей стали.
- Горячая и холодная вода к моечным ваннам подается через смесители (через шланг).
- Для контроля температуры блюд на линии раздачи присутствует термометр.
- При реализации основного меню для детей, включающего горячее питание, ведется ведомость контроля за рационом питания.
- Овощи, поступающие на пищеблоке с 01.04.2023г. принимаются в соответствии с нормами, т.е. при наличии маркировки.

В рамках выполнения Предписания № 10/72 от 31.03.23г., выданного Территориальным отделом УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Алтайском крае в СП «Среднесибирский детский сад» были устранены следующие нарушения:

- Оформлен и регулярно ведётся журнал «Ведомость контроля за рационом питания» (с 01.04.2023)
- Овощи, поступающие на пищеблок, с 01.04.2023г принимаются в соответствии с установленными нормами, т.е. при наличии маркировки.
- Внесены изменения в примерное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, учтены нормы

С 01.09.23 школа работала в очном режиме, но с реализацией необходимых требований, закреплённых в СП 3.1/2.4.3598-20. Был составлен график для осуществления очистки воздуха при помощи рециркуляторов в учебных помещениях и рекреациях. Установлены дозаторы с антисептиками во всех помещениях школы. Осуществлялся контроль термометрии при утреннем входе учащихся и сотрудников школы с фиксацией результатов в соответствующих журналах. Допуск посторонних людей ограничен, вход только при прохождении термометрии и наличии защитных средств.

Детский сад также организовывал свою работу с учетом Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и введены ограничительные и профилактические меры:

Наличие дозаторов с антисептиками для обработки рук - при входе в здание, пищеблок, в санузлах и туалетных комнатах.

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму.

Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

Дезинфекция посуды, столовых приборов - после каждого использования

Бактерицидные установки (рециркуляторы воздуха) в групповых комнатах, кварцевание помещений.

Регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Наличие памяток по профилактике вирусных инфекций - на информационных стендах СП.

Таким образом, в целом, в Школе созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающие развитие способностей учащихся, учёт возрастных, индивидуальных особенностей, их безопасность.

1.3. Кадровое обеспечение

В Школе работает 24 педагога, 19 из которых (86%) имеют высшее образование, 3 (14%) имеют среднее профессиональное образование. Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. Соотношение педагогов с наличием среднего профессионального образования и высшего образования 28 % и 50% соответственно.

У всех педагогов профиль преподаваемых дисциплин соответствует базовому образованию. Ученой степени и ученого звания никто из педагогов не имеет. 19 педагогов Школы из 24-х (86%) прошли аттестацию и имеют высшую (8 человек – 32%) и первую (10 человек – 42%) категории; 4 педагога СП имеют высшую квалификационную категорию (50 %)

На сегодня педагогов до 35 лет в Школе работает 5 человек (17,3%). Педагогов, имеющих стаж работы более 30-ти лет, 7 человек – 28%. Педагогов пенсионного возраста – 9 человек (36%).

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают

взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

В 2023г уменьшилась общая численность педагогических работников детского сада, так как ушел музыкальный руководитель и 2 воспитателя, но был принят на работу один воспитатель, поэтому учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 75%, образовательный процесс в ДОУ осуществляют 5 педагогов.

Сроки прохождения повышения квалификации соблюдаются в соответствии с планом-графиком. Используемые формы повышения квалификации: очное посещение курсов АИРО, очно-заочное посещение курсов, посещение семинаров-стажёрских практик, проводимых федеральными и региональными стажировочными площадками. 23 педагога Школы своевременно прошли повышение квалификации, педагоги СП - 3 человека (87,5%).

В настоящее время администрация Школы организует работу по привлечению в Школу учителя математики, физкультуры, обращаясь к бывшим выпускникам Школы, обучающимся сейчас в институтах.

Школа полностью укомплектована кадрами, но самая главная проблема – старение коллектива.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно хорошим уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. По данным на 30.12. 2023 года в учреждении трудятся 5 педагогов, из них 1 узкий специалист (учитель-логопед).

Анализ педагогического коллектива ДОУ по уровню образования

	2021г		2022г		2023	
Общее количество педагогов	7		8		5	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	4	57%	4	50%	3	50%
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	4	57%	4	50%	3	50%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	2	28%	3	37,5%	2	28%

Возраст педагогов ДОУ:

	2021г		2022г		2023	
Общее количество педагогов	7		8		5	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте до 30 лет	1	14%	1	12,5%	1	14%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте от 40 до 50 лет	2	28%	2	25%	2	28%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических в возрасте от 50 до 60 лет	2	28%	2	25%	2	28%

Средний возраст педагогических работников детского сада составляет: 43года. В детском саду преобладают опытные педагоги, со стажем работы от 15 до 25 лет.

Анализ педагогического коллектива ДОУ по повышению квалификации

	2021г	2022г	2023
Общее количество педагогов	7	8	5

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	6	86%	7	87%	4	86 %
---	---	-----	---	-----	---	------

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В 2023г. курсы повышения квалификации в институте АИРО прошел один педагог ДОУ.

Из числа 5 педагогов, 4 имеют курсы повышения квалификации за 2022-23г.

Таким образом, обеспечено прохождение повышения квалификации педагогическими работниками ДОУ на 86%.

- На 2023г. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог-соответствие занимаемой должности, 1 педагог- не имеет категории, так как недавно пришел в наш коллектив.

Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации СП «Среднесибирский детский сад».

Учебно-методическое обеспечение в ОО

Методическая работа в Школе, в соответствии с Образовательной программой Школы, организована по направлениям:

- внутренняя система повышения квалификации (через школьные семинары, педагогические советы),

- сетевая форма повышения квалификации (участие в районных МО, окружных МО, стажёрских площадках, вебинарах и других формах методической работы: конкурсы, месячник открытых уроков и т.п.).

Цели методической работы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития Школы с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;

- организации мониторинга качества образования.

Особое внимание уделяется усвоению требований ФГОС, овладению системно-деятельностным подходом, развитию навыка разработки рабочей программы.

Разработаны Положение о методическом совете, имеется годовой план работы, анализ его выполнения.

Используются такие формы методической работы, как:

- консультации (заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: при разработке планов воспитательной работы, рабочих программ);
- взаимоконсультации (педагоги, получившие консультации или помощь заместителей директора, оказывают помощь своим коллегам);
- взаимопосещения уроков и мероприятий (традиционная форма, позволяющая педагогам обмениваться конкретным практическим опытом);
- семинары (теоретические и практические, позволяющие освоить нормативные документы разных уровней);
- публикации методических разработок педагогов на

разных уровнях;

- участие в конкурсах.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы разработки рабочих программ (в связи с изменениями в нормативных документах), организации внеурочной деятельности, организации работы с одарёнными учащимися, организации контрольно-оценочной деятельности педагога и учащихся, организации работы по формированию универсальных учебных действий, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации дополнительного образования.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете, имеется годовой план работы и анализ его выполнения.

Методический совет рассматривал вопросы организации подготовки к ВПР, к ГИА-9 и ГИА-11, организации школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, внедрения системно-деятельностного подхода в обучении.

Публикации методических разработок педагогов осуществляются на школьном сайте.

Созданные методические условия в целом соответствуют требованиям основной образовательной программы Школы и обеспечивают её реализацию.

Методическая работа в ДОУ соответствует годовым задачам, которые были поставлены в 2023г. перед педагогическим коллективом:

- 1.Продолжать углубленную работу по нравственному воспитанию, формированию основ морально-этических ценностей у детей дошкольного возраста.
- 2.Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательном процессе, в работе с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных годовых задач в ДОУ функционирует Педагогический совет.

В 2023 году было **запланировано и проведено четыре педагогических совета:**

- «Приоритетные направления работы ДОУ в 2022-2023г»;
- «Приобщение дошкольников к культурным ценностям народов России как основа патриотического воспитания»;
- «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности - важный аспект современного воспитания дошкольников».

В подготовительные периоды реализованы **такие формы работы с педагогами как:**

консультации для педагогов и родителей по темам педсоветов, практические и теоретические семинары, пед.часы, выставки, тематические контроли и другие.

План заседаний педагогических советов реализован полностью. В результате активной работы всего педагогического коллектива повысился образовательный уровень компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников, банк инноваций ДОУ пополнился новыми педагогическими технологиями. Воспитателям всех возрастных групп удалось создать благоприятные условия в детском саду для развития у детей познавательно - исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.

Педагогический коллектив в 2023 г. учебном году продолжил работать над повышением уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Формы повышения квалификации:

- самообразование;
- участие в работе творческих групп;

- курсы повышения квалификации в АИРО;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня

В течение 2023 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования. Внутри ДОУ: для педагогов организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, практикумы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии.

Педагоги участвовали в различных конкурсах, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки.

Семинар- практикумы:

- «Русские народные игры- средство приобщения к традициям русского народа»;
- «Наш ребенок говорит- словно реченька журчит»

Мастер-классы:

- «Играя- развиваем речь»;
- «Развитие чувства ритма

Педагогический квест: «Интересные формы работы по развитию речи»

Педчтения: «Внедрение ФОП ДО, структурные элементы программы»

Деловые игры:

- «Путешествие в мир культурного наследия народов России»;
- «ОБЖ в детском саду»

Смотры- конкурсы:

- «Лучший создатель условий в ДОУ для реализации задач по приобщению дошкольников к культурному наследию народов России»;
- «Огород мечты»

Регулярно для педагогов проводились консультации по реализуемым задачам и темам.

В результате активной работы всего педагогического коллектива повысился образовательный уровень компетентности педагогов ДОУ в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, речевого развития.

В течение 2023 учебного года педагоги участвовали в онлайн- семинарах, мастер-классах, вебинарах, форумах, организуемых различными образовательными порталами России, дошкольными организациями края.

Методическая работа в ДОУ соответствует годовым задачам, которые были поставлены в 2023г.:

- Воспитывать уважительное отношение к народам России, интерес к народной культуре и традициям, чувство гордости за свой народ и свою страну.
- Продолжать создание условий, внедрение эффективных форм, методов, приемов по развитию коммуникативных и речевых способностей дошкольников.
- Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, воспитывать безопасность через различные виды деятельности.

Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы ДОУ Среднесибирский детский сад.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Например:

- семинары-практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- мероприятия по аттестации;
- различные организационно- педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: комплексные и

парциальные программы дошкольного образования, методические пособия и дидактический материал по всем образовательным областям программы, в соответствии с ФГОС ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной, познавательной литературой для реализации образовательной программы, периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования, который регулярно пополняется и обновляется.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в нем созданы необходимые условия для возможности организации методических мероприятий, совместной творческой деятельности педагогов.

1.4. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с инвентаризационными ведомостями общее количество единиц хранения в библиотечном фонде: 9240 экз., из них:

фонд учебников – 4165 экз.,

фонд художественной литературы – 4993 экз.,

фонд справочно-энциклопедической литературы – 82 экз., фонд методической литературы – 202 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 98%.

Невозможность пока достичь обеспеченности учебниками 100% учащихся обусловлена:

1. изменяющимся контингентом внутри уровня образования (т.е., при отсутствии изменения количества учащихся в целом по уровню образования, происходит изменение количества учащихся внутри классов – соответственно, учебников не хватает, так как они покупаются в строгом соответствии с количеством учащихся);

2. физическим износом учебников;

3. внесением изменений в Федеральный перечень учебников и необходимость смены образовательной линии;

4. введением новых предметов.

За последние два года, в связи с увеличением суммы, выделяемой регионом на покупку учебников, увеличилась обеспеченность учебниками, с учётом всех означенных выше проблем, с 94 до 96%. Это заметный рост.

Переход на электронную форму учебников пока не поддерживается родителями учащихся.

Все педагоги обеспечены всеми необходимыми методическими пособиями для реализации УМК по предметам, хотя не все пособия существуют в форме печатных изданий, часть из них существуют в форме распечатки с соответствующих сайтов, заверенных директором Школы.

В Школе имеется Библиотечно-информационный центр, обеспеченный компьютерами, выходом в Интернет, многофункциональным устройством, доступными для учащихся. Однако наблюдается низкое посещение БИЦа, связанное с тем, что большинство учащихся обеспечены телефонами с выходом в Интернет, домашними компьютерами с выходом в Интернет и особо не нуждаются в помощи Школы. Даже художественная литература мало востребована, так как многие учащиеся предпочитают читать книги с экрана компьютера.

Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные места педагогов, имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Налицует контентная фильтрация и разработаны нормативные документы, регламентирующие защиту учащихся от информации, вредящей их здоровью и развитию.

У Школы есть функционирующий сайт в сети Интернет, электронная почта, страница в социальной сети «ВКонтакте», канал на платформе «Сферум». Используются также возможности внутрисистемной почты АИС «Сетевой регион».

Образование». Информация о деятельности Школы постоянно появляется на сайте Школы, в АИС «Сетевой регион. Образование» в социальной сети «ВКонтакте» и на платформе «Сферум». Обратная связь организована через специальные страницы на сайте Школы и АИС «Сетевой регион. Образование», VK-мессенджер.

Созданные библиотечно-информационные условия позволяют обеспечить образовательный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой. Сайт обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы, возможность получения обратной связи. Однако востребованность библиотечно-информационного центра значительно упала, так как у большинства учащихся есть телефоны, поддерживающие Интернет-связь. Необходимо продолжить работу по пополнению фонда учебников, в том числе с заменой морально и физически устаревших учебников в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников.

Одним из важных направлений в деятельности учреждения СП «Среднесибирский детский сад» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, (музыкальные записи, презентации из опыта работы, фотоматериалы и др.).

-для педагогов и административного управления- 1 компьютер; ноутбуков- 3 шт.; принтеров – 3 шт.; мультимедийная установка; фотоаппарат; музыкальный центр; музыкальная колонка.

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

- разработка мультимедийных презентаций;
- использование сети интернет;
- использование компьютерных игр в образовательной деятельности;
- печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

- управлять образовательным процессом;
- оформлять документы, использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (100%).

Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через информационные стенды, родительские собрания, сайт МКОУ «Среднесибирская СОШ».

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог-ребенок-родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

1.5. Материально-техническая база

Основные образовательные программы реализуются в предметных кабинетах, в том числе оснащённых лабораториями, в мастерских и оснащённом спортивном зале.

В Школе соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- имеется достаточное количество средств пожаротушения (24: из них 23 огнетушителя порошковых, 1 углекислотный),
- оборудована тревожная кнопка;
- заключены договора на обслуживание технических средств с соответствующими организациями,
- действует система внутреннего и наружного видеонаблюдения,
- имеются акты о состоянии пожарной безопасности,
- действует пропускной режим (вахтёр).

Территория Школы огорожена, зонирована в соответствии с требованиями СанПиН и освещается в тёмное время суток по всей территории. Освещение со стороны гаража было проведено в прошедшем году.

Имеется мусоросборник (железный контейнер с крышкой) на оборудованной хозяйственной площадке.

Случаев травматизма среди учащихся не зарегистрировано.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима обеспечивали следующие мероприятия:

- проветривание учебных помещений на перемене после каждого урока;
- влажная уборка рекреаций после 2 либо 3-го уроков;
- влажная уборка учебных кабинетов и рекреаций с использованием дезинфицирующих средств после уроков каждый день;
- обработка воздуха в учебных кабинетах и рекреациях рециркуляторами по отдельному графику;
- генеральная уборка учебных кабинетов и рекреаций каждую неделю;
- генеральная уборка помещений (мытьё панелей, окон, подбеливание, подкрашивание) каждую четверть (на каникулах).

В работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья Школа руководствуется следующими документами: СанПиН; программой здоровьесбережения в составе основной образовательной программы НОО, ООО и СОО. В рамках реализации антиковидных мероприятий были приобретены 2 бесконтактных термометра, 5 антибактерицидных рециркуляторов.

Основные образовательные программы, а также программы внеурочной деятельности обеспечены соответствующими кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Вся материальная база полностью используется в соответствии с учебным расписанием.

В организации внеурочной деятельности используется материальная база Среднесибирской школы искусств (филиала Тальменской школы искусств) в соответствии с заключённым договором.

В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована парковка для инвалидов, установлены таблицы со шрифтом Брайля для корректной навигации по Школе.

В Школе проводится постоянная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы и комфортности инфраструктуры. Однако основной проблемой уже в ближайшие годы станет износ и выход из строя компьютерного оборудования, приобретённого в своё время (в 2012-2013 г.г.) на средства гранта.

Территория ДОУ ограждена забором, имеется наружное освещение. Дошкольное учреждение оснащено 3 групповыми комнатами со спальнями,

приемными, туалетными комнатами. Детский сад имеет музыкальный зал, в котором проходят музыкальные и физкультурные занятия. Имеются кабинеты: заведующего, медицинский, методический кабинет, а также пищеблок, прачечная.

Групповые площадки для прогулок детей оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей старого формата, нет современных игровых модулей.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2023 году за счет средств краевого и местного бюджетов в детский сад приобретены: игровое развивающее оборудование, канцелярские принадлежности, гигиенические средства на сумму 72 064р.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Материальная база детского сада периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет вести работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию дошкольников.

Детский сад не имеет своего медицинского работника, медицинское обслуживание детей осуществляет КГБУЗ Тальменская ЦРБ Среднесибирская амбулатория.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В детском саду установлены автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Для обеспечения охраны здания, жизни и здоровья детей в детском саду осуществляется пропускной режим. Ежеквартально проводится учебная эвакуация.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором, прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, игры по закреплению правил безопасности, развлечения.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки учащихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Школа реализовывала в 2022-2023 г. и с начала 2023-2024 уч.г. три основных образовательных программы и пять адаптированных:

основная образовательная программа начального общего образования; (ФГОС)

основная образовательная программа основного общего образования; (ФГОС)

основная образовательная программа среднего общего образования; (ФГОС)

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой

психического развития основного общего образования;

адаптированная образовательная программы для учащихся с умственной отсталостью начального общего образования;

адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью основного общего образования;

адаптированная образовательная программа для слабослышащих учащихся с умственной отсталостью.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль через изучение биологии и русского языка на профильном уровне в соответствии с требованиями программ в 11 классе.

В 10 классе для углублённого изучения учащимися были выбраны биология и география.

Внеурочная деятельность реализовывалась по всем пяти направлениям в классах с 1-го по 11-ый с 2023-2024 уч.г.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по Школе

Таблица 7

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	81,5	96,0	98
Качество	44,77	36,1	40,6

Таблица 8

Динамика изменения успеваемости и качества знаний по уровням образования

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
Начальное общее	44,1	100	54,4	100	65,1	98,4
Основное общее	26,3	93,9	25,6	93,4	26,2	97,5
Среднее общее	53,3	100	38,5	100	58,3	100

Анализ данных таблиц показывает, что уровень успеваемости и качества знаний за 2023 год выше, чем за 2022 и 2021 год

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ, ГИА-11)

К государственной итоговой аттестации по образовательной программе основной общей школы были допущены 20 учащихся 9-го класса, все прошли итоговое собеседование. 2 ученика были допущены к Государственному Выпускному Экзамену и успешно сдали его. 6 человек не справились с аттестацией в основной период и были оставлены на пересдачу в осенний период. По итогам осенней пересдачи два ученика прошли аттестацию, четыре ученика был оставлено на повторное обучение в 9-м классе. Одному ученику по достижении им 18 лет была выдана справка обучения.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 6 учащихся, которые успешно прошли аттестацию.

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

В сентябре-октябре 2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняли участие 100 учащихся. (В 2022 г. – 108ч.)

На муниципальный этап был вызван 31 учащийся, (в 2022 г. – 46, в 2021 г. - 77) из них 18 стали победителями и призёрами муниципального этапа. Завоёвано 27 призовых мест. (В 2022 г. – 21 место)

Таблица 9

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

	Русский язык	История	География	Биология	Немецкий язык	Математика	Экология	Технология (Д)	Технология (М)	Физическая культура	Литература	Искусство (МХК)	Обществознание	Физика
Кол-во участников	2	3	10	16	2	1	6	3	3	4	2	4	6	4
Кол-во призовых мест	1	2	3	4	2	0	2	3	3	1	1	1	1	3
Результативность(%)	50	67	30	25	100	0	34	100	100	25	50	25	17	75

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательного процесса ДОО в 2022г

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Итоговый результат
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
«Социально-коммуникативное развитие»	72%	28%	0%	33%	67%	0%	80%	20%	0%	94%	6%	0%	в-70% с-30% н-0%
«Речевое развитие»	76%	24%	0%	22%	45%	33%	60%	40%	0%	69%	25%	6%	в-57% с-33,5% н-9%
«Познавательное развитие»	70%	30%	0%	55,5%	44,5%	0%	60%	40%	0%	69%	25%	6%	в-64% с-35% н-1%
«Физическое развитие»	90%	10%	0%	55,5%	44,5%	0%	80%	20%	0%	19%	81%	0%	в-93% с-7% н-0%
«Художественно-эстетическое развитие»	75%	25%	0%	33%	67%	0%	80%	20%	0%	19%	81%	0%	в-52% с-48% н-0%

В результате педагогического мониторинга по образовательным областям образовательной Программы по итогам года можно сделать вывод:

- самые высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 93% и «Социально- коммуникативное развитие» - 70%;
- самый низкий результат показали образовательная область «Речевое развитие» - 57% и ОО «Познавательное развитие» -52%.

Сводная таблица по образовательным областям (высокий и средний уровни)

Образовательная область	2022г.	2023г
«Речевое развитие»	93%	90%
«Физическое развитие»	96%	97%

«Художественно-эстетическое развитие»	97%	96%
«Социально-коммуникативное развитие»	93%	97%
«Познавательное развитие»	95%	94%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие дошкольников.
- Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- Определить направления работы на следующий учебный год по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная **подготовка детей к обучению в школе**. В 2023 г. дошкольное образование в ДОУ закончили 16 воспитанников. По результатам проведенных мониторинговых исследований, анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительной динамики готовности детей к обучению в школе.

В детском саду функционирует **логопедическая служба**, которая обеспечивает высокий уровень логокоррекционной работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с родителями и воспитателями ДОУ. В 2023 учебном году коррекционная логопедическая помощь была оказана 20 детям старшей и подготовительной группы. Положительная динамика прослеживается у 78% детей. Отличные результаты по коррекции звукопроизношения были достигнуты у детей с высокой мотивацией и активным участием родителей.

Таблица 11

Индивидуальные образовательные достижения и результаты воспитанников в 2023г.

Международные конкурсы		
1	Международный конкурс «Радость творчества» (март, ноябрь 2023г)	Количество участников-7; 1 место в конкурсе-2; 2 место в конкурсе-3 3 место в конкурсе-2
2	Международный творческий конкурс «Престиж» (май, октябрь, декабрь 2023г)	Количество участников-13; 1 место в конкурсе-10 человек; 2 место-3
Всероссийские конкурсы		
1	Всероссийский конкурс детского творчества (апрель 2023г.)	Количество участников-4; 2 место в конкурсе-2 3 место в конкурсе-2
2	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» (сентябрь, октябрь 2023г)	Количество участников-4; 1 место в конкурсе-2 2 место в конкурсе-1 3 место в конкурсе-1
Региональные конкурсы		
1	Региональный фестиваль детского творчества «Дюймовочка» (март 2023г)	Количество участников-10; 1 место-1; 2 место-10; 3 место-2
Районные конкурсы		
1	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (ноябрь 2023г)	Количество участников-3; Сертификаты участников-3
2	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	Количество участников-3; 1 место
Конкурсы на уровне ДОУ		

1.	Конкурс чтецов к Дню матери (ноябрь 2023г)	Количество участников-16;
2	Конкурс чтецов к Дню Победы(май 2023г)	Количество участников-10;

Участие воспитанников в конкурсах (общее количество)

2022г		2023г	
Количество участий	Победители и лауреаты	Количество участий	Победители и лауреаты
41	1 место-28 2 место -6 3 место-7	39	1 место-26 2 место-8 3 место- 5

В сравнении с 2022г. в 2023г. количество участий воспитанников в конкурсах осталось на прежнем уровне.

Процент побед показывает хорошую подготовку и стабильность результатов. Необходимо активизировать участие в краевых и районных конкурсах.

2.3. Востребованность выпускников

Таблица 12

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	15	17	18
Среднее общее образование	9	6	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих	4/27%	7/41%	9/50%
– специалистов среднего звена	4/27%	5/30	3/17%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной школы/ другой школы	7/46% 7/46% 0/0	5/30% 5/30% 0/0	6/33% 6/33% 0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5/56%	5/83%	3/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	4/44%	1/17%	3/50%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В 2021 г. из 9 выпускников 5 (55,6%) выпускников поступили в учреждения, связанные с реализуемым Школой профилем: 3 выпускника в мед.колледж, 1 выпускник в АГАУ (Природоустройство и водопользование), 1 выпускник в АГУ (Биологический факультет)

В 2022г. Из 6 выпускников 5 (83%) выпускников поступили в учреждения: 4 - Алтайский Государственный Аграрный Университет, 1 - Омский Государственный Педагогический Университет.

В 2023г. Из 6 выпускников 3 (50%) выпускников поступили в учреждения: 2 – Алтайский Государственный Университет, 1- Алтайский Государственный Педагогический Университет.

Таким образом, реализуемый в Школе профиль востребован учащимися средней общей школы. Выпускники Школы готовы продолжать своё обучение в других учебных заведениях с учётом данного профиля.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества осуществляется в школе на основе действующего Положения о внутренней системе оценки качества общего образования. От администрации за функционирование внутренней системы оценки качества ответственным назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, о чём издан соответствующий приказ. Ежегодно принимается и утверждается план мониторинговых исследований, он реализуется даже с перевыполнением, так как в течение года приходят рекомендации о проведении дополнительных мониторинговых исследований от структур управления образованием.

Проведение мероприятий СОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результатов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Качество результатов устанавливается через анализ:

успеваемости и качества по итогам текущей и промежуточной аттестации учащихся,

успеваемости и качества по итогам окончания начального общего образования,

успеваемости и качества образования по итогам государственной итоговой аттестации (9 и 11 классы),

сформированности метапредметных результатов, уровня воспитанности,

уровня участия в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах учебной и внеучебной направленности,

уровня состояния здоровья,

динамики правонарушений учащихся.

В реализации внутренней СОКО участвуют сами педагоги (через педсовет, аттестационную комиссию, экспертный совет, профсоюзный комитет, методический совет, рабочие группы), учащиеся (через совет старшеклассников), родители (законные представители) (через попечительский совет, классные родительские собрания, творческие группы). Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы, уровень освоения основной образовательной программы.

Условия реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационные и т.п.) оцениваются посредством мониторинга, опросов, анкетирования. Попечительский совет согласовывает результаты оценки эффективности и результативности деятельности педагогов (раз в год) (распределение стимулирующих выплат).

Качество процессов оценивается через анализ информации о полноте реализации учебных планов и рабочих программ,

о соблюдении прав и интересов участников образовательных отношений, о

соблюдении гигиенических требований к образовательному процессу, об организации питания.

Родители участвуют в качестве общественных наблюдателей в процедуре проведения всероссийских проверочных работ, становятся членами жюри на школьной научно-практической конференции, конкурсах творческих работ учащихся, предметных неделях и др., входят в состав комиссий по оценке организации питания, соблюдения гигиенических требований.

Система внутреннего мониторинга школы автоматизирована с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», процедуры расписаны и обеспечены инструментарием. Результаты оценки доводятся до всех участников образовательных отношений через педагогический совет, совещания при директоре, еженедельные линейки, родительские собрания.

Участие во всероссийских проверочных работах позволяет использовать корректные формы оценки качества образования, так как текст работ разрабатываются соответствующими структурами и обеспечивают оценку результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам ВСОКО издаются приказы, принимаются решения о поощрении педагогов, учащихся и родителей. Учащиеся, отлично закончившие учебный год, получают Похвальный лист, а родители – Благодарственное письмо. Педагоги поощряются выплатами из стимулирующего фонда, награждаются Почётными грамотами директора школы, выдвигаются на награждение других уровней.

Выявленные недостатки становятся основанием для обсуждения на заседаниях органов государственного-общественного управления, разработки планов мероприятий по устранению недостатков, планов коррекции.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявлять проблемы и точки роста в развитии школы, способствует разработке организационных мероприятий по устранению недостатков, обеспечивает реализацию требований о государственном-общественном управлении школой.

Внутриучрежденческий контроль ДОО осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДОО, плана- графика проведения контроля.

Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДОО для оценки качества образования: наблюдение; сбор информации; изучение документации; беседа; опрос; анкетирование, в том числе с применением ИКТ; анализ; и др.

В рамках учрежденческого контроля в 2023г (план контроля рассмотрен на Педагогических советах №1 от 31.08.2022-2023г, протокол №1) в течение учебного года было проведено:

- проведено проверок по плану- 24;
- проведено внеплановых проверок- 0

Внутриучрежденческий контроль в 2023г был осуществлен в соответствии с годовым планом ДОО:

- тематический контроль - 3- проверка работы всех групп детского сада;
- персональных проверок- 3;
- оперативный контроль- 18;

- 2 мониторинга с целью определения и анализа уровня достижений воспитанников во всех образовательных областях.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

Оценка кадрового (педагогического) обеспечения ДОО в целом складывается из: оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, оценки имеющегося стажа педагогической деятельности; оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников; оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников; оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);

Оценка качества ОП ДОО осуществляется путем анализирования соответствия структуры

и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО к структуре образовательной программы и ее объему. Оценка качества образовательной программы происходит путем обсуждения ее структуры, содержания, во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, Программа принимается на заседании и утверждается приказом директора школы. Оценка качества разработанной ОП ДОУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок- контроля со стороны Учредителя.

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим ДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

В ДОУ используются следующие методы и средства сбора информации:

- анкетирование/опросы;
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего.

Информирование родителей (законных представителей) о функционировании внутренней системы оценки качества образования в детском саду проходит на родительских собраниях, этот вопрос освещается на информационных стендах детского сада.

Динамика результатов ВСОКО ДОУ положительная. В детском саду сформирована система контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информации о качестве образования. При необходимости в ДОУ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ» структурное подразделение Среднесибирский детский сад Тальменского района Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63человека	64человека	61человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	63человек	64 человека	61человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7человек	6человек	4 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56человек	58 человек	57человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63 человек/ 100%	64 человека/ 100%	61человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	63человек/ 100%	64человек/ 100%	61 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63человек /100%	64человека /100%	61человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	63человек/ 100%	64человека /100%	61человек /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	9	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7человек	7 человек	5 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4человека/ 57%	4человека/ 57,0%	3 человека/ 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4человека/ 57,0%	4человека/ 57,0%	3 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/ 28,0%	2человека/ 28,0%	2 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека / 28,0%	2человека/ 28,0%	3человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека/ 57,0%	4человека/ 57,0%	5человек/ 80%
1.8.1	Высшая	3человека/ 37,0%	3человека/ 37,0%	4человека/ 60%
1.8.2	Первая	2человек/ 25,0%	2человека/ 25,0%	0человек 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/0%		

	работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека 37,0%	3 человека 37,0%	1 человек/ 20,0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	1 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека 37,0%	2человека 25,0%	1 человек 14,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%	1%человек 20%	2 человека 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/ 87,5%	7человек/ 87,5%	4 человек/ 60,0%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человека/ 87,5%	6человек/ 85,0%	5человек/ 80,0%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 63человека	5человек/ 64человека	4человека/ 61человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	229 кв. м 2,5	229 кв. м 2,5	229 кв. м 2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12кв. м	12кв. м	12кв. м
2.4.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да

2.7.	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.8.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.9.	Наличие зимнего сада/ экологической комнаты	нет	нет	нет

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Среднесибирская СОШ»
Тальменского района Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	220	216	214
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	86	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111	118	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	12	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 /29,09%	59/27,31%	82/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	2/11,7%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6%	2/11,7%	4/20%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	2/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/54,54	134/62,03	138/64,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/17,27%	45/20,8%	56/26,1
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/ 0,9%	6/2,7%	6/2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/ 0,9%	6/2,7%	6/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <p>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста;</p> <p>старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога;</p> <p>тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</p>	19	25	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/84%	22/88%	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/84%	20/80%	19/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16%	3/16%	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/16%	3/16%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79%	17/68%	19/86%
1.29.1	Высшая	7/37%	8/32%	8/32%
1.29.2	Первая	8/42%	9/36%	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0	3/12%	2/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/53%	10/53%	7/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	8/32%	2/8,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 54%	11/ 58%	11/58
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	21/100%	17/68%	23/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21/100	17/68%	23/95
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,7	11,8	12,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100%	216/100%	214/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,9 кв.м	10,9 кв.м	10,9 кв.м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	45	65	68
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11л)	человек	12	14	21
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 л)	человек	27	37	36
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 л)	человек	6	14	8
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	8/17,7%	10/15,3%	13/20%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/20%	14/21,5%	8/12%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	3/6,6	6/9,2%	6/9,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	6/13,3	8/12,3%	2/3%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/100%	65/100%	68/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	45/100%	65/100%	68/100%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	человек/%	45/100%	65/100%	68/100%

	численности учащихся, в том числе:				
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0	0	16/23,8%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	11	16	15
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	5
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	2	3	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%	3/100%	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%	3/100%	3/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%	2/67%	2/67%
1.17.1	Высшая	человек/%	0	0	0
1.17.2	Первая	человек/%	2/100%	2/67%	2/67%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	2/100%	2/67%	2/67%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/5,3%	1/4,5%	1/4,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	48
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	29
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц			
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организаций досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц			
2.3.1	Актальный зал	единиц	1	1	1

2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	43/100%	65/100%	65/100%